

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Новоалтайска

РАССМОТРЕНО  
УМО учителей начальных классов

Руководитель УМО  
 Эйснер Т.В.

Протокол № 1  
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
с научно - методическим советом

 Кашина В.Л.

Протокол № 2  
от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Зинкевич О.В.

Приказ № 294  
от "31" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1690709)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лаптева Татьяна Андреевна  
учитель начальных классов

г. Новоалтайск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и природа.</b>								
1.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	4	0.5	0.5		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Вещество и энергия- <a href="http://nachalka.info/demodid=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demodid=1001906&amp;lid=1005525</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	<b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	4	0.5	0.5		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Устный опрос; Практическая работа;	Мир воды - озёра, реки, моря и океаны <a href="https://geograf.info/mir-vodee.html">https://geograf.info/mir-vodee.html</a>
1.3.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	1	0	0		Учебный диалог: Воздух и его значение;	Устный опрос;	Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	0	0		Групповая работа; составление памяток;	Устный опрос;	Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://foma.ru/minutnaya-istoriya.html">https://foma.ru/minutnaya-istoriya.html</a>
1.5.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	3	0	0.5		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос; Практическая работа;	Почва- <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525">http://nachalka.info/demo?did=1001906&amp;lid=1005525</a>
1.6.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>	2	0	0		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.infokart.ru/">http://www.infokart.ru/</a> – Карты и картография

1.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	2	0.5	0		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://earth.google.com/web/">https://earth.google.com/web/</a>
1.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	0	0		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Устный опрос;	Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm">/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm</a>
1.9.	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	1	0	0.5		Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях.
1.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1	0	0		Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях.
1.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	1	0	0		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Письменный контроль;	<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях Размножение растений - <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f112d145-401f-4bde-a42d-18e694de3c6b/ResFile.SWF</a>
1.12.	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1	0.5	0		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Контрольная работа;	<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях.

1.13.	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	Устный опрос;	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты Земля. <a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира. <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы. <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях. <a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.
1.14.	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>	1	0	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Устный опрос;	<a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты Земля. <a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира. <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы. <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях. <a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.
1.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	1	0	0		Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос;	Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm">/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир
1.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1.5	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm">/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир
1.17.	<b>Животные родного края, их названия.</b>	0.5	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm">/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир
1.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	3	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;	Устный опрос;	<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях.

1.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	0.5	0	0		Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Устный опрос;	<a href="http://pustunchik.ua/online-school">http://pustunchik.ua/online-school</a>
1.20.	Природные сообщества родного края.	0.5	0	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	Онлайн-глобус Google Earth <a href="https://earth.google.com/web/@53.40747779,83.93335806,143.63069085a,1112.94066811d,35y,0h,0t,0r">https://earth.google.com/web/@53.40747779,83.93335806,143.63069085a,1112.94066811d,35y,0h,0t,0r</a>
1.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		Групповая работа: Когда я буду в лесу; на лугу; возле водоема; то...;	Устный опрос;	<a href="https://postnauka.ru/video/79408">https://postnauka.ru/video/79408</a>
1.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	<a href="http://pustunchik.ua/online-school">http://pustunchik.ua/online-school</a>
1.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0		Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	<a href="https://postnauka.ru/video/79408">https://postnauka.ru/video/79408</a>
1.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	0.5	0	0		Правила личной гигиены;	Устный опрос;	<a href="https://postnauka.ru/video/79408">https://postnauka.ru/video/79408</a> <a href="https://foma.ru/minutnaya-istoriya.html">https://foma.ru/minutnaya-istoriya.html</a>
1.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	0.5	0	0.5		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	<a href="http://pustunchik.ua/online-school">http://pustunchik.ua/online-school</a>
Итого по разделу		35						
Раздел 2. Человек и общество.								



2.1.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	0.5	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	<a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a> - мультимедийный проект «Лица России» <a href="http://www.ethnology.ru">http://www.ethnology.ru</a> - сайт «Этнография народов России» <a href="http://www.culturemap.ru/">http://www.culturemap.ru/</a> — культура регионов России
2.2.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	0.5	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	<a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a> - мультимедийный проект «Лица России» <a href="http://www.ethnology.ru">http://www.ethnology.ru</a> - сайт «Этнография народов России» <a href="http://www.culturemap.ru/">http://www.culturemap.ru/</a> — культура регионов России.
2.3.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	0.5	0		Знакомство с символами Алтайского края;	Письменный контроль;	<a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a> - мультимедийный проект «Лица России» <a href="http://www.ethnology.ru">http://www.ethnology.ru</a> - сайт «Этнография народов России» <a href="http://www.culturemap.ru/">http://www.culturemap.ru/</a> — культура регионов России <a href="http://www.infokart.ru/">http://www.infokart.ru/</a> – Карты и картография
2.4.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	3	0.5	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	<a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира
2.5.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	<a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a> - мультимедийный проект «Лица России» <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира Панорамы любого города в Google.Maps и «Яндекс.Карты»  Подробнее на «Меле»: <a href="https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/51368-14-saytov-kotoryye-pomogut-samym-mladshim-izuchit-istoriyu-i-okruzhayushchy-mir">https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/51368-14-saytov-kotoryye-pomogut-samym-mladshim-izuchit-istoriyu-i-okruzhayushchy-mir</a>
2.6.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	<a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a> - мультимедийный проект «Лица России»

2.7.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	2	0	0		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	Устный опрос;	<a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира <a href="http://uchi.ru/">Учи.ру</a> - <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Панорамы любого города в Google.Maps и «Яндекс.Карты»  Подробнее на «Меле»: <a href="https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/51368-14-saytov-kotoryye-pomogut-samym-mladshim-izuchit-istoriyu-i-okruzhayushchy-mir">https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/51368-14-saytov-kotoryye-pomogut-samym-mladshim-izuchit-istoriyu-i-okruzhayushchy-mir</a>
2.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	0.5	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создается семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	<a href="http://pustunchik.ua/online-school">http://pustunchik.ua/online-school</a>
2.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	0.5	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	<a href="http://pustunchik.ua/online-school">http://pustunchik.ua/online-school</a>
2.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	1	0	0.5		Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа;	Калькулятор перевода зарплаты- <a href="https://arzamas.academy/materials/1012">https://arzamas.academy/materials/1012</a>
2.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	6	0.5	0.5		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира <a href="http://www.infokart.ru/">http://www.infokart.ru/</a> – Карты и картография Панорамы любого города в Google.Maps и «Яндекс.Карты» Подробнее на «Меле»: <a href="https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/51368-14-saytov-kotoryye-pomogut-samym-mladshim-izuchit-istoriyu-i-okruzhayushchy-mir">https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/51368-14-saytov-kotoryye-pomogut-samym-mladshim-izuchit-istoriyu-i-okruzhayushchy-mir</a>
2.12.	<b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>	1	0	0		Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Устный опрос;	<a href="http://www.culturemap.ru/">http://www.culturemap.ru/</a> — культура регионов России <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира

Итого по разделу		20						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>	1	0	0.5		Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	Практическая работа;	Портал детской безопасности "Спас-Экстрим" о правилах детской безопасности в различных экстремальных ситуациях.
3.2.	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>	1	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;	Устный опрос;	Портал детской безопасности "Спас-Экстрим" о правилах детской безопасности в различных экстремальных ситуациях.
3.3.	<b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>	3	0.5	0		Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;	Контрольная работа;	Портал детской безопасности "Спас-Экстрим" о правилах детской безопасности в различных экстремальных ситуациях.
3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	<a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> - Сайт о безопасности в интернете Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Методы изучения природы	1	0	0		Устный опрос;
2.	Тело, вещество, частица	1	0	0.5		Практическая работа;
3.	Разнообразие веществ	1	0.5	0		Контрольная работа;
4.	Физические и химические явления природы	1	0	0		Устный опрос;
5.	Вода и её состояния	1	0	0		Устный опрос;
6.	Свойства воды	1	0	0.5		Практическая работа;
7.	Круговорот воды в природе	1	0	0		Устный опрос;
8.	Береги воду	1	0.5	0		Контрольная работа;
9.	Воздух и его свойства	1	0	0		Устный опрос;
10.	Охрана воздуха	1	0	0		Устный опрос;
11.	Что такое почва и из чего она состоит	1	0	0.5		Практическая работа;
12.	Какие бывают почвы.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Охрана почв	1	0	0		Устный опрос;
14.	Горные породы и минералы	1	0	0.5		Практическая работа;
15.	Полезные ископаемые родного края, их охрана.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Царство бактерий	1	0	0		Устный опрос;
17.	Царство грибов	1	0.5	0		Контрольная работа;
18.	Царство растений. Разнообразие мира растений	1	0	0		Устный опрос;
19.	Царство растений. Органы растений	1	0	0		Устный опрос;

20.	Царство растений. Дыхание и питание растений	1	0	0		Устный опрос;
21.	Царство растений. Размножение и развитие растений	1	0	0.5		Практическая работа;
22.	Царство растений. Охрана растений	1	0.5	0		Контрольная работа;
23.	Царство животных. Разнообразие животных. (резерв1)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Царство животных. Органы животных.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Царство животных. Разные способы передвижения животных	1	0	0		Устный опрос;
26.	Царство животных. Дыхание и питание животных	1	0	0		Устный опрос;
27.	Царство животных. Размножение животных	1	0	0		Устный опрос;
28.	Царство животных. Охрана животных	1	0	0		Устный опрос;
29.	Природные сообщества. Лес	1	0	0		Устный опрос;
30.	Природные сообщества. Луг	1	0	0		Устный опрос;
31.	Природные сообщества. Водоём	1	0	0		Устный опрос;
32.	Круговорот жизни	1	0	0		Устный опрос;
33.	Человек - часть природы	1	0	0		Устный опрос;
34.	Кровеносная система человека	1	0	0		Устный опрос;
35.	Дыхательная система человека	1	0	0.5		Практическая работа;
36.	Пищеварительная система человека	1	0	0		Устный опрос;
37.	Органы чувств	1	0	0		Устный опрос;
38.	Нервная система человека	1	0	0		Устный опрос;
39.	Кожа человека	1	0	0		Устный опрос;

40.	Скелет и мышцы человека. Осанка	1	0	0		Устный опрос;
41.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	1	0.5	0		Контрольная работа;
43.	Общество	1	0	0		Устный опрос;
44.	Роль экономики в твоей жизни	1	0	0		Устный опрос;
45.	Бюджет государства	1	0.5	0		Контрольная работа;
46.	Наша Родина сегодня	1	0	0		Устный опрос;
47.	Памятники истории культуры России	1	0	0		Устный опрос;
48.	Памятники природы России	1	0	0		Устный опрос;
49.	Памятники природы России	1	0	0		Устный опрос;
50.	Памятники истории культуры России	1	0	0		Устный опрос;
51.	Мой регион - часть большой страны	1	0	0		Устный опрос;
52.	Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России	1	0	0		Устный опрос;
53.	Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России	1	0	0		Представление рассказов о городах Золотого кольца;
54.	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)	1	0	0		Устный опрос;

56.	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)	1	0	0		Устный опрос;
58.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.	1	0	0.5		Практическая работа;
59.	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам.	1	0.5	0		Контрольная работа;
60.	Управляй своими эмоциями	1	0	0		Устный опрос;
61.	Здорово быть здоровым!	1	0	0.5		Устный опрос;
62.	Как укрепить сердце	1	0	0		Устный опрос;
63.	Как беречь органы дыхания	1	0	0		Устный опрос;
64.	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде	1	0.5	0		Контрольная работа;
67.	Правила твоей безопасности в сети Интернет	1	0	0		Устный опрос;
68.	Правила твоей безопасности в жизни	1	0	0		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		



### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноград ва Н.Ф.Окружающий мир : 3–4 классы : методи ческое пособие /Н.Ф. Виноградова. — 2-е изд., доп. —М. : Вен та на-Граф, 2016. —232 с.

Виноградова Н.Ф.,3 класс. Окружающий мир. Проверяем свои знания и Тетрадь для проверочных работ. В 2-х частях. Часть 1, 2. (Вентана-Граф)-2019

Думаем и фантазируем: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ С.В. Литвиненко. М.: Вентана-Граф, 2020.-64с: ил.

Наблюдаем и трудимся: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций /Лихолат Т.В. -М.: Вентана-Граф,2018.-48 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России»

Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа:

[/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm)

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия

Портал детской безопасности "Спас-Экстрим" о правилах детской безопасности в различных экстремальных ситуациях

Вещество и энергия-<http://nachalka.info/demodid=1001906&lid=1005525>

Почва-<http://nachalka.info/demo?did=1001906&lid=1005525>

Мир воды - озёра, реки, моря и океаны

<https://geograf.info/mir-vodee.html>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Образцы минералов

Образцы почв

Термометр

Географическая карта

