


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО  
Председатель ПШк

 Лаптева Т.А.  
Протокол №1  
от «26» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Протокол №1  
от «27» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Зинкевич О. В.  
Приказ № 324  
от «30» август 2024 г.



**Рабочая программа  
курса коррекционной деятельности  
«Психологическая азбука»  
психолого-педагогического направления  
на 2024 – 2025 учебный год  
для обучающихся 1-2-3- 4-х классов  
(составлена на основе программы Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий»)**

Автор(ы):  
педагог-психолог, О.А. Киселева  
педагог-психолог О.В. Коряковцева

Новоалтайск  
2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативная правовая база .....	3
1.2. Информация о назначении программы курса.....	3
1.3. Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса.....	4
1.4. Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности .....	5
1.5. Сведения о распределении часов по годам обучения .....	6
2. Планируемые результаты .....	9
2.1. Описание уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.....	9
К концу обучения учащиеся получают возможность: .....	9
2.2. Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.....	10
3. Содержание тем курса внеурочной деятельности.....	12
3 класс .....	12
4 класс .....	13
4. Тематическое планирование.....	14
4.1. Тематический поурочный план изучения курса в 1 классе .....	14
4.2. Тематический поурочный план изучения курса во 2 классе .....	15
4.3 Тематический поурочный план изучения курса в 3 классе .....	17
4.4 Тематический поурочный план изучения курса в 4 классе .....	18
5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программ ....	20

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Нормативная правовая база**

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»;
7. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2021-2022 учебный год;
8. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

## **1.2. Информация о назначении программы курса**

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация, как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности, будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Основной принцип, лежащий в основе обучения курсу, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Настоящая программа создана на основе авторской программы Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Попова «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м классе».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой образовательных результатов, прежде всего – личностных и метапредметных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь - коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками. Программа предназначена для учащихся первых, вторых, третьих, четвертых классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе учащихся, не превышающей 10-14 человек. Продолжительность занятия 35-45 минут. Срок реализации программы – 1 учебный год.

### **1.3. Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса**

**Основная цель** курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» - развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

**Основной принцип**, лежащий в основе обучения курсу, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

**В первом классе программа призвана решить следующие основные задачи:**

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

**Одной из важнейших задач второго класса** является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств:

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действий;

- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии.
- волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- достаточно высокий уровень саморегуляции;
- творческое воображение;
- развитые мыслительные операции.

**В рамках программы для 3-го класса решаются следующие основные задачи:**

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям;
- формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

**В рамках программы для 4-го класса решаются следующие основные задачи:**

- развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- познакомить с элементарными понятиями в психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям;
- формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции.

**1.4. Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности**

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на занятиях внеурочной деятельности. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице.

Ступень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации	Используемые технологии обучения
---------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------------

		<b>познания</b>	
Начальное образование	- по характеру познавательной деятельности: частично исследовательский в сочетании с методом проблемного изложения; - по источнику получения знаний: словесно-практический, наглядный	- Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие) - Работа в малых группах - Индивидуальная работа - Фронтальная работа	- технология учебного диалога; - технология критического мышления; - технология ИКТ; - технология интерактивного обучения

Занятие может включать следующие типы работы: рассказ, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение психологических сказок.

Применяемые методы обладают следующими особенностями. Они:

- активны и основаны на проживании опыта;
- эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции;
- рефлексивны;
- оптимальны по трудностям, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- метафоричны;
- событийны.

### 1.5. Сведения о распределении часов по годам обучения

1. Согласно учебному плану школы на освоение курса в 1-м классе отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году 33, общее количество часов – 33;

Рабочая программа курса отличается от авторской программы. Перечень отличий рабочей программы от авторской: общее количество часов в 1 классе в авторской программе - 30, в рабочей программе – 33. Основание – учебный план ОУ.

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
Входящая диагностика	0	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
Итоговая диагностика	0	1	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ

2. Согласно учебному плану школы на освоение курса в 2-м классе отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 35;

Рабочая программа курса отличается от авторской программы. Перечень отличий рабочей программы от авторской: общее количество часов во 2 классе в авторской программе - 30, в рабочей программе – 35. Основание – учебный план ОУ.

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
«Какой Я?»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Мои желания»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Учимся думать творчески»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Фантазируем с Фантузей»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Что такое способности?»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ

3. Согласно учебному плану школы на освоение курса в 3-м классе отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 35;

Рабочая программа курса отличается от авторской программы. Перечень отличий рабочей программы от авторской: общее количество часов в 3-м классе в авторской программе - 30, в рабочей программе – 35. Основание – учебный план ОУ.

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
«Сказка о конфликте и контакте»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ

«Свои и чужие»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Дружная страна»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Как мы понимаем эмоции других»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Мы умеем сопереживать»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ

4. Согласно учебному плану школы на освоение курса в 4-м классе отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 35;

Рабочая программа курса отличается от авторской программы. Перечень отличий рабочей программы от авторской: общее количество часов в 4-м классе в авторской программе - 30, в рабочей программе – 35. Основание – учебный план ОУ.

Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Обоснование
«Общение – дело общее»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Практикум активного слушания»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Чемоданчик Мастера Общения»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«Моя семья»	1	2	Несоответствие количества часов,



			отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ
«По дороге сказок»	1	2	Несоответствие количества часов, отводимых на изучение программного материала, с количеством часов по учебному плану ОУ

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Описание уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности

К концу обучения учащиеся получают возможность:

	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;</li> <li>- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать собственную полезность и ценность;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- осознание своего места в мире;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</li> <li>- налаживать контакт с людьми;</li> <li>- соблюдать правила игры и дисциплину;</li> <li>- правильно взаимодействовать с партнерами по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- договариваться и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, в коллективе.</li> <li>- получать удовольствие от процесса познания</li> <li>- преодолевать возникающие в школе трудности</li> <li>- справляться с неудачами;</li> <li>- осознавать и контролировать свое психологическое и</li> </ul>

	<p>команде</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- находить свое место в школьной жизни;</p>	<p>эмоциональное состояние;</p> <p>- взаимодействовать с учителем, сверстниками</p> <p>- адекватно анализировать собственные проблемы;</p>
<b>Применять</b>	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> <p>- знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей;</p> <p>- приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;</p>	<p>- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения;</p> <p>- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;</p> <p>- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления</p>

## 2.2. Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Личностные УУД.

У школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

## 2. Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

## 3. Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

## 4. Познавательные УУД.

Школьник научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтезов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

### 3. Содержание тем курса внеурочной деятельности

#### 1 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
«Я теперь школьник»	7	Знакомство с правилами школьной жизни, осознание социальной позиции школьника, формирование первоначального представления о психической реальности.
«Введение в мир психологии»	6	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии.
«Психика и познание мира»	6	Осознание собственной уникальности, осознание различных видов ощущений. Развитие внимательности.
«Темперамент и характер»	7	Осознание индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента, чертами характера.
«Я и мои эмоции»	7	Познание собственного эмоционального мира, развитие эмоционального интеллекта, стимулирование интереса к самопознанию.

#### 2 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
«Введение в мир психологии»	4	Актуализация имеющихся у детей психологических знаний, помощь в осознании качеств своего характера и личностных изменений, происшедших за лето, содействие развитию умения слушать, создание мотивации на совместную работу.
«Я и мои желания»	5	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», «мотивы», осознание детьми своих желаний, мотивов поведения, развитие рефлексии, позитивных мотивов.
«Кладовая памяти»	9	Осознание значимости для человека внимания, ощущений, памяти, мышления, эмоций. Возможность изучить особенности собственной памяти, осознать ее сильные и слабые стороны. Мотивирование детей на развитие и тренировку памяти.
«Лабиринты мышления»	10	Знакомство с содержанием понятия «мышление». Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Стимулирование проявлений креативности.
«Как стать талантливым»	7	Стимулирование креативных способностей, интереса к самопознанию. Развитие навыков совместной творческой деятельности

#### 3 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
------------------	--------------	------------

Введение в психологию общения	4	Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию, показать важность развития навыков сотрудничества и взаимодействия, настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, помочь в развитии умения осознавать свои желания.
«Психология отношений: Ты – Я- Он/Она = Мы»	11	Научить учащихся осознавать причины своих ссор, дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей. Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми.
«Сокровища и тайны дружбы»	10	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности. Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения. Развивать стремление к самопознанию и интерес к познанию других людей. Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу.
«Поддержка в общении»	4	Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений. Развить навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения.
«Сочувствие и сопереживание»	6	Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию динамики своих эмоций и влиянию других людей на этот процесс. Развивать у учащихся умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции и чувства. Обобщить изученный в течение учебного года материал.

#### 4 класс

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
«Приглашение в Страну Общения»	5	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира. Показать важность развития коммуникативных навыков. Способствовать развитию у детей навыков рефлексии. Содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку. Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.
«Инструменты общения»	13	Содействовать развитию умения слушать. Предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих. Познакомить с понятием активного слушания и развивать данное умение. Познакомить с неречевыми средствами общения и способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств. Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Способствовать развитию умения убеждать.
«Осторожно,	10	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуациях

общение!»		совместного поиска новой информации. Развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать. Пробудить интерес к истории своего имени, помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности. Актуализировать понимание ценности семейных отношений. Показать роль негативных эмоций в общении. Показать роль конфликта в общении и его последствия. Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях. Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурс метафоры.
«Здравствуй, Страна Общения»	7	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку. Напомнить правила комфортного общения в классе. Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Стимулировать интерес к самопознанию и психологии.

## 4. Тематическое планирование

### 4.1. Тематический поурочный план изучения курса в 1 классе

№ учебной недели	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
		<b>7</b>	<b>Раздел №1. Я теперь школьник</b>	
1	1	1	Входящая диагностика.	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
2	2	1	Входящая диагностика. Часть 2.	
3	3	1	Знакомство.	
4	4	1	Знакомство продолжается.	
5	5	1	Я теперь школьник.	
6	6	1	Что значит быть школьником?	
7	7	1	Знакомство с Пси-Магом.	
		<b>6</b>	<b>Раздел №2. Введение в мир психологии</b>	
8	8	1	Королевство внутреннего мира.	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
9	9	1	Сказка о волшебных зеркалах. Часть 1.	
10	10	1	Сказка о волшебных зеркалах. Часть 2.	
11	11	1	Что я знаю о себе?	
12	12	1	Что я знаю о себе и о других?	
13	13	1	Я – это кто?	

		<b>6</b>	<b>Раздел №3. Психика и познание мира</b>	
14	14	1	Мои ощущения.	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
15	15	1	Мое восприятие мира.	
16	16	1	Мое внимание.	
17	17	1	Как быть внимательным?	
18	18	1	Развиваем внимание.	
19	19	1	Я умею быть внимательным.	
		<b>7</b>	<b>Раздел № 4. Темперамент и характер</b>	
20	20	1	Что такое темперамент?	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
21	21	1	Типы темперамента.	
22	22	1	Разные люди – разные типы темперамента.	
23	23	1	Разные люди – разные характеры.	
24	24	1	Какой у меня характер?	
25	25	1	Какой характер у других?	
26	26	1	Мой характер: оценим недостатки?	
		<b>7</b>	<b>Раздел 5. Я и мои эмоции</b>	
27	27	1	Что такое эмоции?	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
28	28	1	Какие бывают эмоции?	
29	29	1	Конкурс чувствоедов.	
30	30	1	Что я знаю о своих эмоциях?	
31	31	1	Королевство внутреннего мира. Часть 1.	
32	32	1	Королевство чувственного мира. Часть 2.	
33	33	1	Итоговая диагностика.	
			<b>Всего уроков:</b>	<b>33</b>

#### 4.2. Тематический поурочный план изучения курса во 2 классе

№ учебной недели	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
		<b>4</b>	<b>Раздел №1. Введение в мир психологии</b>	
1	1	1	Мои летние впечатления	Игровая деятельность, фронтальная,
2	2	1	Какой Я? - 1	
3	3	1	Какой Я? - 2	

4	4	1	Психология – знакомая незнакомка	индивидуальная работа
		<b>5</b>	<b>Раздел №2. Я и мои желания</b>	
5	5	1	Мои желания - 1	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
6	6	1	Мои желания - 2	
7	7	1	Сказка о борьбе мотивов	
8	8	1	Мои мотивы	
9	9	1	Какие мотивы у других?	
		<b>9</b>	<b>Раздел №3. Кладовая памяти</b>	
10	10	1	Загадка Психоочистителя - 1	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
11	11	1	Загадка Психоочистителя - 2	
12	12	1	Что такое память?	
13	13	1	Виды памяти	
14	14	1	Какая у меня память?	
15	15	1	Эмоциональная память	
16	16	1	Как лучше запоминать?	
17	17	1	Я умею запоминать!	
18	18	1	Что я знаю о памяти?	
		<b>10</b>	<b>Раздел № 4. Лабиринты мышления</b>	
19	19	1	Сказка о профессоре Мышлении	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
20	20	1	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	
21	21	1	Учимся думать вместе!	
22	22	1	Учимся обобщать и находить закономерности	
23	23	1	Учимся находить противоположности	
24	24	1	Учимся думать логично - 1	
25	25	1	Учимся думать логично - 2	
26	26	1	Учимся думать творчески - 1	
27	27	1	Учимся думать творчески - 2	
28	28	1	Что я знаю о мышлении?	
		<b>7</b>	<b>Раздел 5. Как стать талантливым</b>	
29	29	1	Фантазируем с Фантузей - 1	Игровая деятельность,
30	30	1	Фантазируем с Фантузей - 2	



31	31	1	Что такое способности? - 1	фронтальная, индивидуальная работа
32	32	1	Что такое способности? - 2	
33	33	1	Я знаю, что я...	
34	34	1	Королевство внутреннего Мира: поиск сокровищ - 1	
35	35	1	Королевство внутреннего Мира: поиск сокровищ - 2	
			<b>Всего уроков:</b>	<b>35</b>

#### 4.3 Тематический поурочный план изучения курса в 3 классе

№ учебной недели	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
		<b>4</b>	<b>Раздел №1. Введение в психологию общения</b>	
1	1	1	Новая встреча с психологией	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
2	2	1	Начало путешествий в Страну Общения	
3	3	1	Что взять с собой в путешествие?	
4	4	1	Что я знаю о себе?	
		<b>11</b>	<b>Раздел №2. Психология отношений: Ты – Я –Он/Она = Мы</b>	
5	5	1	Как и почему начинаются ссоры?	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
6	6	1	Сказка о конфликте и контакте -1	
7	7	1	Сказка о конфликте и контакте - 2	
8	8	1	Качества, важные для общения	
9	9	1	Какие мы в общении?	
10	10	1	Я общительный или замкнутый?	
11	11	1	Королевство Разорванный связей	
12	12	1	Свои и чужие - 1	
13	13	1	Свои и чужие - 2	
14	14	1	Девчонки + Мальчишки = ...	
15	15	1	Друзья и недруги	
		<b>10</b>	<b>Раздел №3. Сокровище и тайны дружбы</b>	
16	16	1	Дружба – это...	
17	17	1	Мы – дружная команда	
18	18	1	Правила доброжелательного общения	

19	19	1	Дружная страна - 1	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
20	20	1	Дружная страна - 2	
21	21	1	Как мы все похожи	
22	22	1	Какие мы все разные	
23	24	1	Сказка о другой точке зрения	
24	24	1	Скажи мне, кто твой друг - 1	
25	25	1	Скажи мне, кто твой друг - 2	
		<b>4</b>	<b>Раздел № 4. Поддержка в общении</b>	
26	26	1	Комплимент – это...	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
27	27	1	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	
28	28	1	Давайте говорить друг другу комплименты! - 1	
29	29	1	Давайте говорить друг другу комплименты! - 2	
		<b>6</b>	<b>Раздел 5. Сочувствие и сопереживание</b>	
30	30	1	Как мы переживаем эмоции?	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
31	31	1	Мы умеем выражать свои эмоции?	
32	32	1	Как мы понимаем эмоции других? - 1	
33	33	1	Как мы понимаем эмоции других? - 2	
34	34	1	Мы умеем сопереживать - 1	
35	35	1	Мы умеем сопереживать - 2	
			<b>Всего уроков:</b>	<b>35</b>

#### 4.4 Тематический поурочный план изучения курса в 4 классе

№ учебной недели	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
		<b>5</b>	<b>Раздел №1. Приглашение в Страну Общения</b>	
1	1	1	Знакомьтесь – психология!	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
2	2	1	Я – это интересно!	
3	3	1	Что мы знаем об общении?	
4	4	1	Общение – дело общее - 1	
5	5	1	Общение – дело общее - 2	
		<b>13</b>	<b>Раздел №2. Инструменты общения</b>	
6		1	Как хорошо уметь...слушать!	
7		1	Активное и пассивное слушание!	

8		1	Как важно уметь задавать вопросы	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
9		1	Практикум активного слушания - 1	
10		1	Практикум активного слушания - 2	
11		1	Поговорим без слов	
12		1	Практикум неречевого общения - 1	
13		1	Практикум неречевого общения - 2	
14		1	Речь	
15		1	Берегите, пожалуйста, речь!	
16		1	А умеет ли вы спорить?	
17		1	Чемоданчик Мастера Общения - 1	
18		1	Чемоданчик Мастера Общения - 2	
		<b>10</b>	<b>Раздел №3. Осторожно, общение!</b>	
19		1	В море знаний	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
20		1	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	
21		1	Имя мое	
22		1	Моя семья - 1	
23		1	Моя семья - 2	
24		1	В пещере эмоциональных взрывов	
25		1	Научно-практическое исследование конфликта	
26		1	Выиграть – проиграть?	
27		1	Сказка о понимании	
28		1	День рождения – День творения?	
		<b>8</b>	<b>Раздел № 4. Здравствуй, Страна Общения!</b>	
29		1	Могу и хочу	Игровая деятельность, фронтальная, индивидуальная работа
30		1	Когда происходит понимание?	
31		1	По дороге сказок -1	
32		1	По дороге сказок - 2	
33		1	В королевстве	
34		1	Встреча с Мастером Общения	
35		1	До свидания, Психологическая азбука!	
			<b>Всего уроков:</b>	<b>35</b>

## **5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программ**

### **Основная учебная литература:**

1. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 136 с.
2. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 60 с.
3. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 136 с.
4. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 64 с.
5. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 144 с.
6. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 40 с.
7. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 128 с.
8. Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 48 с.
9. Вачков И. В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей / И. В. Вачков — «Интермедиатор», 2012 (Психологическая азбука)

### **Оборудование:**

1. ПК, программы пакета Microsoft Office;

## 6. Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характер изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения
1.	16.05.2022 (1В, 1Г)	Уплотнение в изучении тем программы в связи с тем, что резервные часы не предусмотрены, а уроки выпали на праздничные дни	Приказ директора № 186 от 11.05.2022	
2.	17.05.2022 (1А, 1Б)	Уплотнение в изучении тем программы в связи с тем, что резервные часы не предусмотрены, а уроки выпали на праздничные дни	Приказ директора № 186 от 11.05.2022	
3.	25.05.2022 (3В, 3Е)	Уплотнение в изучении тем программы в связи с тем, что резервные часы не предусмотрены, а уроки выпали на праздничные дни	Приказ директора № 186 от 11.05.2022	
4.	30.05.2022 (2А, 2Е, 4Е)	Уплотнение в изучении тем программы в связи с тем, что резервные часы не предусмотрены, а уроки выпали на праздничные дни	Приказ директора № 186 от 11.05.2022	
5.	31.05.2022 (4Д)	Уплотнение в изучении тем программы в связи с тем, что резервные часы не предусмотрены, а уроки выпали на праздничные дни	Приказ директора № 186 от 11.05.2022	