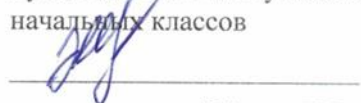


**Комитет по образованию города Новоалтайска Алтайского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО учителей  
начальных классов



Эйснер Т.В.:

Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет



Кашина В.Л.

Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Зинкевич О.В.

Приказ № 275  
от «30» август 2023 г.



**Коррекционный курс**  
**для обучающихся 1-4 классов с ТНР (варианты 5.1, 5.2)**  
**на 2023– 2024 учебный год**

Составитель:  
Теплицева Ю.О.,  
учитель-логопед

Новоалтайск

2023

<b>Структура коррекционного курса</b>	<b>стр.</b>
1. Пояснительная записка	3 - 6
2. Общая характеристика учащихся с ТНР	6 - 8
3. Планируемые результаты	8 - 11
4. Содержание коррекционного курса	11
5. Календарно-тематическое планирование	12 - 27
6. Материально-техническое обеспечение	27 - 28
7. Лист внесения изменений	29

## Пояснительная записка

Данный коррекционный курс разработан на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
4. Краевого примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края. Министерство просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75
5. Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996
6. Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010

Коррекционный курс направлен на обеспечение системно-деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призван способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Коррекционный курс разработан на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Курс по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Курс построен с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

-неустойчивое внимание;

- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель коррекционного курса:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогатить словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Адресат:** обучающиеся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.1).

Курс коррекционно-логопедической работы направлен на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через всепредметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

### **Общая психологическая характеристика учащихся 1-4 класса с ТНР**

#### *Звукопроизношение и фонематическое восприятие*

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение С, З, Ц,

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типичная нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей с ТНР не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнять задания по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, т.е. слов, отличающихся одним звуком.

#### *Звуковой анализ слова*

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога.

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова. Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к,г). В данном случае тоже выделяется слог. Т.о., одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

#### *Слоговой анализ слова*

При выполнении слогового анализа слова у детей встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различать понятия «слог» и «звук», т.к. оба они обозначают «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л\*, н\*, м\*, р\*, й) воспринимаются ими как слогообразующие, т.к. могут произноситься с призвуком гласного звука. Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом.

#### *Словарный запас*

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам, смешивают названия сходных предметов. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их. Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова не являются однокоренными.

Они обнаруживают и недифференцированность глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами. Нет четких названий при обозначении оттенков. Из

оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший – плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой – маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с ТНР – слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных и т.д.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

### *Грамматический строй и связная речь*

В устной речи первоклассников с ТНР нет большого количества аграмматизмов. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, т.е. использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов. Наблюдается смешение предлогов.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимость развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с ТНР свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей и создан настоящий коррекционный курс.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты изучения курса*

- осознавать язык, как основное средство человеческого общения;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь, есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

#### *Метапредметные результаты изучения курса*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### *Предметные результаты изучения курса*

1. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:
  - исправить дефектное звукопроизношение;



- сформировать звукослоговую структуру слова;
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез).

## 2. Сформировать лексические компоненты речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;
- избавить словарный запас от слов-паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

## 3. Сформировать грамматическую сторону речи обучающихся:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи;
- отдифференцировать категориальное значение различных частей речи;
- уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;
- развить морфемный и морфологический анализ.

## 4. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

5. Развить просодический компонент речи.

6. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:

- мышление – репродуктивное, творческое, лингвистическое;
- свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
- зрительную и речеслуховую память;
- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- динамическую организацию двигательного акта;
- сенсомоторные взаимодействия.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

- Личностные результаты отражают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Эти результаты не подлежат итоговой оценке в виде отметки и фиксируются учителем в виде характеристики.
- Результаты деятельности учителя-логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. Поэтому оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по этим предметам и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.
- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В условиях безотметочного обучения учитель-логопед определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Условные обозначения: «+» (уровень достигнут), «-» (требуется дополнительная работа).

#### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс предназначен для логопедической работы с группой учащихся 1-4 класса с ТНР (вариант 5.1), испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Курс групповых занятий включает три раздела:

- Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, т.е. на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Первый раздел посвящен развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и т.о. происходит закрепление графического образа букв. Дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н. Т.к. занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Второй раздел посвящен различению твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывает практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ. При чтении слогов, обращается внимание детей на буквенный состав читаемого слога. Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов в начале обучения в 1 классе детей с ТНР основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка слогов и слов с данными буквами.

## Календарно-тематическое планирование занятий

1-й класс

(2 раза в неделю – 70 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй	Дата проведения
1	Фронтальное обследование	4				1-2 неделя
Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа						
2	Звук и буква А	2	Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i>	3 неделя
3	Звук и буква О	2	Выделение звука из слова	«Овощи»	Предлоги <i>на, в, под</i>	4 неделя
4	Звук и буква У	2	Выделение звука из слова	«Птицы»	Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверху</i>	5 неделя
5	Звуки и буквы А, О, У	1	Первый звук в слове	«Фрукты» - «овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде	6 неделя
6	Звук и буква Ы	1	Последний звук в слове	«Деревья»	Именительный падеж, множественное число существительных	
7	Звук и буква Э	2	Первый звук в слове	«Птицы»	Согласование прилагательных с существительными в роде	7 неделя
8	Звук и буква М	2	Начало, середина, конец слова	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде	8 неделя
9	Звук и буква Л	2	Начало, середина, конец слова	«Огород»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными	9 неделя

					в роде	
10	Звук и буква Р	2	Начало, середина, конец слова	«Фрукты» - «овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде	10 неделя
11	Звук и буква Н	2	Начало, середина, конец слова	«Зоопарк»	Предлоги <i>на, в, под</i>	11 неделя
12	Сонорные звуки М, Н, Л, Р	1	Первый и последний звук в слове	«Лес»	Предлоги <i>за, между, перед</i>	12 неделя
Твердые и мягкие согласные звуки.						
13	Звук и буква И	2	Звуковой анализ слов типа <i>кит</i>	«Инструменты»	Именительный падеж, множественное число существительных	12-13 неделя
14	Буква Я	2	Звуковой анализ слов типа <i>яма</i>	«Мебель»	Именительный падеж, множественное число существительных	13-14 неделя
15	Буква Ю	2	Звуковой анализ слов типа <i>юла</i>	«Игрушки»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	14-15 неделя
16	Буква Е	1	Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i>	«Животные»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	15 неделя
17	Буква Ё	1	Звуковой анализ слов типа <i>ёри</i>	«Рыбы»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	16 неделя
18	Буква Ъ (смягчитель)	2	Звуковой анализ слов типа <i>конь</i>	«Домашние животные»	Согласование прилагательных с существительными в роде	16-17 неделя
19	Звуки М-М*	1	Звуковой анализ слов типа	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными	17 неделя

			<i>мак, мил</i>		в роде	
20	Звуки Л-Л*	1	Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i>	«Овощи»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	18 неделя
21	Звуки Н-Н*	1	Звуковой анализ слов типа <i>нос, Нина</i>	«Имена людей»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	
22	Звуки Р-Р*	1	Звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i>	«Животные водоемов»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	19 неделя
Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.						
23	Звук и буква П	1	Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i>	«Одежда»	Предлоги <i>в, на, с, из</i>	
24	Звук и буква Б	1	Звуковой анализ слов типа <i>боты</i>	«Обувь»	Антонимичные приставки	20 неделя
25	Звуки и буквы П-Б	1	Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i>	«Головные уборы»	Антонимичные приставки	
26	Звук и буква Т	1	Звуковой анализ слов типа <i>плот</i>	«Транспорт»	Приставки на согласную. Ъ после приставок	21 неделя
27	Звук и буква Д	1	Звуковой анализ слов типа <i>диск</i>	«Спортивные вещи»	Наречия пространственного значения	
28	Звуки и буквы Т-Д	1	Звуковой анализ слов типа <i>труба</i>	«Музыкальные инструменты»	Наречия качественного значения ( <i>тихо, громко и т.д.</i> )	22 неделя
29	Звук и буква К	1	Звуковой анализ слов типа <i>кап</i>	«Рыбы»	Приставки и предлоги пространственного значения.	
30	Звук и	1	Звуковой	«Зоопарк»	Согласование	23 неделя

	буква Г		анализ слов типа <i>тигр</i>		прилагательных с существительными в роде	
31	Звуки и буквы К-Г	1	Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	
32	Звук и буква Ф	1	Звуковой анализ слов типа <i>филин</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	24 неделя
33	Звук и буква В	1	Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	
34	Звуки и буквы Ф-В	1	Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	25 неделя
35	Звук и буква С	1	Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i>	«Еда»	Согласование прилагательных с существительными в роде	
36	Звук и буква З	1	Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i>	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	26 неделя
37	Звуки и буквы С-З	1	Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i>	«Предметы личного пользования»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	
38	Звук и буква Ш	1	Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i>	«Посуда»	Согласование прилагательных с существительными в роде	27 неделя
39	Звук и буква Ж	1	Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i>	«Лекарственные растения»	Согласование прилагательных с существительными в роде	
40	Звуки и буквы Ш-	1	Звуковой анализ	«Плоды и семена»	Согласование прилагательных с	28 неделя

	Ж		слов типа <i>шiški</i>		существительными в роде	
Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ы						
41	Звук и буква Х	1	Звуковой анализ слов типа <i>халва</i>	«Еда»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	
42	Звук и буква Й	1	Звуковой анализ слов типа <i>змея</i>	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	29 неделя
43	Звук и буква Ц	1	Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	
44	Звук и буква Ч	1	Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	30 неделя
45	Звук и буква Щ	1	Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i>	«Детеныши животных»	Суффиксы <i>-енок,</i> <i>-онок, -ата, -ята</i>	
46	Буква Ъ (раздели тель)	1	Звуковой анализ слов типа <i>семья</i>	«Семья»	Уменьшитель- ласкательные суффиксы	31 неделя
47	Буква Ы	1	Звуковой анализ слов типа <i>подъём</i>	«Транспорт»	Приставки и предлоги пространственного значения	
48	Фронталь ное обследова ние	4				32-33 неделя

### 2 класс (2 раза в неделю – 70 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Фронтальное обследование		4	1-2 неделя



Звукобуквенный анализ и синтез слова.			
2	Выделение первого звука в слове	2	3 неделя
3	Выделение последнего звука в слове.	2	4 неделя
4	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	2	5 неделя
5	Определение количества звуков в слове	2	6 неделя
6	Соотношение между звуками и буквами в слове	2	7 неделя
7	Буква-смыслоразличитель	2	8 неделя
8	Проверочная работа	1	9 неделя
Слоговой анализ и синтез слова			
9	Выделение первого слога в слове	2	9-10 неделя
10	Слогообразующая роль гласных букв	2	10-11 неделя
11	Определение количества слогов в слове	2	11-12 неделя
12	Составление слов из слогов	2	12-13 неделя
13	Деление слов на слоги	2	13-14 неделя
14	Проверочная работа	1	14 неделя
Ударение			
15	Ударение в двусложных словах	2	15 неделя
16	Ударение в трехсложных словах	2	16 неделя
17	Орфоэпические нормы постановки ударения	2	17 неделя
18	Проверочная работа	1	18 неделя
Твердые и мягкие согласные буквы			
19	Мягкий знак на конце слова	2	18-19 неделя
20	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	2	19-20 неделя
21	Мягкий знак в середине слова	2	20-21 неделя
22	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	2	21-22 неделя
23	Различение на письме букв А-Я после согласных	4	22, 23, 24 неделя
24	Различение на письме букв У-Ю после согласных	4	24, 25, 26 неделя
25	Различение на письме букв О-Ё после согласных	4	26, 27, 28 неделя
26	Различение на письме букв Ы-И после согласных	4	28, 29, 30 неделя
27	Различение на письме букв Ю-Ё после согласных	2	30-31 неделя
28	Твердые и мягкие согласные перед Е	2	31-32 неделя
29	Повторение и закрепление пройденного материала	1	33 неделя
30	Проверочная работа	1	
31	Фронтальное обследование	4	34-35 неделя

### 3 класс (2 раза в неделю – 70 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Фронтальное обследование		4	1-2 неделя
Твердые и мягкие согласные звуки				
2	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц		3	3-4 неделя
3	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й		3	4-5 неделя
4	Проверочная работа		1	6 неделя
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы				
5	Звуки и буквы П-Б		3	6-7 неделя
6	Звуки и буквы Т-Д		3	8-9 неделя
7	Звуки и буквы К-Г		3	9-10 неделя
8	Звуки и буквы В-Ф		3	11-12 неделя
9	Звуки и буквы С-З		3	12-13 неделя
10	Звуки и буквы Ш-Ж		3	14-15 неделя
11	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ		3	15-16 неделя
12	Непарные звонкие Й, Л, М, Н		3	17-18 неделя
13	Проверочная работа		1	18 неделя
Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы				
14	Звуки и буквы С-Ш		2	19 неделя
15	Звуки и буквы З-Ж		2	20 неделя
16	Проверочная работа		1	21 неделя
Аффрикаты				
17	Звуки и буквы С-Ц		3	21-22 неделя
18	Звуки и буквы Ц-Ч		3	23-24 неделя
19	Звуки и буквы Ч-Т		3	24-25 неделя
20	Звуки и буквы Ч-Щ		3	26-27 неделя
21	Звуки и буквы С-Щ		3	27-28 неделя
22	Проверочная работа		1	29 неделя
Сонорные звуки				
23	Звуки и буквы Л-Р		2	29-30 неделя
24	Звуки и буквы ЛЬ-РЬ		2	30-31 неделя
25	Звуки и буквы Й-ЛЬ-РЬ		2	31-32 неделя
26	Повторение и закрепление пройденного материала		1	33 неделя
27	Проверочная работа		1	
28	Фронтальное обследование		4	34-35 неделя

### 4 класс (2 раза в неделю – 70 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Фронтальное обследование		4	1-2 неделя
Словоизменение имен существительных				

2	Именительный падеж единственного числа	1	3 неделя
3	Родительный падеж единственного числа	1	
4	Дательный падеж единственного числа	1	4 неделя
5	Винительный падеж единственного числа	1	
6	Творительный падеж единственного числа	1	5 неделя
7	Предложный падеж единственного числа	1	
8	Проверочная работа	1	6 неделя
9	Именительный падеж множественного числа	1	
10	Родительный падеж множественного числа	1	7 неделя
11	Дательный падеж множественного числа	1	
12	Винительный падеж множественного числа	1	8 неделя
13	Творительный падеж множественного числа	1	
14	Предложный падеж множественного числа	1	9 неделя
15	Проверочная работа	1	
Словоизменение имен прилагательных			
16	Род имен существительных	1	10 неделя
17	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1	
18	Образование имен прилагательных по заданным признакам	1	11 неделя
19	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1	
20	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1	12 неделя
21	Проверочная работа	1	
Словоизменение глаголов			
22	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	1	13 неделя
23	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1	
24	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	1	14 неделя
25	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1	
26	Проверочная работа	1	15 неделя
Словообразование. Однокоренные слова			
27	Понятие об однокоренных словах	1	16 неделя
28	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	
29	Однокоренные слова и омонимы	1	17 неделя
30	Однокоренные слова и паронимы	1	
31	Происхождение слов	1	18 неделя
32	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1	
33	Проверочная работа	1	19 неделя
Суффиксальное словообразование			
34	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	

35	Суффиксы профессий	1	20 неделя
36	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1	
37	Суффиксы прилагательных	1	21 неделя
38	Проверочная работа	1	
Приставочное словообразование			
39	Приставки пространственного значения	1	22 неделя
40	Приставки временного значения	1	
41	Многозначные приставки	1	23 неделя
42	Развитие связной речи. Деформированный текст	1	
43	Приставки и предлоги	1	24 неделя
44	Проверочная работа	1	
Состав слова. Закрепление			
45	Разбор слов по составу	1	25 неделя
46	Составление слов из морфем	1	
47	Проверочная работа	1	26 неделя
Однозначные и многозначные слова			
48	Однозначные и многозначные слова	1	
49	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	27 неделя
50	Фразеологизмы и свободные сочетания	1	
51	Проверочная работа	1	28 неделя
Синонимы			
52	Синонимы и однокоренные слова	1	29 неделя
53	Использование синонимов в речи	1	
54	Подбор синонимов к заданным словам	1	30 неделя
55	Грамматическая сочетаемость синонимов	1	
56	Проверочная работа	1	31 неделя
Антонимы			
57	Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи	1	
58	Подбор антонимов к многозначным словам. Фразеологизмы-антонимы	2	32 неделя
59	Повторение и закрепление пройденного материала	1	33 неделя
60	Проверочная работа	1	
61	Фронтальное обследование	4	34-35 неделя

### Индивидуальные занятия

1 класс (1 раза в неделю – 33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй	Дата проведения
1	Фронтальное	2				1-2 неделя

	обсле дование					
Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа						
2	Звук и буква А	1	Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i>	3 неделя
3	Звук и буква О	1	Выделение звука из слова	«Овощи»	Предлоги <i>на, в, под</i>	4 неделя
4	Звук и буква У	1	Выделение звука из слова	«Птицы»	Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверху</i>	5 неделя
5	Звук и буква Ы	1	Последний звук в слове	«Деревья»	Именительный падеж, множественное число существительных	6 неделя
6	Звук и буква Э	1	Первый звук в слове	«Птицы»	Согласование прилагательных с существительными в роде	7 неделя
7	Звук и буква М	1	Начало, середина, конец слова	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде	8 неделя
8	Звук и буква Л	1	Начало, середина, конец слова	«Огород»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	9 неделя
9	Звук и буква Р	1	Начало, середина, конец слова	«Фрукты» - «овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде	10 неделя
10	Звук и буква Н	1	Начало, середина, конец слова	«Зоопарк»	Предлоги <i>на, в, под</i>	11 неделя
Твердые и мягкие согласные звуки.						
11	Звук и буква И	1	Звуковой анализ слов типа <i>кит</i>	«Инструменты»	Именительный падеж, множественное число	12 неделя

					существительных	
12	Буква Я	1	Звуковой анализ слов типа <i>яма</i>	«Мебель»	Именительный падеж, множественное число существительных	13 неделя
13	Буква Ю	1	Звуковой анализ слов типа <i>юла</i>	«Игрушки»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	14 неделя
14	Буква Е, Ё	1	Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i>	«Животные»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	15 неделя
15	Буква Ъ (смягчитель)	1	Звуковой анализ слов типа <i>конь</i>	«Домашние животные»	Согласование прилагательных с существительными в роде	16 неделя
16	Звуки М-М*	1	Звуковой анализ слов типа <i>мак, мил</i>	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде	17 неделя
17	Звуки Л-Л*	1	Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i>	«Овощи»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	18 неделя
18	Звуки Н-Н*	1	Звуковой анализ слов типа <i>нос, Нина</i>	«Имена людей»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	19 неделя
19	Звуки Р-Р*	1	Звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i>	«Животные водоемов»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>	20 неделя
Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.						
20	Звуки и буквы П-Б	1	Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i>	«Головные уборы»	Антонимичные приставки	21 неделя
21	Звуки и буквы Т-Д	1	Звуковой анализ	«Музыкальные инструменты»	Наречия качественного	22 неделя

			слов типа <i>труба</i>		значения ( <i>тихо,</i> <i>громко и т.д.</i> )	
22	Звуки и буквы К-Г	1	Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	23 неделя
23	Звуки и буквы Ф-В	1	Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	24 неделя
24	Звуки и буквы С-З	1	Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i>	«Предметы личного пользования»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	25 неделя
25	Звуки и буквы Ш- Ж	1	Звуковой анализ слов типа <i>шишки</i>	«Плоды и семена»	Согласование прилагательных с существительными в роде	26 неделя
Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ь						
26	Звук и буква Х	1	Звуковой анализ слов типа <i>халва</i>	«Еда»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	27 неделя
27	Звук и буква Й	1	Звуковой анализ слов типа <i>змея</i>	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	28 неделя
28	Звук и буква Ц	1	Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	29 неделя
29	Звук и буква Ч	1	Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения	30 неделя
30	Звук и буква Щ	1	Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i>	«Детеныши животных»	Суффиксы – <i>енок,</i> <i>-енок, -ата, -ята</i>	31 неделя

31	Буква Ъ, Ъ(раздели тель)	1	Звуковой анализ слов типа <i>семья, подъем</i>	«Семья», «Транспорт	Уменьшитель- ласкательные суффиксы	32 неделя
32	Фронталь ное обследова ние	1				33 неделя

### 2 класс (1 раза в неделю – 35 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Фронтальное обследование		2	1-2 неделя
Звукобуквенный анализ и синтез слова.				
2	Выделение первого звука в слове		1	3 неделя
3	Выделение последнего звука в слове.		1	4 неделя
4	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)		1	5 неделя
5	Определение количества звуков в слове		1	6 неделя
6	Соотношение между звуками и буквами в слове		1	7 неделя
7	Буква-смыслоразличитель		1	8 неделя
8	Проверочная работа		1	9 неделя
Слоговой анализ и синтез слова				
9	Выделение первого слога в слове		1	10 неделя
10	Слогообразующая роль гласных букв		1	11 неделя
11	Определение количества слогов в слове		1	12 неделя
12	Составление слов из слогов		1	13 неделя
13	Деление слов на слоги		1	14 неделя
14	Проверочная работа		1	15 неделя
Ударение				
15	Ударение в двусложных словах		1	16 неделя
16	Ударение в трехсложных словах		1	17 неделя
17	Орфоэпические нормы постановки ударения		1	18 неделя
18	Проверочная работа		1	19 неделя
Твердые и мягкие согласные буквы				
19	Мягкий знак на конце слова		1	20 неделя
20	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова		1	21 неделя
21	Мягкий знак в середине слова		1	22 неделя
22	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова		1	23 неделя
23	Различение на письме букв		2	24-25 неделя



	А-Я после согласных		
24	Различение на письме букв У-Ю после согласных	2	26-27 неделя
25	Различение на письме букв О-Ё после согласных	1	28 неделя
26	Различение на письме букв Ы-И после согласных	1	29 неделя
27	Различение на письме букв Ю-Ё после согласных	1	30 неделя
28	Твердые и мягкие согласные перед Е	1	31 неделя
29	Повторение и закрепление пройденного	1	32 неделя
30	Проверочная работа		33 неделя
31	Фронтальное обследование	2	34-35 неделя

### 3 класс (1 раз в неделю – 35 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Фронтальное обследование		2	1-2 неделя
Твердые и мягкие согласные звуки				
2	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц		1	3 неделя
3	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ		1	4 неделя
4	Проверочная работа		1	5 неделя
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы				
5	Звуки и буквы П-Б		2	6-7 неделя
6	Звуки и буквы Т-Д		2	8-9 неделя
7	Звуки и буквы К-Г		2	10-11 неделя
8	Звуки и буквы В-Ф		2	12-13 неделя
9	Звуки и буквы С-З		2	14-15 неделя
10	Звуки и буквы Ш-Ж		1	16 неделя
11	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ		1	17 неделя
12	Непарные звонкие Ъ, Л, М, Н		1	18 неделя
13	Проверочная работа		1	19 неделя
Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы				
14	Звуки и буквы С-Ш		1	20 неделя
15	Звуки и буквы З-Ж		1	21 неделя
16	Проверочная работа		1	22 неделя
Аффрикаты				
17	Звуки и буквы С-Ц		1	23 неделя
18	Звуки и буквы Ц-Ч		1	24 неделя
19	Звуки и буквы Ч-Т		1	25 неделя
20	Звуки и буквы Ч-Щ		1	26 неделя
21	Звуки и буквы С-Щ		1	27 неделя
22	Проверочная работа		1	28 неделя

Сонорные звуки			
23	Звуки и буквы Л-Р	1	29 неделя
24	Звуки и буквы ЛЬ-РЬ	1	30 неделя
25	Звуки и буквы Й-Ль-Рь	1	31 неделя
26	Повторение и закрепление пройденного	1	32 неделя
27	Проверочная работа	1	33 неделя
28	Фронтальное обследование	2	34-35 неделя

#### 4 класс (1 раз в неделю – 35 часов)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Фронтальное обследование		4	1-2 неделя
Словоизменение имен существительных				
2	Именительный падеж единственного числа. Родительный падеж единственного числа		1	3 неделя
3	Дательный падеж единственного числа. Винительный падеж единственного числа		1	4 неделя
4	Творительный падеж единственного числа. Предложный падеж единственного числа		1	5 неделя
5	Проверочная работа		1	6 неделя
6	Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа		1	7 неделя
7	Дательный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа		1	8 неделя
8	Творительный падеж множественного числа. Предложный падеж множественного числа		1	9 неделя
9	Проверочная работа		1	10 неделя
Словоизменение имен прилагательных				
10	Род имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде		1	11 неделя
11	Образование имен прилагательных по заданным признакам		1	12 неделя
12	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам		1	13 неделя
13	Проверочная работа		1	14 неделя
Словоизменение глаголов				
14	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе		1	15 неделя
15	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде		1	16 неделя
16	Проверочная работа		1	17 неделя
Словообразование. Однокоренные слова				
17	Понятие об однокоренных словах Происхождение слов		1	18 неделя

18	Однокоренные слова и омонимы. Однокоренные слова и паронимы	1	19 неделя
19	Проверочная работа	1	20 неделя
Суффиксальное словообразование			
20	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	21 неделя
21	Суффиксы прилагательных	1	22 неделя
22	Проверочная работа	1	23 неделя
Приставочное словообразование			
23	Приставки пространственного и временного значения	1	24 неделя
24	Многозначные приставки	1	25 неделя
25	Приставки и предлоги	1	26 неделя
26	Проверочная работа	1	
Состав слова. Закрепление			
27	Разбор слов по составу	1	27 неделя
28	Составление слов из морфем	1	28 неделя
29	Проверочная работа	1	29 неделя
Однозначные и многозначные слова			
30	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов	1	30 неделя
Синонимы и антонимы			
31	Использование синонимов и антонимов в речи	1	31 неделя
32	Повторение и закрепление пройденного	1	32 неделя
33	Проверочная работа	1	33 неделя
34	Фронтальное обследование	2	34-35 неделя

### Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Методические материалы для учителя:

1. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей. – М.: ГНОМ и Д, 2001
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль. Академия развития, 2006
4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983

6. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонением в развитии.: Учеб. Пособие для студ. Педвузов/ Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008.
7. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 кл. – М.: ВАКО, 2007.

Учебные материалы для учащихся:

1. Е.В. Мазанова. Альбом по коррекции акустической дисграфии. 1-2 части – М.:Издательство ГНОМ, 2013
2. Е.В. Мазанова. Альбом по коррекции оптической дисграфии. 1-2 части – М.:Издательство ГНОМ, 2013
3. Е.В. Мазанова. Альбом по коррекции аграмматической дисграфии. – М.:Издательство ГНОМ, 2013

Оборудование:

1. Демонстрационный и раздаточный материал: фишки-квадраты желтого, красного, синего и зелёного цветов по 10 штук.
2. Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных).
3. Демонстрационный и раздаточный материал: слоговые диски.

Электронно-програмное обеспечение:

1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте 1 класс.
2. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1-4 класс.

## **Лист внесения изменений**