

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Калейдоскоп наук», для обучающихся 4 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки к Всероссийским проверочным работам.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО) **Цель:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование обще интеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно- деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, само регуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и личностные

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Будут сформированы

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Планируемым результатам обучения по русскому языку, математике, окружающему миру.

Задания по русскому языку нацелены на овладение обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями:

- правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.

На занятиях по математике включены задания, направленные на отработку следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Анализировать и интерпретировать данные;

- решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На занятиях по окружающему миру включены задания, направленные на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (10 ч.)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов.

Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.

2. Числа и величины(10ч.)

Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.

Работа с информацией. Логические задачи.

3. Человек и природа(10ч.)

Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни.

Достопримечательности родного края, столицы.

4. Подведение итогов (4ч.)

Анализ результатов выполненных ВПР, анализ затруднений и пути устранения дефицита знаний и умений.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;

- открытое занятие;

- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- дистанционное обучение (мессенджер Вайбер, образовательная онлайн-платформа

Учи.ру)

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем занятий	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся	Количество часов
Готовимся к ВПР по математике			5 ч
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;	1
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;	1
3	Решение текстовых задач.		1
4	Основы логического и алгоритмического мышления.		1
5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1
Готовимся к ВПР по русскому языку			5 ч
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	-выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	1
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.		1
8	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.		1
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.		1
10	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.		1
Готовимся к ВПР по окружающему миру			5 ч
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза	- использовать различные способы анализа, организации, передачи и	1

	погоды с интернет сайтов.	интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;	
12	Географическая карта. Формы земной поверхности.	освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	1
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья.	-знать достопримечательности Бурятии и уметь описывать	1
14	Достопримечательности столицы и родного края.	достопримечательности столицы и родного края.	1
15	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		1
Готовимся к ВПР по математике			5 ч
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;	1
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	-использовать начальные математических знаний для описания и	1
18	Основы пространственного воображения.	объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;	1
19	Основы логического и алгоритмического мышления.	-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;	1
20	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	-анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1
Готовимся к ВПР по русскому язык			5 ч
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;	1
22	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;	1
23	Интерпретации пословицы.	-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	1
24	Написание диктанта.	словоупотребления;	1
25	Выполнение демоверсии ВПР по русскому	-подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в	1

	языку.	предложении.	
Готовимся к ВПР по окружающему миру			5 ч
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.	-уметь работать с картой; -знать природные зоны России, находить их на карте; -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.		1
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.		1
29	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.		1
30	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		1
Подведение итогов			4 ч.
31	Анализ допущенных ошибок при выполнении ВПР по русскому языку	-уметь анализировать допущенные ошибки; - выявить уровень «дефицитов» знаний; - составить план устранения «дефицитов»	1
32	Анализ допущенных ошибок при выполнении ВПР по математике		1
33	Анализ допущенных ошибок при выполнении ВПР по окружающему миру		1
34	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.		1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ВПР. 4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир. 15 тренировочных вариантов: учебное пособие. - 9-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д: Легион, 2023.-160 с.- (ВПР)
2. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016.
3. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. –М.:Просвещение,2016.
4. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы:

Учи.Ру;

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/4class;>

[https://testedu.ru/vip-access.html;](https://testedu.ru/vip-access.html)