


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО  
Председатель ППк

 Лаптева Т.А.  
Протокол №1  
от «26» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Протокол №1  
от «27» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Зинкевич О. В.  
Приказ № 324  
от «30» август 2024 г.



**Рабочая программа коррекционного логопедического курса  
для обучающихся с УО, РАС  
«Альтернативная коммуникация»  
для 1-4 классов на 2024 – 2025 учебный год**

**Составлена на основе**  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и  
тяжелыми множественными нарушениями развития.  
(вариант 2)

Автор:  
учитель-логопед:  
Теплищева Ю.О.

Новоалтайск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.	Нормативная правовая база реализации РП	3
1.2.	Информация о назначении программы курса	3-4
1.3.	Цели, задачи, принципы	4
1.4.	Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности	4-5
1.5.	Сведения о распределении часов по годам обучения	5
2.	Планируемые результаты	5
3.	Критерии оценки	5-6
4.	Содержание курса	6
4.1	1 класс	6-7
4.2	2 класс	7-9
4.3	3-4 класс	10
5.	Тематическое планирование	11-21
6.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы	21
7.	Лист внесения изменений	22

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная правовая база**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г.)
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»;
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
- Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

### **1.2. Информация о назначении программы курса**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение сокружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **1.3 Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса**

**Цель обучения** – формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

#### 1.4 Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации курса

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на занятиях курса. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице.

Уровень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Начальное образование	- по характеру познавательной деятельности: частично исследовательский в сочетании с методом проблемного изложения; - по источнику получения знаний: словесно-практический, наглядный	1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие) 2. Работа в малых группах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология учебного диалога; - технология критического мышления; - технология ИКТ; - технология интерактивного обучения

Для успешной реализации используются групповые занятия, подвижные микрогруппы и индивидуальные занятия. Методы, используемые на занятиях: игра, элементы арт-терапии, элементы сказкотерапии.

#### 1.5. Сведения о распределении часов по годам обучения

Согласно учебному плану школы на освоение курса отводится:

- 1 класс – 2 часа в неделю. Учебных недель в году 34, общее количество часов – 68;
- 2-4 класс - 2 часа в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 70.

## 2. Планируемые результаты

### Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

#### Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### 3. Критерии оценки по предмету

- Программа не предусматривает критериев оценок, поскольку цифровая отметка на логопедических занятиях учащимся не ставится.
- Оценка достижений обучающихся производится по результатам логопедического обследования устной и письменной речи, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в речевых картах учащихся и итоговом отчете учителя-логопеда за год.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> – действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. <b>Активное участие</b> – действие выполняется ребенком:	
✓ со значительной помощью взрослого;	дд
✓ с частичной помощью взрослого;	д
✓ по последовательной инструкции (изображение или вербально)	ди
✓ по подражанию или по образцу	до
✓ самостоятельно с ошибками	сш
✓ самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
✓ использования по прямой подсказке;	пп

✓ использования с косвенной подсказкой (изображение);	п
✓ самостоятельное использование	+

## 4. Содержание курса

**4.1. 1-й класс.** «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами : «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

- Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь

слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма:

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение простого (гласного) слога. Написание буквы.

**4.2. 2-й класс.** Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

#### 1. Ориентирование в визуальном расписании

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов:

называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

#### 2. Сообщение об основных потребностях и желаниях



Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела. Используются: тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов; дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур; игры с завязанными глазами (ощупывание); игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»; использование указательных жестов, при обозначении частей тела; осознание и показывание себя. Жест «Я»; ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото; работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление».

3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

Жесты: указательный, согласие и отказ, «Я», просьбы, передачи («дай» и «на»), приветствия и прощания, «хорошо», «плохо», «иди ко мне», «благодарность», «стоп», «хочу в туалет», «мыть руки», «есть», «пить», «отдохнуть/спать», жесты «одеваться» и «раздеваться», «похвала», «грозить», «жарко», «холодно», «тихо», «громко».

Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах: обозначающих основные природные явления (дождь, снег); обозначающих действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.); обозначающие предметы бытового окружения; обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.); обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.); обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира;

4. Манипуляции и действия с предметами

Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуницирования с его помощью. Ориентирование в распорядке учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельность (урок – тетрадь, музыка музыкальный инструмент и др.). Стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

5. Работа с символами

Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).

Обучение ориентироваться в визуальном расписании: режимные моменты (завтрак, обед, домой); начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра; учебные предметы.

Основные потребности и желания: туалет, есть, пить, да/нет (карточки), игра, домой, боль, стоп.

Расширение активного словаря символов: лакомства, еда (категории), игрушки, семья, деятельность в школе (учиться, писать, считать, читать, танцевать и др.), бытовое окружение и действия с ним, одежда (категории), сезонные изменения (календарь погоды), ориентирование в частях тела с помощью пиктографического кода, уточнение состояния здоровья с помощью пиктографического кода.

Ориентирование в социальной жизни с помощью символов (социальные истории): я (рассказ об учащемся), я здороваюсь, я прощаюсь, я и одноклассники, мой день в школе, мой день дома, моя семья, поход к врачу, поход в магазин, прогулка, событие (день рождения, праздник и др.), поддержи друга, приготовление блюда, сервирование стола, правила поведения за столом, транспорт, опасность.

6. Глобальное чтение и альтернативное письмо: составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации; составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.

#### **4.3. 3-й класс.** Курс «Альтернативная коммуникация» содержит три раздела.

1. Коммуникация. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.  
Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Внутрипредметный модуль «Пиктограммы». Изучение пиктограммам визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование индивидуального альбома для социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

## 5. Тематическое планирование

*1-й класс*

*(2 р/нед. - 68 часов)*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	4	1-2 неделя
2	Имена детей в речи учителя.	1	3 неделя
3	Выявление представлений детей о цвете	1	
4	Различение предметов по цвету и форме	1	4 неделя
5	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	1	
6	Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя	1	5 неделя
7	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)	1	
8	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	1	6 неделя
9	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста	1	
10	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата	2	7 неделя
11	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их	2	8 неделя

	произношение		
12	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	2	9 неделя
13	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	1	10 неделя
14	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании)	1	
15	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	2	11 неделя
16	Различение громкой и тихой речи в игре.	1	12 неделя
17	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.	1	
18	Разучивание детских стихотворений.	2	13 неделя
19	Вопросительная и восклицательная интонация в стихах	1	14 неделя
20	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях	1	
21	Выражение лица	1	15 неделя
22	Мимическая реакция на речь	1	
23	Приветствие и прощание в школе и дома	1	16 неделя
24	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1	
25	Использование выразительных средств речи, помощников речи	1	17 неделя
26	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!» Выявление представлений детей по теме	1	
27	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	18 неделя
28	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Составление предложений по вопросам учителя	1	
29	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	1	19 неделя
30	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!». Коллективное составление рассказа по теме	1	
31	«Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме	1	20 неделя
32	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	

33	«Играем в сказку: Теремок». Составление предложений по вопросам учителя -	1	21 неделя
34	«Играем в сказку: Теремок». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку -	1	
35	«Играем в сказку: Теремок». Употребление вежливых слов	1	22 неделя
36	«Играем в сказку: Теремок». Коллективное составление рассказа по теме	1	
37	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме	1	23 неделя
38	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	
39	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя	1	24 неделя
40	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	1	
41	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Употребление вежливых слов	1	25 неделя
42	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Коллективное составление рассказа по теме	1	
43	«Игры и игрушки: В магазине игрушек» Выявление представлений детей по теме	1	26 неделя
44	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	
45	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Составление предложений по вопросам учителя	1	27 неделя
46	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Сравнение 2-х предметов по за данному признаку -	1	
47	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	1	28 неделя
48	«Я дома: Мой адрес» Выявление представлений детей по теме	1	
49	«Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	29 неделя
50	«Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам учителя	1	
51	«Я дома: Мой адрес». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	1	30 неделя
52	«Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов	1	
53	«Я дома: Мой адрес». Коллективное составление	1	31 неделя

	рассказа по теме.		
54	Повторение пройденного материала	3	31-32 неделя
55	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	4	33-34 неделя
		68	

**2-й класс**

**(2 р/нед. - 70 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	4	1-2 неделя
2	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия	1	3 неделя
3	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
4	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1	4 неделя
5	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а.	1	
6	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	1	5 неделя
7	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1	
8	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у.	1	6 неделя
9	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	
10	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	7 неделя
11	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м.	1	
12	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки.	1	8 неделя
13	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	

14	Шаблоны.	1	9 неделя
15	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	
16	Умение работать с шаблонами.	1	10 неделя
17	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	
18	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	11 неделя
19	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1	
20	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	12 неделя
21	Рисование композиции из геометрических фигур.	1	13 неделя
22	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1	
23	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	14 неделя
24	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1	
25	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	1	15 неделя
26	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1	
27	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	16 неделя
28	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1	
29	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1	17 неделя
30	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	

31	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	18 неделя
32	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1	
33	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	19 неделя
34	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	
35	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1	20 неделя
36	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.	1	
37	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1	21 неделя
38	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	
39	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	1	22 неделя
40	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1	
41	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1	23 неделя
42	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в.	1	
43	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1	24 неделя
44	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1	
45	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	25 неделя
46	Разучивание пальчиковых упражнений.	1	
47	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1	26 неделя
48	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1	
49	Рисование произвольных горизонтальных линий в	1	27 неделя



	воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.		
50	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	
51	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	28 неделя
52	Подбор картинок к заданному предложению.	1	
53	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	1	29 неделя
54	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1	
55	Складывание букв.	1	30 неделя
56	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток.	1	
57	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	31 неделя
58	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2	31-32 неделя
59	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Диагностика умения составлять предложения.	2	33-34 неделя
60	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	4	34-35 неделя
		70	

### 3-4 класс

(2 р/нед. - 70 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	4	1-2 неделя
2	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Звук и буква А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Письмо букв по вспомогательным линиям	1	3 неделя
3	Звук и буква У, у. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	

4	Звук и буква О, о. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	4 неделя
5	Звук и буква М, м. Выделение звука м и знакомство с буквой м. Слова, которые начинаются со звука м. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
6	Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом, ум). Образование и чтение открытых слогов (мо, му, мо).	1	5 неделя
7	Звук и буква С, с. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой .	1	
8	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	6 неделя
9	Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой .	1	
10	Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	1	7 неделя
11	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
12	Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш. Дифференциация с – ш. Называние слов с буквами, с опорой на картинку.	1	8 неделя
13	Звук и буква Л, л. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
14	Образование открытых и закрытых слогов с буквой л.	1	9 неделя
15	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.	1	
16	Звук и буква Н, н. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой..Конструирование и письмо буквы.	1	10 неделя
17	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой н.	1	
18	Звук и буква Р, р. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой..Конструирование и письмо буквы.	1	11 неделя
19	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами.	1	
20	Повторение пройденных букв.	1	12 неделя
21	Звук и буква К, к. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой..Конструирование и письмо буквы.	1	

22	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой к	1	13 неделя
23	Звук и буква П, п. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой..Конструирование и письмо буквы.	1	
24	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой п.	1	14 неделя
25	Звук и буква Т, т. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой..Конструирование и письмо буквы.	1	
26	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой т.	1	15 неделя
27	Буква И, и. Конструирование буквы из палочек. Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1	
28	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой И, и.	1	16 неделя
29	Звук и буква З, з. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.		
30	Дифференциация з-с.	1	17 неделя
31	Звук и буква В, в. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
32	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой в.	1	18 неделя
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой.	1	
34	Звук и буква Ж, ж. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	19 неделя
35	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой ж.	1	
36	Сочетание жи, ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1	20 неделя
37	Звук и буква Б, б. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
38	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой б.	1	21 неделя
39	Звук и буква Г, г. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
40	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой г.	1	22 неделя

41	Звук и буква Д, д. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
42	Образование и чтение открытых слогов с буквой д. Образование и чтение закрытых слогов с буквой д.	1	23 неделя
43	Сравнительный звукобуквенный анализ, составление и чтение слов со звуками д-т.	1	
44	Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю».	1	24 неделя
45	Звук и буква Я, я. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой Письмо буквы по обводке.	1	
46	Образование и чтение слогов и слов с буквой я-показателем мягкости согласного.	1	25 неделя
47	Упражнение в чтении по «Букварю» Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1	
48	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1	26 неделя
49	Упражнение в чтении по «Букварю» Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1	
50	Звук и буква Ю, ю. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	27 неделя
51	Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
52	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	28 неделя
53	Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	1	
54	Звук и буква Ц, ц. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	29 неделя
55	Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
56	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	30 неделя
57	Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
58	Звук и буква Ч, ч. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	31 неделя
59	Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление и чтение слогов из букв разрезной	1	

	азбуки.		
60	Слоги и слова с буквой и звуком ч. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	32 неделя
61	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	3	32-33 неделя
62	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	4	34-35 неделя
		70	

## **6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир (вербальный и невербальный), средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, цвету, величине наборы материала, в т.ч. и природного), пазлы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные альбомы.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Литература:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983, Т. 5.
2. Головчин Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчин, А.М. Царев// Дефектология. 2014. №1 с. 3-13.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995.

## **7. Лист внесения измене**

