

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация города Новоалтайска**  
**МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО учителей  
начальных классов

Эйснер Т.В.

Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет

Кашина В.Л.

Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Зинкевич О.В.

Приказ № 275  
от «30» август 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 421026)

**учебного курса внеурочной деятельности**

**развития социальной активности обучающихся начальных классов**

**«Орлята России»»**

**для обучающихся 1- 4 классов**

**г. Новоалтайск**  
**2023**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### 1.2. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах понятий»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями.

### **1.3. Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**1.4. Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**1.5. Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

## 2. Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»*).

### Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека,

семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### 3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

#### *Трек «Орлёнок – Эрудит»*

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Эрудит – это ...»	<i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.
3	«Всезнайка»	<i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	повторение материала
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку ( <i>районная, школьная</i> ), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	посещение библиотеки; работа с книгой.
5	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и

			индивидуальное.	использован неопорных схем.
--	--	--	-----------------	-----------------------------------



**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – Круг Добра*

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова к делу»	<b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:</b>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение кейсов, или проблемных ситуаций.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.
3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	<b>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</b>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.
4	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	встреча с волонтером; интервью - беседа.
5	«Подведём итоги»	<b>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</b>	Познавательная, проблемно-	просмотр фото/видео;

		<p>Творческая работа «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</p> <p>Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</p>	<p>ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение хода трека;</p> <p>участие в игре;</p> <p>участие в флешмобе.</p>
--	--	---	--	---

**Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера**

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Мастер – это ...»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»:</b>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<b>Реализуем нашу идею</b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). <i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»</i>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
3	«Класс мастеров»	<b>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</b>	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	реализация идей по украшению класса/классной ёлки;  знакомство с историей новогодних игрушек.

4	«Классная ёлка»	<p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагогов родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.</p>
5	«Новогоднее настроение»	<p><i>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i></p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.</p>

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Утро мы начнём с зарядки»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b> <b>лексическая работа – значения нового слова.</b> утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
2	«Сто затей для всех друзей»	<b>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</b> <b>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</b> <b>Знакомство с подвижными играми площадками, где можно в них играть.</b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка
3	«Весёлые старты»	<b>Спортивные соревнования.</b> <b>Используем плакаты, кричалки.</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми

4	<p><b>«Самые спортивные ребята моей школы»</b></p>	<p><i>Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы(3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>прослушивание рассказа спортсмена школы</p> <p>интервью</p> <p>беседа со спортсменами</p>
5	<p><b>«Азбука здоровья»</b></p>	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео;</p> <p>анализ/дополнение правил подвижных игр</p>

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></b> <b><i>Знакомство с понятием «Хранитель»:</i></b> <b><i>лексическая работа – значения нового слова.</i></b> Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.
2	«История школы – моя история»	<b><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</i></b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.
3	«Поход в музей»	<b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	экскурсия
4	«Поход в музей»	<b><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></b> Обучающиеся спомощью экскурсовода	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	экскурсия

		знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.		
5	«Историческое чаепитие»	<b><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).</i></b>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями



**Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака- эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.
2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<i>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.
3	«В гости к природе»	<i>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, лес, в музей).</i>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	экскурсия
4	«Мы друзья природе»	<i>Данное занятие – интеллектуально- креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействи е – групповое, фронтальное, индивидуаль ное.	участие в игре работа в группах
5	«Орлята –	<i>Подводим итоги. Организация</i>	Познавательн	просмотр

	<p><b>ЭКОЛОГИ»</b></p>	<p><i>просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</i></p>	<p>ая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>фото/видео;  дополнение «рюкзачка эколога»;  просмотр мультфильмов.</p>
--	------------------------	--	---	--

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это ...»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	участие в игре; заполнение чек-листа.
2	«Я хочу быть лидером»	<i>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов;
3	«С командой действую!»	<i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. Набольшой пространной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразовании по станциям «Команда».
4	«Как становятся лидерами?»	<i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	встреча пресс-конференция
5	«Мы дружный класс»	<i>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</i>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

## 2.2 Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это ...»	<i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</b></i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы.
2	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». <i><b>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</b></i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
3	«Как стать лидером?»	<i><b>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</b></i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
4	«С командой действовать готов!»	<i><b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</b></i> Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.

5	«Верёвочный курс»	<i>Верёвочный курс «Лидер»</i> Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. <i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс «Лидер»
6	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест
7, 8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

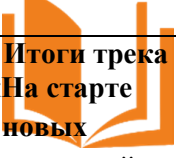
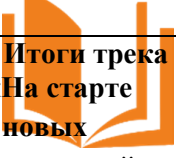
**Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – Конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

1	«Кто такой эрудит?»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.
2	«Я – эрудит, а это значит...»	<i>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
3	«Развиваемся, играя!»	<i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
4	«Воображари УМ»	<i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? «дорисовка</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.
5	«Могу быть изобретателем»	<i>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</i>	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.

6	<b>КТД</b> <b>«Что такое? Кто такой?»</b>	<i>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</i>	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамически паузы.
7, 8	<b>Встреча с интересным эрудитом</b> <b>«Хотим всё знать»</b> 	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i>	Познавательная.	Встреча с интересными людьми. Динамически паузы.
9	<b>Итоги трека</b> <b>«На старте новых открытий»</b> 	<i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке..</i>	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

1	«Мастер – это...»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.</b>	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.
2	«Мастерами славится Россия»	<b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.
3	«От идеи – к делу»	<b>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности).</b>	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
5	«В гости к мастерам»	Идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами –это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс



6	КТД «Классный театр»	<i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
7, 8	«Мастер – это звучит гордо!»	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успешно отношению к изучаемому треку.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*  
Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

1	«От слова к делу»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов<sup>3</sup>.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
3	КТД «Создай хорошее настроение»	<i>Проведение одного издел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</i>	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
4	«С заботой о старших»	Совместное обсуждение с родителями и детьми: <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.
5	КТД «Коробка храбрости»	<i>КТД «Классный круг добра».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Коллективно-творческое дело.
6	КТД «Братья наши меньшие»	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями дополнениями от детей	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

		Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?		
7, 8	<b>«Добровольцем будь всегда!»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Портрет добровольца»</b>	<i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный кругдобра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**  
*Ценности, значимые качества трека:  
 здоровый образ жизни Символ  
 трека - чек-лист*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1	<b>«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»</b>	<b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</i></b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
2	<b>«Должен быть режиму дня»</b>	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. <b><i>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</i></b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамически паузы. Работа с чек-листом.
3	<b>«О спорт, ты – мир!»</b>	<b><i>Учитель показывает рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i></b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4	<b>«Сто затей для всех друзей»</b>	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
5	<b>«Готовимся к спортивным состязаниям»</b>	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Плакат болельщика».

6	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	<i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
				
7, 8	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамически паузы. Работа с чек-листом.
9	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1	<b>«ЭКОЛОГИЯ»</b>	<i><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.</b></i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
2	<b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b>	<i><b>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</b></i> Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
3	<b>«Мой след на планете»</b>	<i><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b></i> Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.
4	<b>«Что должен знать и уметь эколог?»</b>	<i><b>Экскурсия/интеллектуальная игра</b></i> Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.
5	<b>«Восхищаемся красивым миром»</b>	<i><b>Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</b></i> КТД создаем картину из фрагментов	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.

		«Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.		
6	<b>«Экология на практике»</b>	Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических мультфильмов.
7, 8	<b>«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»</b>	<i>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов во сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира..</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Шагая в будущее - помни о планете»</b>	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма .

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**  
*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></i> <i><b>Знакомство спонятием «Хранитель»:</b></i> <i><b>лексическая работа – значения нового слова.</b></i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом.
2	«Хранитель семейных традиций»	<i><b>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</b></i>	Познавательная, игровая.	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома
3	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	<i><b>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</b></i>	Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов Работа в парах
4	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия <sup>9</sup> » (остране, о регионе, о других городах). Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса
5	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно	Познавательная, игровая.	Познавательная игра. Работа с Альбомом



6	<b>«Историческое чаепитие»</b>	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов	Познавательная.	Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом
7, 8	<b>«Расскажем о России»</b>	Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми Динамические паузы.
9	<b>«Я – хранитель, мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

### 2.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

#### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это ...»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»:</b>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
2	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамическиепазузы.
3	«В команде рождается лидер»	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. <b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамическиепазузы.
4	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс
5	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД

		параллели, для родителей и пр.)		
6	<b>КТД «Вместемы сможем всё!»</b>	Готовимся, проводим анализируем (6 этапов коллективно- творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
7, 8	<b>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</b>	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогаетеу быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамически паузы.
9	<b>«Мы дружный класс!»</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа ( <i>по ЧТП</i> ) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

<p>Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>				
1	«Кто такой эрудит?»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
2	«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3	«Игра – это полезно и интересно»	<i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика».
4	«Эрудит – это широкий кругозор»	<i>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.</i> Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернетресурсами, где можно найти знания.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
5	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Вспоминаем 4 занятия составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли..	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	Работа в группах
6	КТД «Играй, учишься и узнавай»	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД.

7, 8	<b>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>Итоги трека «На старте новых открытий»</b>	Смотрят фото/видеокак проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

1	<p><b>«Мастер – это...»</b></p> 	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»</b></p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Блиц-высказывания.</p>
2	<p><b>«Россия мастеровая»</b></p>	<p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</b> КТД «Россия мастеровая»</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>
3	<p><b>«Город Мастеров»</b></p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Игра по станциям «Город мастеров».</p>
4	<p><b>«В гости к мастерам»</b></p>	<p>- <b>1 вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам - <b>2 вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - <b>3 вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Экскурсия/мастер-класс</p>

5	<b>«От идеи –к делу»</b>	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера»
6	<b>КТД «Мастер своего дела»</b>	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
7, 8	<b>«Мастер – это звучит гордо!»</b>	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Путь в мастерство» – подводим итоги.</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие,  
доброта, забота  
Символ трека – круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

1	<p>«От слова к делу»</p> 	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество».</b></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.</p>
2	<p>«Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	<p><b>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно<sup>11</sup>. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.</b></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>
3	<p><b>КТД «Создай хорошее настроение»</b></p>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое)</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p>
4	<p>«С заботой о старших»</p>	<p><b>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</b> Совместное обсуждение с родителями и детьми: <b>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</b></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.</p>



5	<b>Подготовка КТД «От идеи –к делу»</b>	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»
6	<b>КТД «Подари улыбку миру!»</b>	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.  <i>*Работа с символомтрека:</i> дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие –групповое.	КТД «Флешмоб»
7, 8	<b>«Доброволец – это доброе сердце»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое.	Встреча интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Портрет добровольца»</b>	<i>*Работа с символомтрека:</i> коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня ( <i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i> )или составляют свой перечень качеств.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Беседа. Динамические паузы.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий**

*Ценности, значимые качества трека:*

*здоровый образ жизни Символ*

*трека – чек-лист*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1	«Движение – жизнь!»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b> лексическая работа – значение нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
2	«Основы ЗОЖ»	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
3	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<b>Учитель показывает рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</b>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научиться своих друзей?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
5	КТД «Спортивное»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.

6	<b>Спортивная игра «Книга рекордов»</b>	<i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
7, 8	<b>«Встреча – подарок»</b>	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересным илюдьми. Динамическ иепаузы. Работа с чек-листом.
9	<b>«Азбука здоровья»</b>	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1	«ЭКОЛОГИЯ»	<b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</b> лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»:	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.
2	«Страна экологии»	<b>Мотивация:</b> <b>видеофильм красота природы России.</b> <b>Как сохранить? Уберечь?</b> Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
3	«Мой след на планете»	<b>Актуализация важности бережного отношения к природе на планете.</b>	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
4	КТД «Знаю, умею, действую»	Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.
5	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»

6	<b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b>	Проводим и анализируем. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, проблемно- ценностное общение,и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие вприроду» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7, 8	<b>Встреча с человеком ,которого можно назвать настоящим экологом</b>	<i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов всфере изучения экологии, сохраненияприроды, животногои растительного мира.</i>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересным илюдьми. Динамическипаузы.
9	<b>«Шагая в будущее – помни о планете»</b>	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаем изрюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорнуюсхему по треку и размещаем в орлятском классномуголке.</i>	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

**Трек «Орлёнок – Хранитель  
исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></b> <b><i>Понятие «Хранитель»</i></b> КТД «Альбом памяти»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти».
2	<b>«Традиции моей страны»</b>	<b><i>Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.</i></b> – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Поделка «Традиции России».
3	<b>Кодекс «Орлёнка – хранителя»</b>	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».

4	<b>«Знать, чтобы хранить»</b>	Познавательная игра-квест «Ключи истории»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-квест «Ключи истории».
5	<b>КТД «История становится ближе»</b>	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	КТД «История становится ближе»
6	<b>КТД «Мы хранители памяти»</b>	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе ( <i>от идеи к проведению</i> ). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы хранители памяти»
7, 8	<b>«Расскажи мне о России»</b>	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	<b>«Мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

**4. Поурочное планирование  
1 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>			
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	1 неделя
2	«Волшебные слова дружбы» «Правила настоящих друзей»	1	2 неделя
3	Вводный Орлятский урок	1	3 неделя
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
4	«Кто такой эрудит?»	1	4 неделя
5	«Эрудит – это...»	1	5 неделя
6	«Всезнайка»	1	6 неделя
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	7 неделя
8	«Подведём итоги»	1	8 неделя
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
9	«От слова к делу»	1	9 неделя
10	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	10 неделя
11	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	11 неделя
12	«Доброволец – это доброе сердце»	1	12 неделя
13	«Подведём итоги»	1	13 неделя
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
14	«Мастер – это...»	1	14 неделя
15	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	15 неделя
16	«Классная ёлка»	1	16 неделя
17	«Новогоднее настроение»	1	17 неделя
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
18	«Утро мы начнём с зарядки»	1	18 неделя
19	«Сто затей для всех друзей»	1	19 неделя
20	«Весёлые старты»	1	20 неделя
21	«Самые спортивные ребята моей школы» «Азбука здоровья»	1	21 неделя
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
22	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	22 неделя
23	«История школы – моя история»	1	23 неделя
24	«Поход в музей» «Историческое чаепитие»	1	24 неделя
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	25 неделя
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	26 неделя



27	«В гости к природе» «Мы друзья природе»	1	27 неделя
28	«Орлята – экологи»	1	28 неделя
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
29	«Лидер – это...»	1	29неделя
30	«Я хочу быть лидером!»	1	30 неделя
31	«С командой действую!»	1	31 неделя
32	«Как становятся лидерами?» «Мы дружный класс»	1	32 неделя
<b>Подведение итогов</b>			
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	33 неделя
		33	

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы</b>			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	1 неделя
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «Как стать лидером?»	1	2 неделя
3	«С командой действовать готов!»	1	3 неделя
4	«Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»	1	4 неделя
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1	5 неделя
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	6 неделя
7	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1	7 неделя
8	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	8 неделя
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	9 неделя
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
10	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	10 неделя
11	«От идеи – к делу!» «Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	11 неделя
12	КТД «Классный театр»	1	12 неделя
13	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	13неделя

<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
<b>14</b>	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	14 неделя
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
<b>15</b>	«От слова к делу»	1	15 неделя
<b>16</b>	«Спешить на помощь безвозмездно!» КТД «Создай хорошее настроение»	1	16 неделя
<b>17</b>	«С заботой о старших»	1	17 неделя
<b>18</b>	КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие»	1	18 неделя
<b>19</b>	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	1	19 неделя
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
<b>20</b>	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	20 неделя
<b>21</b>	«О спорт, ты – мир!» Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	21 неделя
<b>22</b>	«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям» «Азбука здоровья»	1	22 неделя
<b>23</b>	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	23 неделя
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
<b>24</b>	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	24 неделя
<b>25</b>	«Мой след на планете»	1	25 неделя
<b>26</b>	«Восхищаемся красивым миром»	1	26 неделя
<b>27</b>	«Экология на практике» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	27 неделя
<b>28</b>	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	28 неделя
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
<b>29</b>	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	29 неделя
<b>30</b>	«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	30 неделя
<b>31</b>	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	1	31 неделя
<b>32</b>	«Расскажи мне о России» «Я – хранитель, мы – хранители»	1	32 неделя
<b>Подведение итогов</b>			
<b>33-34</b>	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	33-34 неделя
		34	

3-4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Старт программы</b>			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	1 неделя
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1	2 неделя
3	«В команде рождается лидер»	1	3 неделя
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»	1	4 неделя
5	КТД «Вместе мы сможем всё» «Мы дружный класс!»	1	5 неделя
6	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	6 неделя
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>			
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	7 неделя
8	«Игра – это полезно и интересно»	1	8 неделя
9	«Эрудит – это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	9 неделя
10	КТД «Играй, учись и узнавай» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	10 неделя
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	11 неделя
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>			
12	«Мастер – это...»	1	12 неделя
13	«Россия мастеровая» «Город Мастеров»	1	13 неделя
14	«В гости к мастерам» «От идеи – к делу!»	1	14 неделя
15	КТД «Мастер своего дела»	1	15 неделя
16	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	16 неделя
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
17	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	17 неделя
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
18	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	18 неделя
19	«С заботой о старших» КТД «Создай хорошее настроение»	1	19 неделя
20	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	20 неделя

	КТД «Подари улыбку миру!»		
21	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	21 неделя
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>			
22	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	22 неделя
23	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1	23 неделя
24	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	24 неделя
25	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1	25 неделя
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>			
26	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	26 неделя
27	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	27 неделя
28	Экологический квест «Ключи природы» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	28 неделя
29	Игра по станциям «Путешествие в природу» «Шагая в будущее – помни о планете»	1	29 неделя
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	30 неделя
31	«Традиции моей страны»	1	31 неделя
32	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	32 неделя
33	КТД «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1	33 неделя
<b>Подведение итогов</b>			
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	34 неделя
		34	

## 5. Материально-техническое обеспечение

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

### Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «Впорядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

### Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)

### Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной

деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.



14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.