

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
УМО учителей начальных классов
руководитель УМО
_____ Эйснер Т.В.
Протокол №1
от "25" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с научно-методического советом
_____ Кашина Л.Л.
Протокол №2
от "25" август 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Зинкевич О.В.
Приказ № 294
от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа
(ID 1784504)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чукаева Елена Васильевна

учитель начальных классов

Новоалтайск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п программы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	(цифровые)
		всего		контроль			
		о		практические работы			
		е		исследования			
		е		исследования			

Раздел 1. Числа

1.1 Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	4	0	0	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;</p> <p>01.09.2022 16.09.2022</p>	Устный опрос;	<p>info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk</p>
1.2 Единица счёта. Десяток.	1	0	0	<p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;</p> <p>17.09.2022 19.09.2022</p>	Устный опрос;	<p>info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk</p>
1.3 Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	<p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;</p> <p>20.09.2022</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk</p>
1.4 Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	<p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и</p> <p>22.09.2022</p>	Устный опрос;	<p>info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk</p>

					самостоятельно установленном порядке.;		
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в Письменный математике, обобщение контроль; представлений. ;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	27.09.2022	Чтение и запись по образцу и Устный самостоятельно групп опрос; чисел, геометрических текущий; фигур в заданном и письменный самостоятельно контроль; установленном ; порядке.;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических Контрольная фигур в заданном и работа; самостоятельно установленном порядке.;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk
1.8	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	30.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, Устный арифметических опрос; действий;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	1	01.10.2022 04.10.2022	Работа в парах/группах. Самооценка Формулирование с вопросов, связанных с использован порядком чисел, ием увеличением/уменьшен «Оценочного	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk

ием числа на несколько листа»;
 единиц, установлением текущий;
 закономерности в ряду письменный
 чисел.; контроль;
 ;

Итого по разделу 23

Раздел 2. Величины

2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	06.10.2022 07.10.2022	Знакомство приборами измерения	Устный опрос; с практическая работа по измерению и сравнению;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	5	0	1	10.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	1	11.10.2022 14.10.2022	Знакомство приборами измерения величин.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/

Итого по разделу 8

Раздел 3. Арифметические действия

3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/
-----	---	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	--

действия, разных
арифметических
действий».

Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместитель ное свойство сложения.	11	1	0	22.10.20 22	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), работа; иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/
Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0	09.11.20 22	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
Неизвестное слагаемое.	3	0	0	14.11.20 22	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6	0	1	17.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/161913 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	25.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	1	28.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	9	0	0	12.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/

раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;

Итого по разделу 48

Раздел 4. **Текстовые задачи**

<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</p>	3	0	0	09.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>info@infourok.ru https://resh.edu.ru/</p>
<p>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</p>	3	0	0	12.01.2023	<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/</p>
<p>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</p>	3	1	0	13.01.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста,</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</p>

					таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);			
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	16.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	21.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/

решения, выполнения
действия на модели;

Итого по разделу 16

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространствен ных отношений.	4	0	0	17.01.20	Распознавание и	Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
					23	называние известных геометрических фигур,		
.					19.01.20	обнаружение в опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
					23	окружающем мире их моделей;		
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2	1	0	23.01.20	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
5.3	Геометрически е фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольник а, отрезка.	4	0	0	27.01.20	Распознавание и	Устный	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
					23	называние известных геометрических фигур,		
.					27.01.20	обнаружение в опрос;		
					23	окружающем мире их моделей;		
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью	4	0	0	13.02.20	Практические работы: измерение длины	Устный	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
.					24.02.20	отрезка, ломаной,		
					23	длины стороны квадрата, сторон		

					линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.				прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;			
5.5	4	0	0		Длина стороны прямоугольник а, квадрата, треугольника.				Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название Устный элементов узора, опрос; геометрической фигуры;		info@infourok.ru https://resh.edu.ru/	
5.6	4	0	0		Изображение прямоугольник а, квадрата, треугольника.				Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление Устный инструкции опрос; изображения узора, линии (по клеткам);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/	
Итого по разделу		22										
Раздел 6. Математическая информация												
6.1	2	0	0		Сбор данных об объекте по образцу. Характеристик и объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		info@infourok.ru https://resh.edu.ru/	

признакам).								
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	24.04.2023 30.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца;	2	0	0	03.05.2023 12.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

	внесение одного-двух данных в таблицу							
	Чтение рисунка, схемы 1—2							
6.6	числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	16.05.20 23	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/
	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрически х фигур.							
6.7	вычислениями, измерением длины, построением геометрически х фигур.	3	0	0	22.05.20 23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru/

Итого по разделу: 15

Резервное время 0

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ

ПРОГРАММЕ

ПО 132 4 7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов всего контрольные	практические	изучения	Дата	Контролируемые элементы	Проверяемые элементы	Виды, формы контроля
----------	------------	---------------------------------------	--------------	----------	------	----------------------------	-------------------------	-------------------------

			работы	работы	содержания	содержания
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос ;
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос ;
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12	Числа. Счёт предметов, запись	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

	результата цифрами					текущий; письменный опрос;
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23	Величины. Сравнение без	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

	измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче					
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
32	Арифметические действия.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □					
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в 41 пределах 20. Сложение	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в 42 пределах 20. Сложение	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в 43 пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - \square	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в 44 пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - \square	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в 45 пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - \square	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в 46 пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - \square	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в 47 пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - \square	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	09.12.2022	текущий; письменный опрос;;
55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
56	Арифметические действия. Вычитание как действие,	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

	обратное сложению					
57	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	17.01.2023	текущий; письменный опрос;;
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц					«Оценочного листа»;
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	26.01.2023	текущий; письменный опрос;;
78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

	ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений					
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

	отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки					
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;

	линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка					
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге					
96	линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах					
97	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах					
98	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков					
99	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков					
100	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; текущий; письменный опрос;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	24.03.2023	Тестирование;
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;

	объектов: её обнаружение, продолжение ряда					
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;

118	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	1	0	28.04.2023	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	1	0	04.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа;
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
126	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
128	Резерв. Текстовые задачи.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

	Задачи на разностное сравнение. Повторение					
129	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; текущий; письменный опрос;;
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	4	7		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

- Моро М.И. Математика.1 класс. Учеб. для общеобразовательн. организаций. В 2 ч. Ч. 1 /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020, - 128 с. : ил. – (Школа России).
- Моро М.И. Математика.1 класс. Учеб. для общеобразовательн. организаций. В 2 ч. Ч. 2 /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020, - 112 с. : ил. – (Школа России).
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : учеб. Пособие для общеобр. организаций / С.И.Волкова. – 7 изд.- М.:

Просвещение, 2017, - 80 с. — (Школа России).

• Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 112 с. — (Школа России).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И.

<http://metodsovet.su> <http://www.proshkolu.ru> <http://educat.msk.ru/> <http://pedsovet.su/> <http://www.uchportal.ru/> <http://www.uroki.net/>
<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html> http://katalog.iot.ru/pdf/Catalog_vol1.pdf <http://eor-np.ru/> <http://www.openclass.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <http://interaktiveboard.ru/load/12> http://www.delight2000.com/succes.html?id_rub=423716&obj=catalog <http://nsportal.ru/>
<http://edcommunity.ru/teachers/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

1. Интерактивная доска;
2. Компьютер;
3. Мультимедийный проектор.