

**Комитет по образованию города Новоалтайска Алтайского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО учителей  
начальных классов



Эйснер Т.В.:

Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет



Кашина В.Л.

Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Зинкевич О.В.

Приказ № 275  
от «30» август 2023 г.



**Коррекционный курс логопедических занятий**  
**для учащихся 1-4 классов с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)**  
**на 2023– 2024 учебный год**

Составитель:  
Теплицева Ю.О.,  
учитель-логопед

Новоалтайск

2023

<b>Структура Рабочей программы</b>	<b>стр.</b>
1. Пояснительная записка	3 – 4
2. Содержание учебного курса	4 – 6
3. Планируемые результаты	5 – 6
4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	6 – 7
5. Календарно-тематическое планирование	9 – 17
6. Лист внесения изменений	18

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс логопедического сопровождения детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).– М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

Программа курса опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

### **Содержательная часть курса состоит из следующих разделов:**

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии.

### **Особенности психического и речевого развития детей с ЗПР:**

1. У детей с ЗПР, часто наблюдается нарушение звукопроизношения и просодики.
2. Эмоциональная пассивность.
3. Сниженная познавательная активность.

4. Для детей с ЗПР характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, неспособность к волевому и психическому напряжению, отказ от деятельности в случае неудач при выполнении заданий.

5. Нарушение целенаправленности и произвольности действий у детей с ЗПР связано с несформированностью регулирующей функции речи.

6. Нарушение фонетической стороны речи:

- слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- слухо-двигательного, слухо-зрительного, зрительно-двигательного взаимодействия;
- мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.

При ЗПР наблюдаются различные нарушения не только психического характера, но и моторного развития, развития речи. Задержка психического развития всегда сопровождается задержкой речевого развития. Часто на фоне ЗПР проявляется различная речевая патология. Это могут быть любые нарушения речи, наблюдающиеся у детей с нормальным интеллектом. Чаще всего это системное нарушение - общее недоразвитие речи.

#### **Коррекционный курс обеспечивает:**

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с ЗПР в общеобразовательном учреждении.

**Цель курса:** создание условий для успешного развития связной речи учащихся с ЗПР, как средства коммуникации в социуме.

#### **Задачи курса:**

- конструирование специальной пространственно-развивающей среды;
- социально-личностное воспитание и эмоциональное развитие детей с ЗПР;
- развитие мотивационной сферы речевой деятельности детей с ЗПР;
- расширение познавательного опыта детей с ЗПР;
- расширение активного словарного запаса;
- развитие грамматического строя;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики.

#### **Организация работы по коррекционному курсу**

Учитель-логопед:

- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений связной речи;

- в ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку и чтению;
- осуществляет взаимосвязь с учителями, родителями;
- поддерживает связь со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников с ЗПР.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — природосообразность.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на учеников 1-4 классов с ЗПР, обучающихся в группе и индивидуально по программам седьмого вида. Всего 35-70 занятий в год (1-2 раза в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты изучения курса*

- осознавать язык, как основное средство человеческого общения;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная речь, есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

#### *Метапредметные результаты изучения курса*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### *Предметные результаты изучения курса*

1. Сформировать лексические компоненты речи:
  - уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
  - сформировать семантическую структуру слов;
  - развить лексическую системность и семантические поля;
  - закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
  - сформировать парадигму словообразования;
  - закрепить учебную лингвистическую терминологию;
  - избавить словарный запас от слов-паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.
2. Сформировать грамматическую сторону речи обучающихся:
  - устранить имеющиеся аграмматизмы;
  - закрепить категориальное значение различных частей речи;
  - отдифференцировать категориальное значение различных частей речи;
  - уточнить грамматическое значение слов;
  - сформировать грамматические и морфологические обобщения;
  - сформировать парадигму словообразования;
  - развить морфемный и морфологический анализ.
3. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:
  - сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
  - расширить фразу до необходимого объёма;
  - развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.
4. Развить просодический компонент речи.
5. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

- мышление – репродуктивное, творческое, лингвистическое;
- свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
- зрительную и речеслуховую память;
- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- динамическую организацию двигательного акта;
- сенсомоторные взаимодействия.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса**

Личностные результаты отражают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Эти результаты не подлежат итоговой оценке в виде отметки и фиксируются учителем в виде характеристики.

Результаты деятельности учителя-логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. Поэтому оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по этим предметам и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В условиях безотметочного обучения учитель-логопед определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу.

Данная ниже таблица заполняется учителем и адаптированный вариант таблицы заполняется самим ребенком. Далее результаты сравниваются. По результатам мониторинга производится коррекция видов работы с ребенком.

УУД	Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения.			
	Эмоциональное благополучие.			
Регулятивные	Целеполагание.			
	Самоконтроль.			
Познавательные	Учебная активность.			
	Усвоение знаний, успеваемость.			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками.			
	Взаимоотношения с учителями.			

При работе с компьютером необходимо помнить о нормах, которые помогут сохранить здоровье ребенка.

### **Ресурсное обеспечение коррекционного курса**

Методические материалы для учителя:

1. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей. – М.: ГНОМ и Д, 2001
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль. Академия развития, 2006
4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984
5. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонением в развитии.: Учеб. Пособие для студ. Педвузов/ Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008.
6. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Логопед в детском саду – Л., 2006. - №6.
7. Ворошнина Л.О. Обучение творческому рассказыванию //Дошкольное воспитание. -1991. -№2.
8. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003.
9. Макунина Е.Б. Придумываем истории и сказки // Ребенок в детском саду. – 2006. - №1.
10. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя (Текст) – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
11. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2002.

Оборудование:

- персональный компьютер;
- специальная клавиатура для детей с ДЦП;
- набор сенсорных кнопок и джойстик, для детей с ограниченной ручной моторикой;
- графический планшет;
- наушники с микрофоном.

### **Санитарно-гигиенические требования к работе с компьютером**

(4.19. СанПин 2.4.1. 2660-10):

- детям младшего школьного возраста допустимо проводить у экрана компьютера не более 15-20 минут,
- учащиеся при работе за компьютером должны сидеть правильно, это поможет не допустить лишней перегрузки: стул должен быть со спинкой; клавиатура и мышь должны располагаться так, чтобы предплечья рук лежали на столе; глаза должны быть на уровне середины или 2/3 экрана монитора,

- расстояние от глаз до экрана монитора не должно быть менее 60-70 см; - источники освещения в комнате не должны вызывать блики на экране,
- целесообразно во время и после занятия проводить динамические паузы, прежде всего, гимнастику для глаз.

**Тематическое планирование логопедических занятий  
по коррекции устной речи  
для учащихся 1 класса  
(34 занятия – 1 раз в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование учащихся	2	1-2 неделя
2	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой моторики рук.	1	3 неделя
3	Совершенствование представлений о звуках и окружающем мире.	1	4 неделя
4	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки.	1	5 неделя
5	Наша речь. Развитие слухового внимания.	1	6 неделя
6	Обучение составлению предложений по демонстрируемому действию.	1	7 неделя
7	«В мире животных». Составление предложений о животных.	1	8 неделя
8	Игра «Путешествие по сказкам». Рассказывание сказок, составление предложений по картинкам.	1	9 неделя
9	«Геометрические фигуры». Количественные числительные (один, два, много). Согласование числительных с существительными.	1	10 неделя
10	Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными.	1	11 неделя
11	Составление предложений по схеме. Игра «Заселяем дом».	1	12 неделя
12	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	1	13 неделя
13	Образование формы множественного числа имен существительных.	1	14 неделя
14	Образование прилагательных от существительных. Игра «Что из чего?»	1	15 неделя
15	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Использование в речи глаголов.	1	16 неделя
16	Обогащение словарного запаса по теме «Профессии». Сюжетно-ролевая игра.	1	17 неделя
17	Употребление в речи личных местоимений. Составление предложений.	1	18 неделя

18	Практическое использование в речи притяжательных местоимений. Ролевая игра «Семья».	1	19 неделя
19	Образование глаголов с помощью приставок. Совершенствование представлений о действии предмета.	1	20 неделя
20	Различие смыслового значения приставочных глаголов.	1	21 неделя
21	Согласование существительное-прилагательное (множ. число).	1	22 неделя
22	Согласование числительных с существительными.	1	23 неделя
23	Слова-обобщения.	1	24 неделя
24	Формирование понятия «слово» как части предложения. Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Постановка вопросов к этим словам.	1	25 неделя
25	Длинные - короткие слова (деление слов на слоги). Определение первого, последнего звука в односложных словах.	1	26 неделя
26	Развитие слухового внимания. Уточнение артикуляции гласных звуков в словах. Выделение гласных звуков в словах.	1	27 неделя
27	Подсчет гласных звуков с определением первого и последнего в ряду их звучания и воспроизведения ряда звучащих звуков. Пропевание гласными звуками знакомых песен.	1	28 неделя
28	Определение различий в произношении гласного и согласного звука.	1	29 неделя
29	Гласные и согласные звуки.	2	30-31 неделя
30	Образование двусложных слов с открытыми слогами путем добавления гласного звука к односложным словам.	1	32 неделя
31	Обследование учащихся.	2	33-34 неделя

**Тематическое планирование логопедических занятий  
по профилактике и коррекции нарушений письменной речи  
для учащихся 1 класса  
(34 занятия – 1 раз в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование учащихся.	2	1-2 неделя
Развитие элементарных форм звукового анализа			
2	Звук и буква А.	1	3 неделя
3	Звук и буква О.	1	4 неделя

4	Звук и буква У.	1	5 неделя
5	Звук и буква Ы.	1	6 неделя
6	Звук и буква Э.	1	7 неделя
Гласные – «командиры мягкости»			
7	Звук и буква И.	1	8 неделя
8	Звук и буква Я.	1	9 неделя
9	Звук и буква Ю.	1	10 неделя
10	Звук и буква Е.	1	11 неделя
11	Звук и буква Ё.	1	12 неделя
12	Буква Ъ (смягчитель)	1	13 неделя
13	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	1	14 неделя
Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.			
14	Звуки и буквы П-Б.	1	15 неделя
15	Звуки и буквы Т-Д.	1	16 неделя
16	Звуки и буквы К-Г.	1	17 неделя
17	Звуки и буквы В-Ф.	1	18 неделя
18	Звуки и буквы З-С.	1	19 неделя
19	Звуки и буквы Ж-Ш.	1	20 неделя
Дифференциация букв по оптическому признаку.			
20	Буквы О-А.	1	21 неделя
21	Буквы У-И.	1	22 неделя
22	Буквы И-Ш.	1	23 неделя
23	Буквы Б-Д.	1	24 неделя
24	Буквы П-Т.	1	25 неделя
25	Буквы Л-М.	1	26 неделя
26	Буквы К-Н.	1	27 неделя
27	Буквы Ш-Щ.	1	28 неделя
28	Буквы И-Ц.	1	29 неделя
29	Буквы Ц-Щ.	1	30 неделя
30	Буквы З-Е.	2	31-32 неделя
31	Обследование учащихся.	2	33-34 неделя

**Тематическое планирование логопедических занятий  
по преодолению нарушений письма  
при оптической форме дисграфии  
для учащихся 1-2 класса  
(35 занятия – 1 раз в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование учащихся.	2	1-2 неделя
2	Дифференциация букв О-А.	1	3 неделя
3	Дифференциация букв О-А в словосочетаниях и предложениях.	1	4 неделя

4	Дифференциация букв О-А в тексте.	1	5 неделя
5	Дифференциация букв У-И.	1	6 неделя
6	Дифференциация букв У-И в словосочетаниях и предложениях.	1	7 неделя
7	Дифференциация букв У-И в тексте.	1	8 неделя
8	Дифференциация букв И-Ш.	1	9 неделя
9	Дифференциация букв И-Ш в словосочетаниях и предложениях.	1	10 неделя
10	Дифференциация букв И-Ш в тексте.	1	11 неделя
11	Дифференциация букв Б-Д.	1	12 неделя
12	Дифференциация букв Б-Д в словосочетаниях и предложениях.	1	13 неделя
13	Дифференциация букв Б-Д в тексте.	1	14 неделя
14	Дифференциация букв П-Т.	1	15 неделя
15	Дифференциация букв П-Т в словосочетаниях и предложениях.	1	16 неделя
16	Дифференциация букв П-Т в тексте.	1	17 неделя
17	Дифференциация букв Л-М.	1	18 неделя
18	Дифференциация букв Л-М в словосочетаниях и предложениях.	1	19 неделя
19	Дифференциация букв Л-М в тексте.	1	20 неделя
20	Дифференциация букв К-Н.	1	21 неделя
21	Дифференциация букв К-Н в словосочетаниях и предложениях.	1	22 неделя
22	Дифференциация букв К-Н в тексте.	1	23 неделя
23	Дифференциация букв Ш-Щ.	1	24 неделя
24	Дифференциация букв Ш-Щ в словосочетаниях и предложениях.	1	25 неделя
25	Дифференциация букв Ш-Щ в тексте.	1	26 неделя
26	Дифференциация букв И-Ц.	1	27 неделя
27	Дифференциация букв И-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	28 неделя
28	Дифференциация букв Ц-Щ.	1	29 неделя
29	Дифференциация букв Ц-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	30 неделя
30	Дифференциация букв З-Е.	1	31 неделя
31	Дифференциация букв З-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	32-33 неделя
32	Обследование учащихся.	2	34-35 неделя

**Тематическое планирование логопедических занятий  
по преодолению нарушений письма  
при акустической форме дисграфии  
для учащихся 2-3 класса  
(35 занятий – 1 раз в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование учащихся.	2	1-2 неделя
2	<u>Дифференциация гласных звуков.</u> Дифференциация Ы-И.	1	3 неделя
3	Дифференциация А-Я.	1	4 неделя
4	Дифференциация О-Ё.	1	5 неделя
5	Дифференциация У-Ю.	1	6 неделя
6	Дифференциация Ё-Ю.	1	7 неделя
7	<u>Дифференциация согласных звуков.</u> Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	8 неделя
8	Дифференциация З-С в предложениях и связных текстах.	1	9 неделя
9	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	1	10 неделя
10	Дифференциация Б-П в предложениях и связных текстах.	1	11 неделя
11	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	12 неделя
12	Дифференциация Д-Т в предложениях и связных текстах.	1	13 неделя
13	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	1	14 неделя
14	Дифференциация В-Ф в предложениях и связных текстах.	1	15 неделя
15	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	16 неделя
16	Дифференциация Г-К в предложениях и связных текстах.	1	17 неделя
17	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	18 неделя
18	Дифференциация Ж-Ш в предложениях и связных текстах.	1	19 неделя
19	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	1	20 неделя
20	Дифференциация С-Ш в предложениях и связных текстах.	1	21 неделя
21	Дифференциация З-Ж в слогах и словах.	1	22 неделя
22	Дифференциация З-Ж в предложениях и связных текстах.	1	23 неделя
23	Дифференциация С-Ц в слогах и словах.	1	24 неделя
24	Дифференциация С-Ц в предложениях и связных текстах.	1	25 неделя
25	Дифференциация Ц-Ш в слогах и словах.	1	26 неделя
26	Дифференциация Ц-Ш в предложениях и связных	1	27 неделя

	текстах.		
27	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	1	28 неделя
28	Дифференциация Ч-Щ в предложениях и связных текстах.	1	29 неделя
29	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	1	30 неделя
30	Дифференциация Ч-Щ в предложениях и связных текстах.	2	31-32 неделя
31	Итоговая проверочная работа по различению близких по звучанию звуков.	1	33 неделя
32	Обследование учащихся.	2	34-35 неделя

**Тематическое планирование логопедических занятий  
по преодолению нарушений письма  
при акустической форме дисграфии  
для учащихся 2-3 класса  
(70 занятий – 2 раза в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование учащихся.	4	1-2 неделя
2	<u>Дифференциация гласных звуков.</u> Дифференциация Ы-И.	2	3 неделя
3	Дифференциация А-Я.	2	4 неделя
4	Дифференциация О-Ё.	2	5 неделя
5	Дифференциация У-Ю.	2	6 неделя
6	Дифференциация Ё-Ю.	2	7 неделя
7	<u>Дифференциация согласных звуков.</u> Дифференциация З-С в слогах и словах.	2	8 неделя
8	Дифференциация З-С в предложениях и связных текстах.	2	9 неделя
9	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	2	10 неделя
10	Дифференциация Б-П в предложениях и связных текстах.	2	11 неделя
11	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	2	12 неделя
12	Дифференциация Д-Т в предложениях и связных текстах.	2	13 неделя
13	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	2	14 неделя
14	Дифференциация В-Ф в предложениях и связных текстах.	2	15 неделя
15	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	2	16 неделя
16	Дифференциация Г-К в предложениях и связных текстах.	2	17 неделя
17	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	2	18 неделя
18	Дифференциация Ж-Ш в предложениях и связных текстах.	2	19 неделя

19	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	2	20 неделя
20	Дифференциация С-Ш в предложениях и связных текстах.	2	21 неделя
21	Дифференциация З-Ж в слогах и словах.	2	22 неделя
22	Дифференциация З-Ж в предложениях и связных текстах.	2	23 неделя
23	Дифференциация С-Ц в слогах и словах.	2	24 неделя
24	Дифференциация С-Ц в предложениях и связных текстах.	2	25 неделя
25	Дифференциация Ц-Ш в слогах и словах.	2	26 неделя
26	Дифференциация Ц-Ш в предложениях и связных текстах.	2	27 неделя
27	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	2	28 неделя
28	Дифференциация Ч-Щ в предложениях и связных текстах.	2	29 неделя
29	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах.	3	30-31 неделя
30	Дифференциация Ч-Ц в предложениях и связных текстах.	3	32-33 неделя
31	Итоговая проверочная работа по различению близких по звучанию звуков.	1	33 неделя
32	Обследование учащихся.	4	34-35 неделя

**Тематическое планирование логопедических занятий  
по преодолению нарушений письма  
при аграмматической форме дисграфии  
для учащихся 4 класса  
(35 занятий – 1 раз в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование учащихся.	2	1-2 неделя
2	<u>Развитие навыков словообразования.</u> Родственные слова.	1	3 неделя
3	Корень слова.	2	4-5 неделя
4	Приставка.	2	6-7 неделя
5	Суффикс.	2	8-9 неделя
6	Морфологический состав слова.	1	10 неделя
7	Предлоги.	4	11-14 неделя
8	<u>Развитие навыков словоизменения.</u> Слова-предметы.	1	15 неделя
9	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1	16 неделя
10	Практическое употребление существительных разного рода.	1	17 неделя
11	Употребление существительных в косвенных	1	18 неделя

	падежах.		
12	<u>Развитие навыков согласования.</u> Слова-признаки.	1	19 неделя
13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	20 неделя
14	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	2	21-22 неделя
15	Слова-действия.	1	23 неделя
16	Согласование глагола с существительным в числе.	1	24 неделя
17	Согласование глагола с существительным в роде.	1	25 неделя
18	Согласования глагола с существительным во времени.	1	26 неделя
19	Имя числительное.	2	27-28 неделя
20	Предложение.	2	29-30 неделя
21	Состав предложения.	1	31 неделя
22	Работа над текстом.	2	32-33 неделя
23	Обследование учащихся.	1	34-35 неделя

**Тематическое планирование логопедических занятий  
по преодолению нарушений письма  
при аграмматической форме дисграфии  
для учащихся 4 класса  
(70 занятий – 2 раза в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование учащихся.	4	1-2 неделя
2	<u>Развитие навыков словообразования.</u> Родственные слова.	2	3 неделя
3	Корень слова.	4	4-5 неделя
4	Приставка.	4	6-7 неделя
5	Суффикс.	4	8-9 неделя
6	Морфологический состав слова.	2	10 неделя
7	Предлоги.	8	11-14 неделя
8	<u>Развитие навыков словоизменения.</u> Слова-предметы.	2	15 неделя
9	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2	16 неделя
10	Практическое употребление существительных разного рода.	2	17 неделя
11	Употребление существительных в косвенных падежах.	2	18 неделя
12	<u>Развитие навыков согласования.</u> Слова-признаки.	2	19 неделя

13	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	20 неделя
14	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	4	21-22 неделя
15	Слова-действия.	2	23 неделя
16	Согласование глагола с существительным в числе.	2	24 неделя
17	Согласование глагола с существительным в роде.	2	25 неделя
18	Согласования глагола с существительным во времени.	2	26 неделя
19	Имя числительное.	4	27-28 неделя
20	Предложение.	4	29-30 неделя
21	Состав предложения.	2	31 неделя
22	Работа над текстом.	4	32-33 неделя
23	Обследование учащихся.	4	34-35 неделя

## **Лист внесения изменений**