



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Новоалтайска

РАССМОТРЕНО
УМО учителей начальных классов
руководитель УМО
 Эйснер Т.В.
Протокол №1
от "25" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с научно-методического советом
 Кашина Л.Л.
Протокол №2
от "25" август 2022 г.



Зинкевич О.В.

Приказ № 294
от "31" август 2022 г.

**Рабочая программа
(ID 1805861)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чукаева Елена Васильевна

учитель начальных классов

Новоалтайск, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	количество контрольных работ	количество практических работ	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	(цифровые)
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ									
Раздел 1. Развитие речи									
1.1.	Составление	3	0	0	Укажит	Работа с серией	Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282	

небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений				е период	сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	опрос;	692/
Итого по разделу	3						
Раздел 2. Фонетика							
Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков					Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);		
2.1.	4	0	0	Укажит е период	Умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
2.2.	5	0	0	Укажит е период	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

<p>различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>						<p>тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p>	
<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	5	0	0	0	2.3.	<p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p>	<p>Практическа я работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</p>
<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличител ьная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	5	0	0	0	2.4.	<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	<p>Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</p>

	<p>Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p> <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Создание единства звука, зрительного образа</p>	8	0	0		<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p>	<p>Практическая работа; info@infourok.ru https://resh.edu.ru/</p>
3.2.	<p>обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом</p>	6	0	0		<p>Укажит период</p> <p>запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p>	<p>Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</p>
3.4.	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых</p>	6	0	1		<p>Укажит период</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан-</p>	<p>Практическая работа; info@infourok.ru https://resh.edu.ru/</p>

	не расходится с их произношением				ных печатным и письменным шрифтом;			
3.5.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	6	0	0	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Укажит е период	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://infourok.ru/urok-pisma-po-teme-usvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html?
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Укажит е период	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Укажит е период	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их	5	0	0	Упражнение: выписывание слов с	Укажит е период	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

					применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;		
3.9.		5	0	0	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	Укажит е период	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/		
3.1 0.		5	0	0	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	Укажит е период	Комментированн ая запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическа я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/		
3.1 1.		5	0	0	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	Укажит е период	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/		

					Практическая работа:	
3.1	Знакомство с правилами правописания и их применением:	5	0	0	Укажит е период	списывание и запись диктовку применением изученных правил; Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
2.	знаки препинания в конце предложения					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/

Итого по разделу 70

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

	Язык как основное средство человеческого общения.					
1.1.	Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Укажит е период	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/

Итого по разделу 1

Раздел 2. Фонетика

	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.					
2.1.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	Укажит е период	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Письменный контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук	1	0	0	Укажит е период	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает; Письменный контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/

						<p>мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Комментированное выполнение задания:</p> <p>оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p>	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	Укажит е период	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/189137/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</p>
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме	1	0	0	Укажит е период	Практическая работа;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</p>

<p>мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p>	<p>1 0 1</p>		<p>Укажит е период</p>	<p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</p>
<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>1 0 0</p>		<p>Укажит е период</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</p>
<p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для</p>	<p>1 0 0</p>		<p>Укажит е период</p>	<p>Работа в парах: Самооценка нахождения в тексте слов с заданными характеристиками и звукового и слогового</p> <p>использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</p>

упорядочения списка слов				состава слова;	
Итого по разделу	4				
Раздел 4. Лексика и морфология					
Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	Учебный диалог Укажит «На какие вопросы могут отвечать слова?»; е период	Практическа я работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	Наблюдение за словами, Укажит отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; е период	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	1	Комментированн ое выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Укажит е период	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/
Итого по разделу	12				
Раздел 5. Синтаксис					
Предложение как единица языка (ознакомление).				Работа со схемой предложения: Укажит умение читать схему предло- жения, преобразовывать информацию, е период	Устный опрос; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
5.1. Слово, предложение (наблюдение над сходством и	1	0	0		

	различием).				полученную из схемы: составлять предложения, соответствующи е схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Укажит е период Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическа я работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Укажит е период Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть	Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html?

				подписями под каждой из картинок;			
				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, коррективировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;			
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1	0	Укажит е период	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/

Итого по разделу 5

Раздел 6. Орфография и пунктуация

	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква				Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу,		
6.1.	в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного	10	2	0	Укажит е период	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
					осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование		

					<p>членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	<p>Орфографический тренинг</p> <p>Укажит е период правильности аккуратности списывания;</p> <p>Практическая работа; https://infourok.ru/russkij-yazyk-1-klass-tema-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-4348534.html?</p>	
	Итого по разделу		14			
	Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, которых выражается</p> <p>Укажит е период письменный контроль; https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</p>	

					просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующи х ситуации выражения просьбы;			
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Укажит е период	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Укажит е период	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Укажит е период	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/conspect/179510/

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	Укажит е период	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		ПО	165	4				4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Прописи первая учебная тетрадь.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

4.	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и право.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
9.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
12.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
13.	Строчная буква ы.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
15.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных	3	0	0	Укажите	Письменный

	звуков. Строчная и заглавная буквы Н, н.				дату	контроль;
16.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Строчная и заглавная буквы С, с.	3	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
17.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв К, к	3	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
18.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Строчная буква т.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
19.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
20.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	3	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
21.	Строчная буква р. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Р.	3	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
22.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы В, в.	3	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
23.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста .	3	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
24.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы П, п.	3	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
26.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы М, м.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

27.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
28.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы З, з.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
30.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквы Б, б. . Сравнение строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
33.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Сравнение строчной и заглавной букв Д, д. Заглавная буквы Д.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
34.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
35.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
36.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
38.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

39.	Строчная буква ч.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
40.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу. Заглавная буква Ч.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
41.	Буква ь.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
42.	Буква ь.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш	2	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
46.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
47.	Строчная буква ё.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Заглавная буква Ё.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
49.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы Й, й.	3	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
50.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;

				дату	контроль;
51.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
53.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
54.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2	0	0	Укажите дату Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
56.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	2	0	0	Укажите дату Практическая работа;
57.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
58.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Укажите дату Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Строчная буква щ.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
60.	Заглавная буква Щ.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
61.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	0	0	Укажите Самооценка с

				дату	использованием «Оценочного листа»;
62.	Строчные буква ь, ъ.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
63.	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
64.	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
65.	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Списывание текста	2	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
66.	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Правописание ЖИ-ШИ	1	1	0	Укажите дату Диктант;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Правописание ЧА-ЩА	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Правописание ЧУ-ЩУ	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Правописание ЧН-ЧК	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо слов с ь	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку. Закрепление изученного материала	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Обобщение пройденного.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;

Оценка достижений

73.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Знакомство с учебником. Наша речь	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
74.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
75.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
76.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
77.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
78.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
79.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
80.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
81.	Слово как единица языка (ознакомление). Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
82.	Слово как единица языка (ознакомление). «Вежливые» слова.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
83.	Слово как единица языка (ознакомление). Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
84.	Слово как единица языка (ознакомление). Близкие и	1	0	0	Укажите	Письменный

	противоположные по значению				дату	контроль;
85.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
86.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
87.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
88.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Выявление слов, значение которых требует уточнения Развитие речи. Составление рассказа по рисунку	1	0	0	Укажите дату	Практическая работа;
90.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
91.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
92.	Предложение как единица языка (ознакомление). Текст и предложение	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
93.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
94.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
95.	Восстановление деформированных предложений. Развитие речи.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
96.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Укажите	Письменный

				дату	контроль;
97.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Укажите дату Устный опрос;
100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
101.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чн	1	0	0	Укажите дату Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	2	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
103.	Контрольное списывание	1	1	0	Укажите дату Контрольная работа;
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	2	0	1	Укажите дату Практическая работа;
105.	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	1	0	Укажите дату Контрольная работа;
106.	Усвоение алгоритма списывания текста. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;
107.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	1	Укажите дату Практическая работа;
108.	Усвоение алгоритма списывания текста. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	0	0	Укажите дату Письменный контроль;

109.	Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь.	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
110.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Текст как единица речи (ознакомление). Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
112.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
113.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
114.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	Укажите дату	Диктант;
115.	Резервный урок	2	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	4		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

Обучение грамоте

1. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 4 ч. Ч. 1. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 32 с. – (Школа России)
2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 4 ч. Ч. 2. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 32 с. – (Школа России)
3. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 4 ч. Ч. 3. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 32 с. – (Школа России)
4. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 4 ч. Ч. 4. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 32 с. – (Школа России)
5. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. ФГОС /Бойкина М.В., Баканча Н.В., Илюшин Л.С.– М.: СПб: Просвещение, 2017. – 432 с.- (Школа России)
6. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс — М.: Просвещение, 2017. — 102 с. — (Школа России).

Русский язык

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / В.П. Канакина. В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2020. – 143 с. : ил. – (Школа России).
2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017. — 174 с. — (Школа России).
3. Русский язык. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова. и др. — М. : СПб: Просвещение, 2017. — 111с. — (Школа России).
4. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 –2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с. – (Школа России).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Введите данные

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Укажите учебное оборудование

Оборудование для проведения практических работ

Укажите оборудование для проведения практических работ