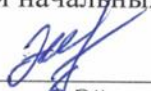


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Новоалтайска
МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО
учителей начальных
классов



Эйснер Т.В.

Протокол №1
от «26» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «27» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Зинкевич О. В.

Приказ № 324
от «30» август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
развития профориентационных интересов и потребностей
обучающихся начальных классов
дискуссионный клуб
«В мире профессий»

для обучающихся 1- 4 классов

г. Новоалтайск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности “В мире профессий” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги”, Мухиной Е.А. “Экономика и мы” и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи программы:

Образовательные:

–расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

–расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

–активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

–воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

–расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

–воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью:

Изучение программы «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Для профессиональной ориентации в курсе «Моя малая Родина» учащиеся знакомятся с различными профессиями, с элементами исследовательской деятельности.

Описание направления курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов. Количество часов в программе -135 часов.

Программа рассчитана на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2класс-4 классы по 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

1. Получение представлений о роли труда и значении его в жизни человека и общества
2. Представления о современной инновационной экономике
3. Опыт уважительного отношения к людям труда
4. Творческое отношение к труду и жизни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные результаты изучения курса

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Ученик получит возможность узнать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Ученик получит возможность научиться:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3 классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4 класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью	1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Содержание курса

1 класс:

1 раздел (5ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (3ч.)

Профессии в школе.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

3 раздел (11ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (8 ч.)

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5 раздел (3ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (3ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

2 класс:

1 раздел (3ч.)

Введение в мир профессий.

Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учебы в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 раздел (5ч.)

Профессии в школе.

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог.

3 раздел (9 ч.)

Профессии, которые нас лечат..

Познакомить с профессиями врача скорой помощи, детским врачом - педиатром, зубным врачом - стоматологом, ортопедом, окулистом, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (7 ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов.

5 раздел (4ч.)

Проект «Профессии театра»

Проектная деятельность по составлению буклета профессий театра.

6 раздел (4ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих мам. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (1ч.)

Итоговые занятия.

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей.

3 класс:

1 раздел (5ч.)

Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (9 ч.)

Профессии, связанные с транспортом

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом
Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и ПДД.

3 раздел (11ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

4 раздел (5 ч.)

Проект «Забытые профессии»

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий.

5 раздел (1ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

6 раздел (2 ч.)

Итоговые занятия.

Радуга профессий.

4 класс:

1 раздел (4ч.)

Введение в мир профессий.

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (18 ч.)

Профессии, которые нас охраняют

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях - отважных.

3 раздел (11ч.)

Проект «Современные профессии»

Проектная деятельность по составлению презентации современных профессий.

4 раздел (2ч.)

Итоговые занятия.

Подведение итогов курса. Написание сочинений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование 1 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1. Введение в мир профессий 5 ч					
	1	Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
	2	Какие профессии ты знаешь?	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»	Презентация
	3	Труд людей осенью	1	Беседа «Труд людей осенью»	
	4	Чем пахнут ремесла?	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	
	5	Кем я хочу стать?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» (вкладывается в детское портфолио)	иллюстрации с изображением людей различных профессий,
2. Профессии в школе 3 ч					
	6	Профессия - учитель	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
	7	Профессия - директор	1		
	8	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	

3. Знакомство с различными профессиями 11ч

9-10	Профессия - продавец	2	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин.	Презентация Весы
11-12.	Профессия - парикмахер	2	Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» Экскурсия в Салон красоты.	Расчёски, ленты для причёсок. Аппликация «прически»
13-15	Профессия - повар	3	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара «Секреты профессии» Конкурсная программа «Весёлые поварята». Приготовление бутербродов	
16-17	Профессия - почтальон	2	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	Конверты, газеты, детские журналы
18-19	Профессия - врач	2	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Обсуждение сказки К.Чуйковского «Доктор Айболит»	Презентация Халат врача, аптечка.

4.Проект «Азбука профессий» 8 ч

20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
21	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
22	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
23	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
24	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
25-27	Оформление результатов проекта	3	Создание папки «Азбука профессий».	

2. Профессия моих родителей 3 ч

28-29	Кто ваш отец? Его	2	Защита мини-проектов «Профессия	
-------	-------------------	---	---------------------------------	--

		профессия.		моего папы»	
	30	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
3. Итоговые занятия 3 ч					
	31	Викторина «Парад профессий»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	Презентация
	32-33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

Поурочное планирование 2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1 Введение в мир профессий 3ч					
	1	«Что я знаю о профессиях»	1	Беседа «Профессии вокруг нас» Анкетирование «Кем я хочу стать» Игра «Угадай профессию!»	Презентация
	2	«Терпение и труд всё перетрут»	1	Чтение и анализ текстов из литературных произведений. Л.Н.Толстой «Две лягушки»; Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»; Работа со словарем С. И. Ожегова. - Старательный - прилежный	Презентация,
	3	Путь в профессию начинается в школе.	1	Дискуссия о значимости школьного обучения. <i>Знакомься, твои память, внимание, восприятие.</i> Знакомства с психическими процессами, которые могут повлиять на нашу будущую профессию. <i>Мир возможностей</i>	тесты
2 Профессии в школе 5 ч					
	4	Профессия - биолог	1	Игра: Профессии в школе. Экскурсия в кабинет биологии школы.	
	5	Профессия - логопед	1	Беседа со специалистом. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».	карточки
	6	Профессия – социальный педагог	1	Беседа со специалистом. «Секреты данной профессии»	презентация
	7-8	Профессия- психолог.	2	Экскурсия в кабинет психологии. Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей»	
Профессии, которые нас лечат 9 ч					
	9	Врач скорой помощи	1	Знакомство с профессией врача. Первая помощь при ожогах, при	Презентация Просмотр

				отравлении.	видеофильма
10	Детский врач.	1	Знакомство с профессией педиатра. Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?»	Иллюстрации, видеофильм	
11-12	Зубной врач	2	Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта Игра «Друзья-враги» Пятиминутка в 1 классе	Презентация, памятки	
13	Кто лечит глаза.	1	Описание профессии Окулиста и его деятельности. Индивидуальная работа с карточками: “Как я забочусь о своих глазах” Пословицы о глазах	карточки:	
14-15	Что видит Ортопед.	2	Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель». Упражнения для сохранения правильной осанки Пятиминутка в 1 классе	Презентация, памятки	
16-17	Кто работает в аптеке?	2	Знакомство с профессиями провизор, фармацевт. Экскурсия в аптеку.	Презентация	
4 Знакомство с различными профессиями 7 ч					
18-19	Профессия - бухгалтер	2	Беседа с представителем данной профессии. Бюджет семьи, мои карманные деньги.	Презентация	
20-21	Профессия – воспитатель ДОУ	2	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки» Выход в детский сад. Разучим с малышами подвижные игры.	Мяч, загадки об игрушках	
22-24	Как построить дом? Профессия-строитель.	3	Профессии людей, которые занимаются строительством. Лепка дома из кирпичиков (пластилина). Заочное путешествие на строительство дома. Строительный поединок.	пластилин, модели домов	
5. Проект «Профессии театра» 4 ч					
25-26	Организационное занятие. Предъявление заданий группам: Профессии театра	2	Профессии людей, которые работают в театре Экскурсия «Театральное закулисье» Выезд на спектакль в ТЮЗ		
27	Представление мини-проектов	1	Актеры, костюмеры, гримеры, режиссер, сценарист		

	28	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Пермский ТЮЗ».	
5. Профессия моих родителей 4 ч					
	29	Сколько профессий у наших мам?	1	Защита мини-проектов «Профессия моей мамы»	
	30	Мама-домохозяйка.	1	навыки работы по наведению порядка в доме. Моделирование маминой одежды для дома.	
	31	Как я помогаю своей маме?	1	Самоотчеты «Помогаю маме, всюду убираю»	фото детей
	32	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
6 Итоговые занятия 1 ч					
	33-34	Праздник в городе мастеров	2	подведение итогов года	Презентация

Поурочное планирование 3 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1 Введение в мир профессий 4 ч					
	1	Мы славим труд	1	кроссворд «ТРУД» Изготовление сувениров для первоклассников Работа со словарем Ожегова: труд, профессия и т.п.	кроссворд
	2	«Мир профессий большой - труд в почете любой!»	1	Беседа о техническом персонале школы. Генеральная уборка класса	тряпки
	3	Для нас учеба – главный труд	1	Чтение и обсуждение сказки «Секрет ювелира» (кн. «Секреты мастерства» АМРИТА – Русь М. 2005 с.347-350); Стихотворение С.Баруздина «О человеке и его часах».	книги
	4	«Сто дорог – одна твоя!»	1	Работа в командах. Методика «Мои желания»	
2 Профессии, связанные с транспортом 9 ч.					
	5-7	Железная дорога. Кто на ней работает?	2+1	Проблемная ситуация: Кто работает на железной дороге? Сценка «в поезде» ТБ на железной дороге. Экскурсия на ж/д вокзал.	Презентация Просмотр видеофильма
	8-10	Наземный транспорт	2+1	Конкурс загадок на тему «Транспорт» Детские сообщения о профессиях. игра «Самоделкин и машина времени» Экскурсия на проезжую часть около школы. ПДД	Иллюстрации, видеофильм
	11	Подземный транспорт	1	Проблемная ситуация: Подземный транспорт. Правила безопасного поведения в метро	Презентация
	12	Воздушный транспорт	1	Знакомство с воздушным транспортом (история появления, виды летательных аппаратов.) Творческая работа: воздушные транспортные средства. Игра «Доскажи словечко»	Презентация
	13	Водный транспорт	1	Знакомство с водным транспортом	Презентация

				Творческая работа, составление загадок. ПБП на водном транспорте.	
3 Знакомство с различными профессиями 11 ч					
	14	«Талантливые профессии»	1	Проблемная ситуация: Что такое творчество, талант? Работа со словарем Ожегова. Чтения текста (нарезка текстов о талантливых людях)	словарь Ожегова, тексты для чтения
	15-16	Профессия - художник	2	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» Экскурсия в художественную галерею.	Презентация
	17-18	Профессия-композитор	2	Знакомство с профессией композитор. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Посещение филармонии.	Презентация, муз композиции
	19-20	Профессия - писатель	2	Знакомство с профессией писатель. «Книжка мастерская». Проба пера, сочинение на тему....	книги
	21-22	Профессия - фотограф	2	Знакомство с профессией. Беседа с фотографом школы. Участие в выставке «Домашние любимцы»	презентация, фотоаппарат, фотографии
	23 - 24	Профессия - журналист.	2	Знакомство с профессией. Создание заметки в классную газету.	презентация
4 Проект «Забывтые профессии» 5 ч					
	25	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа.	
	26-28	Представление мини-проектов.	3	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: глашатаи, тапер, шарманщик, трубочист, балаголы, плевальщики, ямщик, коробейники.	
	29	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Забывтые профессии»	
5. Профессия моих родителей 1 ч					
	30-33	Трудовые династия в моей семье	4	Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
6 Итоговые занятия 3 ч					
		«Радуга профессий».	3	Работа над сказкой «Два молотка», Знакомство с видами профессий.	

Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать?

Поурочное планирование 4 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1 Введение в мир профессий 4 ч					
	1	Трудовые будни	1	Повторение изученного. Игры Волшебный домик, Собери слово Что перепутал художник?	карточки
	2	Есть такая профессия - ученик`	1	Сообщение: Русский полководец - А.В.Суворов, Демосфен, А. Энштейн, А, Моцарт, Памятка по самообразованию. Стихи Н. Заболоцкого	презентация. музыка Фразы и афоризмы
	3	Зачем нужно учиться?	1	Работа с психологом	
	4	Книжная выставка - панорама «Открытие мира профессий»	1	Посещение библиотеки. Обзор материалов «Выбираем будущее»	
2 Профессии, которые нас охраняют 18ч.					
	5	Охранник	1	Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника.	
	6-8	Полицейский	3	Знакомство с профессией полицейского. Рисунок на тему : Работа в полиции. Приглашение представителя данной профессии.	презентация
	9-11	Пожарный или пожарник	3	Знакомство с профессией пожарный, Проблемная ситуация «Во время пожара» Экскурсия в пожарную часть	фильм о противопожарной безопасности.
	12	Военный	1	Знакомство с профессией военного.	презентация
	13	Спасатель	1	Знакомство с профессией спасателя. Безопасное поведение дома и на улице.	презентация
	14	Адвокат	1	Беседа в представителем данной профессии. Решение практических задач и ситуаций. Беседа об ответственности человека перед законом.	презентация
	15-17	Профессия «Следователь»	3	Знакомство с профессией. «Следствие ведут четвероклассники!» Сюжетная игра	презентация, картинки.

				«Найди по описанию»	
18-19	Разведчик	2	Знакомство с профессией. Игра «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности»	презентация, картинки.	
20	Летчик	1	Знакомство с профессией. Викторина «Самолет». Тематическое рисование.		
21	Водолаз	1	Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».		
22	«Профессии отважных»	1	Подведение итогов раздела	карточки, презентация.	
3 Проект «Современные профессии» 7 ч					
23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа.		
24-27	Представление мини-проектов.	4	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, диджей.		
28-29	Оформление результатов проекта	2	Создание презентации «Современные профессии»		
30	Мы - граждане России. Профессия-президент.	1	Рассказ с показом презентации		
4. Итоговые занятия 5 ч					
31	Письмо- обращение к родителям «Моя мечта»				
32-33	Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия»				
34	Итоговое занятие «Выбор профессии - Выбор судьбы»				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
 - а) не знаю, не задумывался – 2 балла
 - б) можно, но это неинтересно – 3 балла
 - в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
 - а) чтобы получать деньги – 2 балла
 - б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
 - а) интересной и полезной людям – 3 балла
 - б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
 - в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
 - а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
 - б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор – 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Приложение 3

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 4

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. 1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
12. Твое любимое занятие в школе и дома.
13. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
14. Что читаешь?
15. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
16. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

