
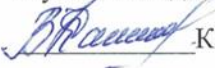




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Новоалтайска
МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО</p> <p> Дубровина Н.О.</p> <p>Протокол №1</p> <p>от "29"августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>научно-методический совет</p> <p> Кашина В.Л.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от "29"августа 2023 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»</p> <p> Зинкевич О.В.</p> <p>Приказ № 275</p> <p>от "30." августа 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«К истокам родного (русского) языка»
(для обучающихся с умственной отсталостью,
2-4 классов)

Составитель: Т.А. Лаптева,
учитель начальных классов

г. Новоалтайск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «К истокам родного (русского) языка» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание курса «К истокам русского языка» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного (русского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка и имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать,

анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целями изучения курса являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «К ИСТОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» учебный курс «К истокам русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения. Содержание учебного курса «К истокам русского языка» рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 306 часов (по 102 часа во 2-4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «К истокам русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «К истокам русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса «К истокам родного языка» в течение трёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к русскому- родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; — пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; — владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; — пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; — различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; — владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Период	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Секреты речи и текста					
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	6	1-2 неделя	Практическая работа «Строим диалог»	http://dic.academic.ru http://school-collection.edu.ru
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	6	3-4 неделя	Устный ответ	http://www.medialingua.ru
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	3	5 неделя	Устный ответ	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	3	6 неделя	Устный ответ	http://rus.1september.ru
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	6	7-8 неделя	Устный ответ	http://www.medialingua.ru
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Роль логического ударения.	9	9-11 неделя	Устный ответ	http://www.gramota.ru/slovari/
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	3	12 неделя	Устный ответ	http://www.gramota.ru/slovari/
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	12	13-16 неделя	Устный ответ	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	6	17-18 неделя	Устный ответ	http://www.gramota.ru/slovari/
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились	12	19-22 неделя	Устный ответ	http://dic.academic.ru

	буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				http://www.ethnomuseum.ru
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	12	23-26 неделя	Устный ответ, письменный контроль	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	12	27-30 неделя	Защита проектов, устный ответ	http://www.medialingua.ru
Раздел 4. Секреты речи и текста					
4.1	Сопоставление и составление текстов	12	31-34 неделя	Устный ответ	http://dic.academic.ru
	Итого:	102			

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Период	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	42			
1.1	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	6	1-2 неделя	Устный ответ, практическая работа	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://www.ethnomuseum.ru
1.2	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	9	3-5 неделя	Устный ответ, защита проектов, практическая работа	http://www.medialingua.ru
1.3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	6	6-7 неделя	Устный ответ, письменный контроль	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://www.ethnomuseum.ru
1.4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	9	8-10 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://www.philology.ru http://www.ethnomuseum.ru
1.5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	12	11-14 неделя	Устный ответ, защита проекта, практическая работа	http://dic.academic.ru http://www.ethnomuseum.ru

	Раздел 2. Язык в действии	21			
2.1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	3	15 неделя	Устный ответ, письменный контроль	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources
2.2	Синонимы и антонимы.	6	16-17 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://rus.1september.ru
2.3	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	3	18 неделя	Устный ответ	http://www.gramota.ru/slovari/
2.4	Разные способы толкования значения слов.	3	19 неделя	ПР «Толковый словарь»	http://www.gramota.ru/slovari/
2.5	Учимся читать стихи и сказки.	6	20-21 неделя	Практическая работа	http://www.medialingua.ru
	Раздел 3. Секреты речи и текста	39			
3.1	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	6	22-23 неделя	Практическая работа «Строим диалог»	http://www.philology.ru
3.2	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	12	24-27 неделя	Устный ответ, письменный контроль	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources
3.3	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	12	28-31 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://dic.academic.ru
3.4	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках	6	32 – 33 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://www.medialingua.ru
3.5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	3	34 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://rus.1september.ru
	Итого:	102			

4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Период	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	48			
1.1	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братанство - побратим. Синонимы. Антонимы.	9	1-3 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://dic.academic.ru
1.2	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений.	9	4-6 неделя	Практическая работа «Природный словарь»	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources
1.3	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник.	9	7-9 неделя	Устный ответ, письменный контроль, защита проектов	http://www.medialingua.ru http://www.ethnomuseum.ru
1.4	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова.	9	10-12 неделя	Устный ответ, письменный контроль, защита проектов	http://www.philology.ru http://www.ethnomuseum.ru
1.5	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	6	13-14 неделя	Устный ответ, письменный контроль, защита проектов	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources http://www.ethnomuseum.ru
1.6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	6	15-16 неделя	Устный опрос	http://www.philology.ru
	Раздел 2. Язык в действии	27			
2.1	Многообразии суффиксов, позволяющих выразить	3	17 неделя	Устный ответ,	http://dic.academic.ru

	различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.			письменный контроль	
2.2	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	3	18 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://www.gramota.ru/slovari/
2.3	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	6	19-20 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://www.medialingua.ru
2.4	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	6	21-22 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://dic.academic.ru http://babr.ru/autor/family/
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	9	23-25 неделя	Устный ответ, письменный контроль	http://www.philology.ru
	Раздел 3. Секреты речи и текста	27			
3.1	Особенности устного выступления.	3	26 неделя	Устный ответ	https://ribc37.ru/article/e-learning-resources
3.2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	9	27-29 неделя	Работа с текстом	
3.3	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	12	30-33 неделя	Работа с текстом	http://rus.1september.ru
3.4	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	3	34 неделя	Работа с текстом	http://www.medialingua.ru
	Итого:	102			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Период	Виды, формы контроля	Форма проведения
1.	Зачем люди общаются друг	3	1-7 сентября	Участие в диалоге	Практическое занятие
2.	Как люди общаются друг с другом	3	8-14 сентября		
3.	Вежливые слова	3	15-21 сентября	Составление высказываний	Практическое занятие
4.	Вежливые словесные обороты	3	22- 28 сентября		
5.	Как люди приветствуют друг друга	3	29 сентября- 5 октября		
6.	Зачем людям имена	3	6-12 октября	Устный ответ	Эвристическая беседа
7.	Спрашиваем и отвечаем	3	13-19 октября	Беседа	Игра «Твой вопрос- мой ответ»
8.	Учимся отвечать	3	20-26 октября	Ответы на вопросы	
9.	Главное слово в предложении	3	27 октября-10 ноября	Устный опрос	Наблюдение
10.	Выделяем голосом важные слова	3	11-17 ноября	Устный опрос	Игра «Скажи поразному»
11.	Играем с главными словами	3	18 – 24 ноября	Участие в диалоге	Разыгрывание диалогов
12.	Играем со звуками	3	25 ноября – 1 декабря	Определение места ударения в слове	Орфоэпическая мастерская
13.	Что такое ударение?	3	2- 8 декабря		
14.	Где поставить ударение	3	9- 15 декабря		
15.	Как ударение меняет слово	3	16 -22 декабря		
16.	Волшебник- ударение!	3	23- 9 января		
17.	Дружба слов	3	10-16 января	Устный опрос	Практическое занятие
18.	Подружим слова	3	17-23 января	Устный опрос	Практическое занятие
19.	Как писали в старину	3	24-30 января	Устный опрос	Просмотр видеофильма
20.	Что такое красная строка	3	31 января -6 февраля	Устный опрос	Наблюдение, беседа
21.	Старинные книги	3	7-13 февраля	Устный опрос	Экскурсия в библиотеку
22.	Оформление буквиц и заставок	3	21- 27 февраля	Письменный контроль	Практическая работа
23.	Дом в старину	3	28 февраля-6 марта	Устный опрос	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей
24.	Дом в старину: что и как называлось	3	7-13 марта	Письменный контроль	Практическое занятие

25.	Предметы быта в пословицах и поговорках	3	14-20 марта	Устный опрос	Практическое занятие
26.	Старинные слова в загадках	3	21- 4 апреля	Устный опрос	Литературная мастерская
27.	Во что одевались в старину	3	5-11 апреля	Участие в диалоге	Творческая мастерская
28.	Как одевались в старину	3	12-18 апреля	Участие в диалоге	
29.	Предметы одежды в пословицах и поговорках	3	19-25 апреля	Устный опрос	
30.	Предметы одежды в сказках	3	26-2 мая	Защита проекта	Проектное занятие
31.	Сравниваем тексты	3	3 – 9 мая	Участие в диалоге	Работа с книгой: сравнение текстов
32.	Один текст- много заголовков	3	10-16 мая	Устный опрос	Работа с книгой: подбор заголовков
33.	Один заголовок- много текстов	6	17-25 мая	Устный опрос	
	Итого:	102			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Период	Виды, формы контроля	Форма проведения
1.	По одежке встречают...	3	1-7 сентября	Участие в диалоге	Творческая мастерская
2.	Что и как могут рассказать слова об одежде	3	8-14 сентября		
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	3	15-21 сентября	Составление высказываний	Практическое занятие
4.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	3	22- 28 сентября		
5.	Каша- кормилица наша	3	29 сентября- 5 октября		
6.	Любишь кататься, люби и саночки	3	6-12 октября		
7.	Интересная игра	3	13-19 октября	Защита проекта	Проектное занятие
8.	В решете воду не удержишь	3	20-26 октября	Устный ответ	КТД «Загадки»
9.	На небе и на земле	3	27 октября-10 ноября	Письменный контроль	ПР «Подумай и сопоставь»
10.	Домашняя утварь	3	11-17 ноября	Участие в беседе	Виртуальная экскурсия
11.	Самовар кипит, уходить не велит	3	18 – 24 ноября	Работа с текстом	Практическое занятие
12.	Символ русского гостеприимства	3	25 ноября – 1 декабря	Устный ответ	Художественная мастерская
13.	Традиции чаепития	3	2- 8 декабря	Практическая работа	Чаепитие
14.	Музеи самоваров в России	3	9- 15 декабря	Защита проектов	Проектное занятие
15.	Помогает ли ударение различать слова?	3	16 -22 декабря	Участие в диалоге	Наблюдение
16.	Для чего нужны синонимы?	3	23- 9 января	Письменный контроль	Практическая работа
17.	Для чего нужны антонимы?	3	10-16 января		
18.	Как появились пословицы фразеологизмы?	3	17-23 января	Участие в диалоге	Практическая работа
19.	Как можно объяснить значение слова?	3	24-30 января	Письменный контроль	ПР «Мои друзья-словари»
20.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	3	31 января -6 февраля	Устный опрос	Работа с текстом: наблюдение
21.	«Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	3	7-13 февраля	Устный опрос	«Литературная мастерская»

22.	Диалог и монолог	3	14-20 февраля	Устный ответ	Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения
23.	Учимся вести диалог	3	21- 27 февраля	Устный ответ	ПР «Диалог»
24.	Дом в старину: что и как называлось	3	28 февраля-6 марта	Участие в беседе	Виртуальная экскурсия
25.	Предметы быта в пословицах и поговорках	3	7-13 марта	Работа с пословицами	ПР «Пословицы и поговорки»
26.	Старинные слова в загадках	3	14-20 марта	Работа с загадками	Творческая мастерская «Догадайся и ответь»
27.	Во что одевались в старину	3	21- 4 апреля	Устное рисование	Творческая мастерская
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте	3	5-11 апреля	Устный ответ	Практическая работа
29.	«Работа» слов, связывающих предложения	3	12-18 апреля	Письменное составление текста	Практическая работа
30.	Он, они, оно, она- очень важные слова	3	19-25 апреля	Устный ответ	Работа с текстом: наблюдение
31.	Использование синонимов для связи предложений	3	26-2 мая	Восстановление текста	Практическая работа
32.	Текст- инструкция	3	3 – 9 мая	Составление инструкции	Практическая работа
33.	Текст- повествование	3	10-16 мая	Составление текста - повествования	Практическая работа
34.	Ответ- жанр монологической речи. Вы спросите, я отвечу	3	17-24 мая	Устный ответ	Практическая работа: «Я-оратор»
	Итого:	102			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Период	Виды, формы контроля	Форма проведения
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	3	1-7 сентября	Участие в диалоге	Творческая мастерская «Словарь кривды»
2.	Кто друг прямой, тот брат родной	3	8-14 сентября		
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3	15-21 сентября	Работа с текстом, составление высказываний	Работа с текстом «Диалектные слова»
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3	22- 28 сентября	Составление «Словаря природы»	ПР «Снежные слова»
5.	Ветер без крыльев летает	3	29 сентября- 5 октября		Групповая работа «Слова ветра»
6.	Какой лес без чудес	3	6-12 октября		Групповая работа «Лесные слова»
7.	Дело мастера боится	3	13-19 октября	Работа с текстами	ПР «Мудрость в поговорах»
8.	Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц	3	20-26 октября	Участие в диалоге	Наблюдение http://babr.ru/autor/family/
9.	Толкование лексического значения устаревших слов при помощи синонимов	3	27 октября-10 ноября	Устный ответ	Викторина «Догадайся, что это?»
10.	Заиграйте мои гусли	3	11-17 ноября	Устный ответ	Устное рисование
11.	Говорящие слова	3	18 – 24 ноября	Работа с текстами	ПР «Словарь музыкальных инструментов»
12.	Оркестр народных инструментов. Что и как называется	3	25 ноября – 1 декабря	Проектное занятие	Защита проектов
13.	Что ни город, то норы	3	2- 8 декабря	Наблюдение, устный ответ	Виртуальное путешествие по городам России http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5
14.	Каждому городу свой герб	3	9- 15 декабря	Защита проекта	Проект «Что нам может рассказать герб»
15.	У земли ясно солнце, у человека- слово	3	16-22 декабря	Устный ответ	Занимательная беседа

16.	Слова, которыми можно описать	3	23- 9 января	Устный ответ	Работа с иллюстрацией: «Царевна – Лебедь»
17.	Для чего нужны суффиксы?	3	10-16 января	Устный ответ	Работа с текстом: наблюдение и сравнение
18.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	3	17-23 января	Устный ответ	Работа со словарем
19.	Все ли имена существительные «умеют изменяться по числам»?	3	24-30 января	Письменная работа	ПР «Изменение имен существительных по числам»
20.	Имена существительные множественного числа	3	31 января -6 февраля	Письменная работа	Игра «Бывает- не бывает»
21.	Как изменяются имена существительные во множественном числе	3	7-13 февраля	Письменная работа	Работа с текстом: «Найди и исправь»
22.	Словари -помощники	3	14-20 февраля	Защита проекта	Проект «Словарь-помощник»
23.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	3	21- 27 февраля	Устный ответ	Наблюдение
24.	Слово одно- предлоги разные	3	28 февраля-6 марта	Письменная работа	Работа с текстом
25.	Мудрость в пословицах и поговорках	3	7-13 марта	Письменная работа	Групповая работа «Замена предлогов на синонимичные»
26.	Особенности устного выступления	3	14-20 марта	Устный ответ	Работа над памяткой
27.	Особенности текста рассуждения. Аргумент	3	21- 4 апреля	Работа с текстом	Работа над памяткой «Создаем текст – рассуждение»
28.	Нахождение в тексте аргументов	3	5-11 апреля		
29.	Создаем текст- рассуждение	3	12-18 апреля	Устный ответ	
30.	Учимся редактировать тексты	3	19-25 апреля	Письменная работа	Игра «Я-корректор»
31.	Восстановление текста с нарушение последовательности абзацев	3	26-2 мая	Работа с текстом	
32.	Восстановление текста с нарушение последовательности предложений	3	3 – 9 мая	Работа с текстом	

33.	Восстановление текста с наличием лишних предложений	3	10-16 мая	Работа с текстом	
34.	Создаем текст- повествование «Народные промыслы»	3	17-24 мая		
	Итого:	102			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. "Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»
2. "Русский родной язык" для 2 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»
3. "Русский родной язык" для 3 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»
4. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
5. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
6. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
7. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
8. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
9. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
10. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
11. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
12. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
13. Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектор
Компьютер

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедиа

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Орфографические словари
Толковые словари

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>)
Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)
Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)
Издательство «Просвещение» (<https://prosv.ru>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)
Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/>)
Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)
Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» (<http://www.rm.kirov.ru/>)
Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник (www.infanata.com)
Портал «Культура письменной речи» (<http://www.gramma.ru/>)
Свиток — История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)
Ономастика. Русские и советские фамилии» (<http://babr.ru/autor/family/>).
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)
Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)

Российский этнографический музей (<http://www.ethnomuseum.ru>)
Государственный Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>)
Государственная Третьяковская галерея (<http://www.tretyakovgallery.ru/>)
Виртуальные музей и галереи мира (http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4)
Большая художественная галерея (<http://gallerix.ru/album/Hermitage-museum-hi-resolution>)
Открытие Кремля (http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_

