


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Новоалтайска
МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО учителей
начальных классов


Эйснер Т.В.:
Протокол №1
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет



Кашина В.Л.
Протокол №1
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Зинкевич О.В.
документов
Приказ № 275
от «30» август 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направленного на удовлетворение социальных интересов и
потребностей обучающихся

КЛАССНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Наш дружный класс»
для обучающихся 2 классов

г. Новоалтайск
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш дружный класс» для обучающихся 2 класса

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

1.1 Цели изучения курса

Цель изучения курса: создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Основные задачи:

- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр, тренингов;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- формировать представление учащихся о том, что каждый человек индивидуален и достоин уважения и принятия в коллективе;
- развивать в классе взаимоуважение и взаимоподдержку;
- через анализ и размышления побудить детей к самовоспитанию, саморазвитию;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, группе, коллективе;
- обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях.

В основе программы курса лежат следующие принципы:

➤ **Принцип открытости.**

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, внося свои коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

➤ **Принцип привлекательности будущего дела.**

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполненного дела.

➤ **Принцип деятельности.**

Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в классе, школе.

➤ **Принцип свободного участия.**

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учётом своих интересов, личных качеств и возможностей.

➤ **Принцип обратной связи.**

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

➤ **Принцип успешности.**

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

➤ **Принцип сотворчества.**

Предоставление учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

1.2 Место курса в учебном плане школы

Согласно учебному плану ОУ курс «Наш дружный класс» изучается в 2 классе в объёме 34 учебных недели (1 час в неделю, 34 часа в год). Продолжительность занятий в 2 классе – 40 минут.

1.3 Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Внеурочный курс «Наш дружный класс» был рассмотрен и утверждён на школьном методическом объединении учителей начальных классов. *Согласно решению, «Учитель по своему усмотрению может вносить дополнения и изменения в тематический план изучения курса в зависимости от психологических особенностей и индивидуальных потребностей класса».*

1.4 Формы, методы, технологии обучения

Реализуя принцип системно-деятельностного подхода, автор рабочей программы использует в работе следующие **педагогические технологии**: технология личностно-ориентированного образования; игровые технологии; технологии интегрированного обучения; ИКТ технологии; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;
- Экскурсии.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- беседы

- сообщения
- встречи с интересными людьми
- литературно – музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы
- выставки
- коллективные творческие дела
- соревнования
- показательные выступления
- праздники
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- трудовые дела
- тренинги
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- акции благотворительности, милосердия
- творческие проекты, презентации
- сюжетно-ролевые игры

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- демонстрационные,
- использование технических средств,
- практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций),
- проблемные, исследовательские.

1.5 Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Программа классных часов внеурочной деятельности «Наш дружный класс», предполагает обучение на двух основных уровнях: **первый - информативный**, который заключается в изучении правил и закономерностей окружающей жизни; **второй — поведенческий**, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в социальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путём архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания классных часов. Продуктивным будет контроль в процессе

организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры.

Подобная организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Реализация курса внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

1.6 Критерии оценки результатов обучения

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- **степень помощи**, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий и поручений: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- **развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;**
- **ориентация в нравственном содержании и смысле** как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- **улучшение психологического климата в классном коллективе;**
- **развитие ученического самоуправления в классе;**
- **результаты вовлечения учащихся в мероприятия класса и школы; в проекты различного уровня;**
- **творческая самореализация детей;**
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть **повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам**, из-за создания оптимальных условий для развития и отдыха детей, расширения возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.

Формы представления результатов Программы: выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
- стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Выделение нравственного содержания своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Выражение своего мнения и аргументация своё точки зрения;

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- Умение адекватно оценивать свою деятельность;
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- Формирование основ оптимистического восприятия мира;
- Формирование готовности к преодолению трудностей.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы внеурочной деятельности способствует социальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, самопознание и саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, взаимосвязи и взаимозависимости в обществе. Материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Структура классного часа:

1. Приветствие.
Цель: создание атмосферы доброжелательности
2. Вступительная часть
Цель: Формирования мотивации к работе посредством создания проблемных ситуаций.
3. Основная часть.
Цель: Решение поставленных задач посредством различных методических приемов.
4. Подведение итогов
Цель: Рефлексия полученных знаний (групповая работа, коллаж, совместно выработанное решение и т.д.)

| № | Раздел | Количество часов | Виды деятельности |
|---|-----------------------|------------------|--|
| 1 | 1 | 9 часов | Принятие позиции субъекта школьного коллектива, координация разных позиций в сотрудничестве. Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве. Составление правил класса. Просмотр и обсуждение фильмов. |
| 2 | Умей договариваться | 9 часов | Развитие умения отстаивать свою точку зрения. Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения). Создание алгоритма выхода из конфликтных ситуаций. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. |
| 3 | Стремись делать добро | 16 часов | Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. Разыгрывание ситуаций, ролевые игры «Слово - творчество». Дидактические игры «Мы разные», практические упражнения: «Что не так». Участие в акциях «Цветик-семицветик» и «Вторые руки», создание и пополнение «Сундучка добрых дел». Акция «Зажги звезду добра» |
| | | 34 часа | |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс

| Учебная неделя | № п/п | Тема занятия | Кол-во ч. | Характеристика деятельности обучающихся |
|---------------------------------------|-------|--|-----------|--|
| 1. Я среди людей (9 ч) | | | | |
| 1 учебная неделя 1.09-7.09 | 1 | Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!» | 1 | Выбирают классный орган самоуправления. Распределение социальных ролей в классе. |
| 2 учебная неделя 8.09-14.09 | 2 | ПДД «История появления автомобиля и Правил дорожного движения». Проверка схемы «Безопасная | 1 | Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | | дорога в школу». | | развивать умения и навыки и привычки безопасного поведения. |
| 3 учебная неделя 15.09-21.09 | 3 | Классный час «Мои обязанности в школе и дома». | 1 | Рассказывают о книгах, прочитанных летом. Участвуют в викторине. |
| 4 учебная неделя 22.09-28.09 | 4 | Душевный разговор «Я и моя семья. Семейные традиции». | 1 | Узнают о истории проведения Дня Мира изготавливают символ – белых голубей |
| 5 учебная неделя 29.09-5.10 | 5 | КТД «Класс- это семья» | 1 | Участвуют в обсуждении по теме, заполняют анкету, готовят плакаты. |
| 6 учебная неделя 6.10-12.10 | 6 | Права и обязанности пешехода и пассажира. | 1 | Расширить знания о светофоре: ограничение времени действия сигналов, последовательность их, светофор для пешеходов; дорожные знаки : предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные |
| 7 учебная неделя 13.10-19.10 | 7 | Конкурс стихов собственного сочинения «Моя школа - именинница!» Праздник «С юбилеем, родная школа!» | 1 | Знакомятся с правилами закаливания организма. Работают в тетради «Две недели в лагере здоровья» |
| 8 учебная неделя 20.10-26.10 | 8 | «Праздник первой отметки» | 1 | Представляют свою семью. Рассказывают о семейных традициях. |
| 9 учебная неделя 27.10-9.11 | 9 | Тренинг «Азбука вежливых наук. Доброе слово лечит, дурное калечит». | 1 | Повторить материал о перекрестке 3 класса, сформировать представление об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях, воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность |
| 2. Стремись делать добро (16 ч) | | | | |
| 10 учебная неделя 10.11-16.11 | 10 | История появления светофора. | 1 | Закрепляют термин «толерантность». Участвуют в благотворительных акциях, проводимых в школе к Дню толерантности. |
| 11 учебная неделя 17.11-23.11 | 11 | Классный час «Международный день толерантности - что это значит?» Участие в благотворительных акциях. | 1 | Участвуют в беседе. Разыгрывают ситуации. Выполняют практические упражнения. |
| 12 учебная неделя 24.11-30.11 | 12 | Подготовка и участие в проекте «Всех важнее мама!» | 1 | Знакомятся с пищей, которая необходима спортсменам. Работают в тетради «Две недели в лагере здоровья» |
| 13 учебная неделя 1.12-7.12 | 13 | Подготовка и участие в проекте «ДАРИ ДОБРО». | 1 | Знакомятся с различными способами прекращения конфликта. Выполняют практические упражнения |
| 14 учебная неделя 8.12-14.12 | 14 | Мастерская «Скоро праздник Новый год». | 1 | Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части при отсутствии перекрестка; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, |

| | | | | |
|---|----|--|---|--|
| | | | | спокойствие, выдержку |
| 15 учебная неделя 15.12-21.12 | 15 | КТД «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | 1 | Изготавливают новогодние украшения для оформления класса к празднику. Учат песни, танцы. Участвуют в проведении новогоднего праздника. |
| 16 учебная неделя 22.12-28.12 | 16 | Правила безопасного перехода улиц и дорог. Улица, дорога и дорожные знаки. | 1 | Рисуют эскизы кормушек для птиц. Работа в группах. Участвуют в акции «Покормите птиц зимой». |
| 17 учебная неделя 10.01-15.01 | 17 | Классный час «Милосердие. Что это такое?» | 1 | Сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; дать понятие остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике. |
| 18 учебная неделя 17.01-22.01 | 18 | Тренинг «О тактичном и бестактном поведении». | 1 | Знакомятся с питательными веществами, содержащими в хлебе, молоке. Работают в тетради «Две недели в лагере здоровья» |
| 19 учебная неделя 24.01-29.01 | 19 | Акция «Подарок воину». Изготовление подарков ветеранам. | 1 | Разыгрывают ситуации. Выполняют практические задания |
| 20 учебная неделя 31.01-5.02 | 20 | Регулируемый и нерегулируемый перекресток. | 1 | Научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих; познакомить с дорожным знаком «Движение на велосипеде запрещено» |
| 21 учебная неделя 7.02-12.02 | 21 | Спортивная эстафета «Юные защитники Отечества». | 1 | Учатся собирать рюкзак в поход. Работают в тетради «Две недели в лагере здоровья» |
| 22 учебная неделя 14.02-19.02 | 22 | Подготовка к Международному женскому дню. Подарок своими руками. | 1 | Мальчики класса участвуют в спортивной эстафете. Девочки поздравляют мальчиков с праздником. |
| 23 учебная неделя 21.02-26.02 | 23 | | 2 | Изготавливают подарок маме. Участвуют в подготовке и проведении праздника. |
| 24 учебная неделя 28.02-5.03 | 24 | Праздник «Моя мама – лучшая на свете». | | |
| 25 учебная неделя 7.03-12.03 | 25 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта |
| 3. Умей договариваться (9 ч) | | | | |
| 26 учебная неделя 14.03-19.03 | 26 | Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. | 1 | Участвуют в викторине, мероприятиях Книжкиной недели. |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| 27 учебная неделя 21.03-25.03 | 27 | Викторина «Как хорошо уметь читать!». Участие в Книжкиной неделе. | 1 | Обсуждают правила речевого этикета. Разыгрывают сценки. |
| 28 учебная неделя 4.04-09.04 | 28 | Декада ЗОЖ «Апельсиновая Радуга Здоровья». Конкурс рисунков «Здоровье на тарелке». | 1 | Воспитать культуру поведения учащихся в городском и железнодорожном транспорте, научить посадке и высадке из железнодорожного транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках |
| 29 учебная неделя 11.04-16.04 | 29 | Правила движения группами. | 1 | Говорят о значении воды для организма человека. Знакомятся с целебными напитками. Работают в тетради «Две недели в лагере здоровья». |
| 30 учебная неделя 18.04-23.04 | 30 | Работа с портфолио «Мои достижения». | 1 | Знакомятся с национальными блюдами разных областей страны. Работают в тетради «Две недели в лагере здоровья», в группах. |
| 31 учебная неделя 25.04-30.04 | 31 | Урок Мужества «Маленькие герои большой войны». Вахта памяти «Мы этой памяти верны». | 1 | Рассказывают стихи, определяют победителей классного конкурса чтецов. |
| 32 учебная неделя 2.05-7.05 | 32 | Правила поведения при езде на велосипеде. | 1 | Участвуют в вахте памяти «Мы этой памяти верны». Возложение цветов к памятнику. |
| 33 учебная неделя 10.05-16.05 | 33 | «Здравствуй, лето!» Правила поведения на летних каникулах. | 1 | Закрепить знания учащихся элементов: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная дорожка. |
| 34 учебная неделя 17.05-23.05 | 34 | Праздник «Ура! У нас каникулы!» Летние планы | 1 | Рассматривают, выбирают результативное портфолио класса. |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса |
|---|
| Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» М., «Просвещение», 2009г. |
| Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М., «Просвещение», 2010г. |
| Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. |
| Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. М.. 2006. |
| Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 2007. |
| Герасимова В.А. Классный час играючи М.. ВАКО, 2008 |
| Давыдова М.М. “30 детских утренников для начальной школы”. |
| Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя М.. Просвещение, 2008 |
| Игры и развлечения. - М., 2008. |
| Калашникова О.В. Праздники в детских садах и начальной школе”. |
| Лунина Е.И., Щепурева Н.С. Классное руководство.- Ростов на Дону:Феникс,2002. |
| Лабиринты психологии/ Под ред. С.В. Трушковой – М.: Изд. отдел УНЦ, ДОМГУ, 1996 |
| Психогимнастика в тренинге/ Под ред. И.Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, 1999. |
| Сарган Г.И. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. |
| Свмоукина Н.В. Игры, в которые играют... – Дубна, ИЦ “Феникс”, 1996. |
| Смид З. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999. |
| Солдадова Г.У. и др. Жить в мире с собой и другими. – М.: Генезис, 2000. |
| Сухарева Н.В Школьные праздники М.. ВАКО, 2008 |
| Тубельский Г.Н. Детские праздники в семье. - М, 2009. |
| Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 1998. |
| Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. - М., 2009. |
| Энциклопедия российских праздников. - М, 2009. |
| Литература ля обучающихся |
| Хрестоматия по литературному чтению 1-4 класс Вентана-Графф, 2009 год |
| Русские народные сказки |
| Блайтон Э. «Знаменитый утенок Тим», |
| Болдуин Э. Н. Ещё немного времени. |
| Гримм В., Я. «Бременские музыканты», |
| Гудхарт П. Джинни и ее дракончик. М, 1996. |
| Глайцман М. Болтушка М..1993. |
| Драгунская К. «Суп с котом», |
| Катаев В. «Цветик-семицветик», |
| Козлов С. «Ежик в тумане», |
| Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», |
| Маршалл А. Я умею прыгать через лужи |
| Милн А. «Винни-пух и все, все, все», |
| Перро Ш. «Красная шапочка», |
| Пляцковский М. «Урок дружбы», |

| |
|--|
| Сауголл А. Пусть шарик летит М., 1968. |
|--|

| |
|------------------------------------|
| Стран И. Паренёк в пузыре. , 1994. |
|------------------------------------|