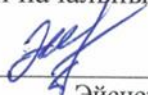


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация города Новоалтайска**  
**МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель УМО  
учителей начальных  
классов



Эйснер Т.В.

Протокол №1  
от «26» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Протокол №1  
от «27» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Зинкевич О. В.

Приказ № 324  
от «30 » август 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**по развитию функциональной грамотности**  
**интегрированного курса**  
**«Юный банкир»**  
**для обучающихся 4 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов**  
**на 2024-2025 учебный год**

**г. Новоалтайск**  
**2024**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи изучения курса

#### **Цель изучения курса:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Основные задачи:**

- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр, тренингов;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- формировать представление учащихся о том, что каждый человек индивидуален и достоин уважения и принятия в коллективе;
- развивать в классе взаимоуважение и взаимоподдержку;
- через анализ и размышления побудить детей к самовоспитанию, саморазвитию;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, группе, коллективе;
- обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях;

#### ***В основе программы курса лежат следующие принципы:***

- ***Принцип открытости.***

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, внося свои коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

- ***Принцип привлекательности будущего дела.***

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполненного дела.

- ***Принцип деятельности.***

Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в классе, школе.

- ***Принцип свободного участия.***

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

- ***Принцип обратной связи.***

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

- ***Принцип успешности.***

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

- **Принцип сотворчества.**

Предоставление учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

## 1.2. Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану ОУ курс «Юный банкир» изучается в 4 классе в объёме 34 учебных недели (1 час в неделю, 34 часа в год).

## 1.3 Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Внеурочный курс «Юный банкир» был рассмотрен и утверждён на школьном методическом объединении учителей начальных классов.

Согласно решению, *«Учитель по своему усмотрению может вносить дополнения и изменения в тематический план изучения курса в зависимости от психологических особенностей и индивидуальных потребностей класса».*

## 1.4. Критерии оценки результатов обучения

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексную оценку образовательных достижений учащихся в области финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, в которых учащиеся могут продемонстрировать применение знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо» и «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимися программы «Финансовая грамотность» его самооценки и портфолио.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Реализация курса внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

## 2. Планируемые образовательные результаты

### ***Познавательные:***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Регулятивные:***

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### ***Коммуникативные:***

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
  - понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
  - понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
  - умение приводить примеры товарных денег;
  - умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
  - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
  - умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
  - умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
  - умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
  - умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
  - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

***Личностные универсальные учебные действия:***

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

***Ученик младших классов также получит возможность для формирования:***

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### 3. Содержание тем курса

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
<b>1. Как появились деньги и какими они бывают</b>	<b>10</b>	Принятие позиции субъекта школьного коллектива, координация разных позиций в сотрудничестве. Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Вежливые слова при знакомстве. Составление правил класса. Просмотр и обсуждение фильмов.
<b>2. Из чего складываются доходы в семье</b>	<b>5</b>	Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. Разыгрывание ситуаций, ролевые игры, дидактические игры, практические упражнения. Участие в благотворительных акциях.
<b>3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>	<b>6</b>	Знакомство детей с правилами речевого общения. Использование в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения). Создание алгоритма выхода из конфликтных ситуаций. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения. Разыгрывание ситуаций.
<b>4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>	<b>13</b>	
<b>Итого 34 ч.</b>		

#### **РАЗДЕЛ 1. Как появились деньги и какими они бывают**

##### Как появились деньги

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

##### **Основные понятия:**



Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты.  
Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары.  
Услуги.

### **История монет**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Представление творческих работ.**

#### **Бумажные деньги**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Основные понятия:**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

#### **Безналичные деньги**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### **Основные понятия:**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Представление результатов исследований.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Основные понятия:**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Викторина по теме «Деньги».

## **РАЗДЕЛ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### **Основные понятия:**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **РАЗДЕЛ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Основные понятия:**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### **РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ СЧЕТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### **Основные понятия:**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### 4. Тематический поурочный план изучения курса

Учебная неделя	Тема урока	Кол-во часов
1 неделя	Что такое деньги	1
2 неделя	Откуда взялись деньги	1
3 неделя	Рассмотрим деньги поближе	1
4 неделя	Защита денег от подделок	1
5 неделя	Какие деньги были раньше в России	1
6-7 неделя	Современные деньги России и других стран	2
8 неделя	Учимся обращаться с деньгами	1
9 неделя	Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»	1
10 неделя	Что мы узнали о деньгах?	1
11 неделя	Откуда в семье берутся деньги	1
12 неделя	На что тратятся деньги	1
13 неделя	Как с умом управлять своими деньгами	1
14 неделя	Как считать доходы и расходы семьи	1
15 неделя	Как делать сбережения	1
16 неделя	Учимся делать сбережения	1
17 неделя	Учимся считать доходы и расходы семьи	1
18 неделя	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1
19 неделя	Как появились деньги	1
20 неделя	История российских денег	1
21 неделя	Какие бывают деньги	1
22 неделя	Банки, банкоматы и банковские карты	1
23 неделя	Безналичные деньги и платежи	1
24 неделя	Как я умею пользоваться деньгами	1
25 неделя	Что такое валюта	1
26 неделя	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1
27 неделя	Откуда в семье берутся деньги	1
28 неделя	Подсчитаем все доходы семьи	1
29 неделя	На что семья тратит деньги	1
30 неделя	Подсчитаем все расходы семьи	1
31 неделя	Как планировать семейный бюджет	1
32 неделя	Правила составления семейного бюджета	1
33 неделя	Учимся составлять семейный бюджет	1
34 неделя	Итоговая проверочная работа	1
<b>Итого 34 ч.</b>		

## 5. Учебно-методическое обеспечение

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ПК
2. Мультимедиапроектор
3. Другие технические средства:
  - мобильный класс
  - оборудование компьютерной сети;
  - цифровой фотоаппарат
  - операционные системы семейства Windows;
  - текстовые процессоры Word, OpenOffice для работы с русскими и иноязычными текстами;
  - редактор подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
  - редактор генеалогических деревьев;
  - редактор для совместного удалённого редактирования сообщений ONLYOFFICE
  - среда для интернет-публикаций

### Интернет-ресурсы:

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
  2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
  3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
  4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
  5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
  6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
  7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
  8. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
  9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
  10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
  11. <https://ecschoo1.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
  12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
  13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.31
- УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
  15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
  16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
  17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».