


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
Председатель ППк

 Лаптева Т.А.
Протокол №1
от «26» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «27» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Зинкевич О. В.
Приказ № 324
от «30» август 2024 г.



Рабочая программа
курса коррекционной деятельности
«Уроки психологического развития младших школьников»
на 2024 – 2025 учебный год
(составлена на основе программы Н. П. Локаловой «120 уроков психологического
развития младших школьников: (психологическая программа развития когнитивной
сферы учащихся I – IV классов)»

Авторы:
педагог-психолог,
О.А. Киселева,
педагог-психолог,
О.В. Коряковцева

Новоалтайск
2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная правовая база реализации РП	3
1.2.	Информация о назначении программы курса	3
1.3.	Цели, задачи, принципы	4
1.4	Сведения о распределении часов по годам обучения	5
1.5	Содержание учебного предмета	6
2.	Планируемые результаты	7
3.	Тематическое планирование	8
3.1	1 класс	8
3.2	2 класс	12
3.3	3 класс	15
3.4	4 класс	19
4.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы	22
5.	Лист внесения изменений	23

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная правовая база реализации РП

Рабочая программа по проведению занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»;
7. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2019-2020 учебный год;
8. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

1.2 Информация о назначении программы курса

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку

психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

1.3 Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.
7. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Основные задачи психологического развития первоклассников:

- Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
- Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основные задачи психологического развития второклассников:

- Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.

- Формирование словесно-логического мышления.
- Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:

1. Формирование словесно-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.

Программа предназначена для групповой коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации программы – 1 учебный год для каждой параллели классов.

1.4 Сведения о распределении часов по годам обучения

Согласно учебному плану школы на освоение курса отводится:

- 1 класс - 2 часа в неделю. Учебных недель в году 33, общее количество часов – 66;
- 2 класс - 2 часа в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 70;
- 3 класс - 2 часа в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 70;
- 4 класс - 2 часа в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 70;

Рабочая программа курса отличается от авторской программы. Рабочая программа включает в себя обязательный диагностический блок, направленный на выявление динамики развития когнитивной сферы. Диагностика проводится в начале и конце года. Обследование проводится с использованием следующих диагностических методик:

1 класс: методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, корректурная проба (детский вариант), прогрессивные матрицы Равена, опросник Йерасика «Проверка готовности к школе», методика «Лесенка», методика «Домики» О.А. Ореховой.

2 класс: таблицы Шульте, методика изучения концентрации и устойчивости внимания, тест понятийного мышления Э. Ф. Замбачавичене.

3 класс: тест Д. Векслера, методика «Память на образы»

4 класс: культурно-свободный тест СФИТ, методика «Пиктограмма», «шкала тревожности».

1. Общее количество часов в 1 классе: в авторской программе - 30, в рабочей программе – 66; основание – учебный план ОУ. На основные темы коррекционного курса отводится по 2 часа.

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
Вводное занятие. Знакомство.	0	1	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
Диагностика (начало года)	0	1	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
Диагностика (конец года)	0	1	

2. Общее количество часов во 2 классе: в авторской программе - 30, в рабочей программе – 70; основание – учебный план ОУ. На основные темы коррекционного курса отводится по 2 часа.

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
Вводное занятие	0	1	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
Диагностика (начало года)	0	2	
Диагностика (конец года)	0	2	

3. Общее количество часов в 3 классе: в авторской программе - 30, в рабочей программе –70; основание – учебный план ОУ. На основные темы коррекционного курса отводится по 2 часа.

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
Вводное занятие	0	1	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
Диагностика (начало года)	0	2	
Диагностика (конец года)	0	2	

4. Общее количество часов в 4 классе: в авторской программе - 30, в рабочей программе – 70; основание – учебный план ОУ. На основные темы коррекционного курса отводится по 2 часа.

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
Вводное занятие	0	1	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
Диагностика (начало года)	0	2	
Динамика (конец года)	0	2	

			количеством часов по учебному плану ОУ
--	--	--	----------------------------------------

1.5 Содержание учебного предмета

Структура уроков психологического развития выглядит следующим образом:

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

2. Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП

Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются следующие умения:

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

Метапредметными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию).

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

3. Тематическое планирование

3.1. Тематический поурочный план изучения курса в 1 классе

№	Учебная неделя	Количество часов	Тема/задачи урока	Характеристика/упражнения
1	1	1	Вводное занятие, знакомство	Упражнение на контакт
2	2	1	Диагностика	В перечне
3	3	2	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
4	4	2	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
5	5	2	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева»),	Произнеси правильно Раскрась правильно

			«справа», «между», «сверху», «снизу»).	
6	6	2	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
7	7	2	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
8	8	2	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
9	9	2	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?
10	10	2	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?
11	11	2	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки
12	12	2	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
13	13	2	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
14	14	2	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
15	15	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка

			Развитие зрительных ощущений.	
16	16	2	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки
17	17	2	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения
18	18	2	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
19	19	2	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
20	20	2	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий
21	21	2	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
22	22	2	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
23	23	2	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координат.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки
24	24	2	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
25	25	2	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
26	26	2	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
27	27	2	Развитие понятийного мышления.	Вордбол

			Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Телеграфисты Где спрятались игрушки
28	28	2	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
29	29	2	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
30	30	2	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
31	31	2	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры
32	32	2	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
33	33	1	Диагностика	В перечне

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Пространственные представления	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Самоконтроль	5, 29
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно-двигательные координации	13, 21, 28
Артикуляция	3

3.2. Тематический поурочный план изучения курса во 2 классе

№	Учебная неделя	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика
1	1	1	Вводное занятие	Создание рабочей атмосферы

2	2	1	Диагностика	Из перечня
3	3	1	Диагностика	Из перечня
4	4	2	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
5	5	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки
6	6	2	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполни правильно Запомни и нарисуй
7	7	2	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
8	8	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки
9	9	2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?
10	10	2	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?
11	11	2	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
12	12	2	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую
13	13	2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
14	14	2	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок
15	15	2	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления.	Найди пирамиду Нарисуй кресло

			Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Полянки Заселение дома
16	16	2	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
17	17	2	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
18	18	2	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
19	19	2	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
20	20	2	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие
21	21	2	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
22	22	2	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
23	23	2	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
24	24	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием
25	25	2	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
26	26	2	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
27	27	2	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления.	Найди футболистов в одинаковой форме

			Развитие осязательных ощущений.	Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
28	28	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка Зеваки
29	29	2	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие
30	30	2	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
31	31	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!
32	32	2	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование) Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?
33	33	2	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры
34	34	1	Диагностика	Из перечня
35	35	1	Диагностика	Из перечня

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	8, 9, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27
Восприятие	8, 21, 30
Внимание	1, 6, 9, 10, 18, 20, 29
Память	1, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 25, 26, 28
Мышление	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 30
Воображение	16
Пространственные представления	2, 3, 5, 12, 14, 16, 22, 29
Самоконтроль	10
Произвольность	3, 11, 25, 28

Психомоторика	5, 7, 11, 23
Внутренний план действий	28

3.3. Тематический поурочный план изучения курса в 3 классе

№	Учебная неделя	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика
1	1	1	Вводное занятие	Создание рабочей атмосферы
2	2	1	Диагностика	Из перечня
3	3	1	Диагностика	Из перечня
4	4	2	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно
5	5	2	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
6	6	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
7	7	2	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
8	8	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Муха Бери осторожно
9	9	2	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
10	10	2	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп

			(помехоустойчивость).	
11	11	2	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Назови четвертое слово Муха Запретное движение
12	12	2	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?
13	13	2	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Объедини по смыслу Найди фигуры
14	14	2	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
15	15	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Поверни квадрат Найди одинаковые
16	16	2	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок
17	17	2	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Составь слова Отыщи числа
18	18	2	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански
19	19	2	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Поезд Не путай цвета
20	20	2	Развитие мышления (установление закономерностей).	Найди девятый Найди одинаковые

			Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Архитектор
21	21	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
22	22	2	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Объедини по смыслу Поверни квадрат
23	23	2	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Добавь слово Раскрась фигуру флажок
24	24	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Муха Что здесь изображено?
25	25	2	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
26	26	2	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки
27	27	2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
28	28	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Этажи Найди девятый Какой цвет?
29	29	2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Расположи слова Стенографы
30	30	2	Развитие вербального мышления	Расположи слова

			(обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	Запомни слова Дружный хлопок
31	31	2	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Найди правило и запомни Найди смысл
32	32	2	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Составь изображения развертка
33	33	2	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Найди фигуры Расположи слова Замри
34	34	1	Диагностика	Из перечня
35	35	1	Диагностика	Из перечня

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Слуховое восприятие	24
Чувство времени	13, 18, 27
Внимание	3, 13, 14, 22, 26
Память	1, 2, 6, 10, 11, 18, 19, 20, 25, 27, 28
Мышление	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30
Воображение	4, 9, 15, 23, 29
Пространственные представления	6, 11, 15, 20, 23, 29
Произвольность	1, 5, 7, 8, 9, 16, 20, 22, 28, 30
Внутренний план действий	3, 5, 7, 8, 12, 17, 18, 19, 21, 25

3.4. Тематический поурочный план изучения курса в 4 классе

№	Учебная неделя	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика
1	1	1	Вводное занятие	Создание рабочей атмосферы
2	2	1	Диагностика	Из перечня

3	3	1	Диагностика	Из перечня
4	4	2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма цвет
5	5	2	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок
6	6	2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры
7	7	2	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
8	8	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета
9	9	2	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый
10	10	2	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
11	11	2	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Найди противоположные слова «Невидящие» и «неслышащие»
12	12	2	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка

13	13	2	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
14	14	2	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Целое-часть Найди значение слов Вырезай точно
15	15	2	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры
16	16	2	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл
17	17	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание
18	18	2	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?
19	19	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
20	20	2	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые
21	21	2	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство
22	22	2	Развитие произвольной памяти.	Какого цвета?

			Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Вордбол Найди одинаковые кубики
23	23	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Письмо инопланетянина Вырезай точно
24	24	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок
25	25	2	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба
26	26	2	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл
27	27	2	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «Невидящие» и «неслышащие»
28	28	2	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Отрицание Ленточки Знай свой темп
29	29	2	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство
30	30	2	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет
31	31	2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни

32	32	2	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки
33	33	2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка
34	34	1	Диагностика	Из перечня
35	35	1	Диагностика	Из перечня

4. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Основная учебная литература:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008

Оборудование:

1. ПК, программы пакета Microsoft Office;

5. Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характер изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения