

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Новоалтайска
МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО
учителей начальных
классов

Эйснер Т.В.
Протокол №1
от «26» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «27» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Зинкевич О. В.
Приказ № 324
от «30 » август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направленного на удовлетворение социальных
интересов и потребностей обучающихся

КЛАССНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Наш дружный класс»
для обучающихся 1 классов

г. Новоалтайск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность программы
- 1.2 Цели изучения курса
- 1.3 Место курса в учебном плане школы
- 1.4 Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской
- 1.5 Формы, методы, технологии обучения
- 1.6 Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов
- 1.7 Критерии оценки результатов обучения
- 1.8 Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

2. Планируемые образовательные результаты

3. Содержание тем изучаемого курса

4. Тематический поурочный план изучения курса

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш дружный класс» составлена для **обучающихся 1 классов**.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

1.2 Цели изучения курса

Цель изучения курса:

создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Основные задачи:

- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр, тренингов;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- формировать представление учащихся о том, что каждый человек индивидуален и достоин уважения и принятия в коллективе;
- развивать в классе взаимоуважение и взаимоподдержку;
- через анализ и размышления побудить детей к самовоспитанию, саморазвитию;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, группе, коллективе;
- обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях;

В основе программы курса лежат следующие принципы:

➤ ***Принцип открытости.***

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, внося свои коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

➤ ***Принцип привлекательности будущего дела.***

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполненного дела.

➤ ***Принцип деятельности.***

Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в классе, школе.

➤ ***Принцип свободного участия.***

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

➤ ***Принцип обратной связи.***

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

➤ ***Принцип успешности.***

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

➤ ***Принцип сотворчества.***

Предоставление учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

1.3 Место курса в учебном плане школы

Согласно учебному плану ОУ курс «Наш дружный класс» изучается в объеме 33 учебных недель (1 час в неделю, 33 часа в год). Продолжительность занятий в 1 класс – 30 минут.

1.4 Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Внеурочный курс «Наш дружный класс» был рассмотрен и утверждён на школьном методическом объединении учителей начальных классов. *Согласно решению, «Учитель по своему усмотрению может вносить дополнения и изменения в тематический план изучения курса в зависимости от психологических особенностей и индивидуальных потребностей класса».*

1.5 Формы, методы, технологии обучения

Реализуя принцип системно-деятельностного подхода, автор рабочей программы использует в работе следующие **педагогические технологии**: технология личностно-ориентированного образования; игровые технологии; технологии интегрированного обучения; ИКТ технологии; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;
- Экскурсии.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- беседы
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- литературно – музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала

- экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы
- выставки
- коллективные творческие дела
- соревнования
- показательные выступления
- праздники
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- трудовые дела
- тренинги
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- акции благотворительности, милосердия
- творческие проекты, презентации
- сюжетно-ролевые игры

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- демонстрационные,
- использование технических средств,
- практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций),
- проблемные, исследовательские.

1.6 Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Программа классных часов внеурочной деятельности «Наш дружный класс», предполагает обучение на двух основных уровнях: **первый - информативный**, который заключается в изучении правил и закономерностей окружающей жизни; **второй — поведенческий**, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в социальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания классных часов. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Реализация курса внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

1.7 Критерии оценки результатов обучения

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- **степень помощи**, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий и поручений: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- **развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;**
- **ориентация в нравственном содержании и смысле** как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- **улучшение психологического климата в классном коллективе;**
- **развитие ученического самоуправления в классе;**
- **результаты вовлечения учащихся в мероприятия класса и школы; в проекты различного уровня;**
- **творческая самореализация детей;**

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть **повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам**, из-за создания оптимальных условий для развития и отдыха детей, расширения возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.

Формы представления результатов Программы: выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

1.8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Пляцковский М. «Урок дружбы»,
- 2.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 2007.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя М.. Просвещение, 2008
4. Литература для обучающихся

ТСО

1. Магнитная доска
2. Компьютер
3. Экспозиционный экран
4. Мультимедийный проектор

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
- стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- Выделение нравственного содержания своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- Умение адекватно оценивать свою деятельность;
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- Формирование основ оптимистического восприятия мира;
- Формирование готовности к преодолению трудностей.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Я среди людей»	9ч	Принятие позиции субъекта школьного коллектива, координация разных позиций в сотрудничестве. Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Вежливые слова при знакомстве. Составление правил класса. Просмотр и обсуждение фильмов.	Учи.ру — образовательная онлайнплатформа (https://uchi.ru/). Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ .
2	«Стремись делать добро»	15ч	Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. Разыгрывание ситуаций, ролевые игры, дидактические игры, практические упражнения. Участие в благотворительных акциях.	Учи.ру — образовательная онлайнплатформа (https://uchi.ru/). Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ .
3	«Умей договариваться»	9ч	Знакомство детей с правилами речевого общения. Использование в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения). Создание алгоритма выхода	Учи.ру — образовательная онлайнплатформа (https://uchi.ru/). Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ .

			из конфликтных ситуаций. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения. Разыгрывание ситуаций.	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№п/п	Сроки	Кол-во часов	Тема занятия
«Я среди людей»			
1	1 н-ля	1	Праздник первого звонка «Первый раз – в первый класс!»
2	2 н-ля	1	Экскурсия «Мой школьный дом». Беседа «Правила поведения в школе»
3	3 н-ля	1	ПДД «Дорога в школу и домой»
4	4 н-ля	1	КТД «Мы- юные туристы»
5	5 н-ля	1	ПДД «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»
6	6 н-ля	1	Конкурс стихов собственного сочинения «Моя школа - именинница!» Конкурс рисунков «Я – первоклассник»
7	7 н-ля	1	Праздник «Посвящение в первоклассники».
8	8 н-ля	1	ПДД «Что такое транспорт»
9	9 н-ля	1	Классный час «Что такое портфолио?»
«Стремись делать добро»			
10	10 н-ля	1	Тренинг «Азбука вежливых наук. Доброе слово лечит, дурное калечит»
11	11 н-ля	1	Классный час «Международный день толерантности - что это значит?» Участие в благотворительных акциях.
12	12 н-ля	1	Конкурс стихов и выставка рисунков «Моя мама – лучшая на свете»

13	13 н-ля	1	ПДД «Светофор»
14	14 н-ля	1	Конкурс «Птичья кормушка». Акция «Покормите птиц зимой»
15	15 н-ля	1	Мастерская Деда Мороза
16	16 н-ля	1	КТД «Здравствуй, здравствуй, Новый год»
17	17 н-ля	1	Урок этикета «Что такое хорошо и что такое плохо?»
18	18 н-ля	1	Тренинг «О тактичном и бестактном поведении»
19	19 н-ля	1	ПДД «Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром»
20	20 н-ля	1	Мой папа- защитник Отечества
21	21 н-ля	1	Спортивная эстафета «Юные защитники Отечества»
22	22 н-ля	1	Подготовка к празднику для мам. Подарок своими руками
23	23 н-ля	1	Праздник «Маме поклон мой земной»
24	24 н-ля	1	ПДД «Что такое проезжая часть дороги?»
«Умей договариваться»			
25	25 н-ля	1	Классный час «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Правила дружбы
26	26 н-ля	1	Викторина «Как хорошо уметь читать!».
27	27 н-ля	1	ПДД «Мы – пассажиры»
28	28 н-ля	1	Декада ЗОЖ «Апельсиновая Радуга Здоровья».
29	29 н-ля	1	Конкурс рисунков «Здоровье на тарелке».
30	30 н-ля	1	Мои правила безопасности дома и на улице
31	31 н-ля	1	Правила безопасности летом
32	32 н-ля	1	Работа с портфолио «Мои достижения».
33	33 н-ля	1	Праздник «Прощай, 1 класс!»
Итого		33	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» М., «Просвещение», 2009г

Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М., «Просвещение», 2010г.

Давыдова М.М. “30 детских утренников для начальной школы”.

Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. М.. 2006.

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 2007.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 1998.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru/>). Государственная образовательная платформа - «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Методсовет (методический портал учителя) metodsovet.moy.su/

Завуч.инфо www.zavuch.info/

http://romanev.ucoz.ru/index/poleznye_ssyilki/0-36

Образовательный портал ВНЕУРОКА <http://vneuroka.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Сайты учителей начальных классов uchportal.ru/dir/5-2-2

Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru/> *Начальная школа.* / www.nachalka.com/

Управление начальной школой. www.pervoklassnik.resobr.ru/