

**Комитет по образованию города Новоалтайска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО учителей
начальных классов

Эйснер Т.В.
Протокол №1
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет

Кашина В.Л.
Протокол №1
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Зинкевич О.В.
Приказ № 275
от «30» август 2023 г.



**Коррекционный курс логопедических занятий
для учащихся 1-4 классов с НОДА (варианты 6.1)
на 2023– 2024 учебный год**

Составитель:
Теплищева Ю.О.,
учитель-логопед

Новоалтайск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направления коррекционной работы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы.....	10
2.2. Материально - техническое обеспечение.....	32
2.3. Лист внесения изменений.....	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.1 с НОДА. Данная программа разработана и утверждена МАОУ СОШ №74, направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Срок реализации программы с 2023 по 2024 год.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составляют:

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000г. №2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Должностная инструкция учителя – логопеда;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цель программы – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Задачи программы:

1. Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
2. Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
3. Формирование умения составлять рассказ;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
6. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
7. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
8. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Принципы коррекционной работы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип амплификации - обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Группу обучающихся по варианту 6.1. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно или при помощи ортопедических средств. Эти дети имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их "созревания", со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. В сложной структуре нарушений у детей с НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих

случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Речь формируется невнятной, возможности к вербальному общению у многих детей с НОДА ограничены. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, отечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.). У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2—3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей

действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Мелодико-интонационная сторона речи при НОДА также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Возрастная динамика речевого развития детей с НОДА во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.1):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
 - коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
 - максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
 - наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

1.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы учителя – логопеда при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

1. Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение ребенка с НОДА, выявление индивидуальных особенностей

речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных детей;

- речевая карта на каждого ребенка с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с ребенком (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- дневник наблюдений за речевой динамикой детей;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с учителями;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным обучением ребенка с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- знать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- уметь различать между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова;
- уметь дифференцировать звуки.
- уметь владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- уметь различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- уметь определять ударные и безударные гласные, слоги;
- уметь производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- уметь подбирать слова на заданный звук;
- уметь сравнивать слова со сходными звуками;
- уметь определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- уметь определять количество звуков и слогов в словах;
- уметь производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- уметь восстанавливать предложения с заданными звуками

Основные методы обучения, используемые на занятиях: игровые, словесные, методы ролевого моделирования, наглядно-демонстрационные

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы в 1-ых классах (58 часов из расчета 2 часа в неделю)

№	Тема	Лексическая тема. Развитие неречевых процессов, УУД	Кол.ч асов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с логопедическим кабинетом, со строением речевого аппарата, звуками речи. Развитие коммуникативных навыков	1
2.	Знакомство органами артикуляции.	Знакомство со строением речевого аппарата, звуками речи. Составление предложений из 2-3 слов по лексической теме «Осень». Составление несложных описательных рассказов по опорным схемам. Развитие понимания речи.	1
3.	Текст. Предложение.	Определение понятий «звук, слог, слово, предложение, речь». Дифференциация понятий «звук-буква», «слово-предложение», «предложение-речь» Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	2
4.	Предложение и слово.	Развитие простых форм звукового анализа и синтеза; зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления. «Овощи». Определение последовательности слов в предложении. Составление схем-предложений	2
5.	Предлог. Пространственное значение предлогов.	Развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания. Закрепление понятия о предлоге, как о целом слове «Ягоды». Умение понимать значение предлогов и правильно употреблять их	2
6.	Деление слов на слоги.	Развитие умения определять части слов-слоги. Упражнения в делении слов на слоги с использованием зрительно-тактильного контроля. Отработка различных слоговых структур. Закрепление правил переноса слов, повторение орфограмм	1

		«Грибы». Понимание смысла пословиц и поговорок, объяснение значений слов. Развитие словесно-логического мышления.	
7.	Звук и буква. Образование звуков речи.	Четкое произнесение звука; соотнесение звука с буквой и символом; печатание и написание элементов заглавных и строчных гласных букв; выделение звуков среди сочетаний гласных, слогов, слов «Деревья». Составление распространенных простых предложений по заданной схеме-образцу.	1
8.	Гласные и согласные звуки.	Знакомство с группами гласных звуков 1-го ряда «А,О,У,Э,Ы»: образование, артикуляция, выделение на фоне слова в ударной позиции (в начале и в конце). «Фрукты». Формирование навыков употребления существительных в косвенных падежах.	2
9.	Ударение.	Развитие умения определять ударный, безударный слог. Упражнения на развитие силы, высоты, тембра голоса, фонематического слуха. «Сад-огород». Учить подбирать предложение к предложенной схеме, составление предложения по картинкам темы «Осень»	2
10.	Твердые и мягкие согласные.	Дифференциация твердых и мягких пар согласных, использование зрительно-тактильного контроля, артикуляционной моторики, внешних опор. Закрепление знаний о букве «Ь», упражнения в написании слов. Работа со схемами слов Обогащение словаря при помощи уменьшительно-ласкательных форм сущ., игры «Один-много». Работа с орфографическим словарем (выписать заданные слова)	2
11.	Дифференциация ш-щ.	Развитие фонематического восприятия: выделение Ш и Щ из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление словосочетаний, запись под диктовку предложений, работа с речевыми таблицами. «Посуда». Отгадывание и придумывание загадок. взаимопроверка результатов, составление	2

		развернутого высказывания.	
12.	Дифференциация ч-щ.	Развитие фонематического восприятия: выделение пары Ч-Щ из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слоговых цепочек Образование слов со слогами ЧУ, ЩУ,ЧА,ЩА. Отгадывание ребусов, загадок. Составление предложений с отгадками. Деформир. предложения.	2
13.	Дифференциация ц-с.	Развитие фонематического восприятия: выделение Ц и С из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление словосочетаний «Продукты питания». Придумывание конца предложений, взаимоконтроль и проверка	2
14.	Дифференциация ц-ч.	Развитие фонематического восприятия: выделение Ч-Ц из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слоговых цепочек. Работа с пособием Баскакиной И.В.« Чаепитие на даче у Ч» по автоматизации звуков в словах,фразе	2
15.	Дифференциация ш-щ-ч-ц	Развитие фонематического восприятия: выделение пары Ш-Щ-Ч-Ц из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слоговых цепочек «Одежда». Образование слов со слогами ША, ЩУ, ЧА, ЦИ. Отгадывание ребусов, загадок.Составление предложений с отгадками. Деформир. предложения.	1
16.	Дифференциация ы-и.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ы-И. Различение их, соотнесение с буквами Умение дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной И	2
17.	Дифференциация	Уточнение и сравнение артикуляции гласных Э-Е. Различение их, соотнесение с буквами	2

	э-е.	Умение дифференцировать гласные Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Е	
18.	Дифференциация а-я.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Различение их, соотнесение с буквами Умение дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Я	2
19.	Дифференциация о-ё.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Различение их, соотнесение с буквами. Умение дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Ё	2
20.	Дифференциация у-ю.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Различение их, соотнесение с буквами. Умение дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Ю	2
21.	Дифференциация ё-ю.	Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ё-Ю. Различение их, соотнесение с буквами Умение дифференцировать гласные Ё-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Умение обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласной Ё,Ю	2
22.	Дифференциация гласных букв I и II рядов.	Дифференциация гласных звуков и букв I и II ряда, определение на слух и классифицирование на письме. Умение анализировать слова и группировать их по определенному признаку; подбор слов-антонимов	2
23.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы	Развитие фонематического слуха на основе выделения мягкого звука на конце слова. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Умение обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных 2 ряда и ь знака, грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры	3

	Б.		
24.	Звонкие и глухие согласные.	<p>Дифференциация звонких-глухих пар оппозиционных звуков, использование зрительно-тактильного контроля, артикуляционной моторики, внешних опор. Развитие физического и фонематического слуха.</p> <p>Объяснение значений слов в игре «Буква поменялась». Составление слов-цепочек. Составление простого предложения с противительным союзом «а».</p>	1
25.	Дифференциация звуков с-з.	<p>Развитие фонематического восприятия: выделение С-З из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Графические диктанты предложений.</p> <p>Игра «зашифруй слова символами». Составление предложений с отгаданными словами. Коллективный анализ</p>	2
26.	Дифференциация звуков б-п.	<p>Развитие фонематического восприятия: выделение Б-П из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений.</p> <p>Обогащение словаря слов-действий с данными буквами П-Б. Работа с толковым словарем Ожегова. Составление простого распространенного предложения.</p>	2
27.	Дифференциация звуков т-д.	<p>Развитие фонематического восприятия: выделение Т-Д из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений.</p> <p>Обогащение словаря слов-действий с данными буквами П-Б. Работа с орфографическим словарем. Составление простого распространенного предложения с предлогом ДО. Взаимопроверка с обоснованием\ элементами доказательства/ правильности подбора слов.</p>	2
28.	Дифференциация звуков ш-ж.	<p>Развитие фонематического восприятия: выделение Ш-Ж из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Графические диктанты предложений.</p> <p>Упражнения и игры из пособия Баскакиной «Жужжалочка и Шипелочка» для дифференциации</p>	2

		звуков. Работа с деформированным текстом.	
29.	Дифференциация звуков в-ф.	Развитие фонематического восприятия: выделение В-Ф из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. Знакомство с предлогом «В» и «ВО». Составление предложений с данными предлогами с придуманными словами на звуки В-Ф	2
30.	Дифференциация звуков к-г.	Развитие фонематического восприятия: выделение Г-К из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. Подбор слов-антонимов с данными буквами Г-К. Составление предложений с частицей «НО». Игра «Два в одно».	2
31.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Развитие фонематического восприятия: выделение парных звонких и глухих согласных из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. Составление предложений с данными звуками. Обогащение словаря слов-действий с данными буквами	1
32.	Контрольная работа	Слуховой диктант по результатам дифференциации фонем	1
		Итого	58

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы во 2-ых классах (58 часов из расчета 2 часа в неделю)

	Тема	Лексическая тема. Развитие неречевых процессов, УУД	Кол. часов
1.	Вводный инструктаж по	Знакомство с логопедическим кабинетом, со строением речевого аппарата, звуками речи. Входное тестирование в виде списывания и диктанта. Умение выполнять инструкцию учителя. Активизация	1

	технике безопасности. Речь и текст	ВПФ.	
2.	Текст и предложение	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль. Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	2
3.	Предложение и слово.	Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной форме. Уметь составлять предложение из слов. Уметь правильно записывать предложение. Развивать понимание логико-грамматических конструкций	2
4.	Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем. Уметь различать слова близкие по значению. Развивать познавательную активность	2
5.	Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем. Уметь различать слова противоположные по значению. Развивать познавательную активность	2
6.	Слова-паронимы. Омонимы	Изменение букв в словах. Работа со словарем. Уметь различать эти группы слов. Развивать познавательную активность	2
7.	Различение синонимов-антонимов-омонимов на письме	Практическое овладение учащимися дифференциации Синонимов- антонимов и омонимов. Уметь различать эти группы слов. Развивать внимание, способность к переключению	1
8.	Слова, обозначающие предмет	Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова. Вопросы: кто? Что? Уметь называть и графически изображать слова-предметы. Уметь ставить вопросы к словам	2
9.	Слова, обозначающие действие предмета	Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету. Графическое изображение слов-действий Уметь называть и графически изображать слова-действия, подбирать их. Уметь ставить вопросы к словам-предметам	2
10.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих	Уметь различать и графически изображать слова - предметы и слова- действия. Составлять простые нераспространенные предложения по теме «Зима». Развивать мыслительные операции	1

	действие предмета		
11.	Слова, обозначающие признак предмета	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов со схемой. Роль имен прилагательных в речи. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величину, форму, вкус) Уметь согласовывать предмет и признак в роде и числе	2
12.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета.	Уметь различать и графически изображать слова – предметы, слова – действия и слова - действия. Составлять простые нераспространенные и распространенные предложения	2
13.	Главные члены предложения	Формировать представление о понятиях «грамматическая основа предложения», «подлежащее», «сказуемое»; учить находить грамматическую основу предложения. Развивать умение составлять предложения; совершенствовать умения самоанализа работы.	2
14.	Предлог. Пространственное значение предлога. Раздельное написание предлога со словами	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них. Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них. Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	4
15.	Родственные слова. Корень	Понятие «родственные слова», подбор слов, подготовка к словообразованию. Уметь подбирать родственные слова, уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Развивать наблюдательность к языковым явлениям.	3
16.	Родственные слова и синонимы	Группировка слов по значениям. Составление предложений с однокоренными словами. Уметь различать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. Развивать речевую активность	3
17.	Безударная гласная в корне	Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. Развивать слуховое внимание. Проверка написания безударных	5

	слова	гласных разными способами. Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Развивать орфографическую зоркость	
18.	Сложные слова	Соединительная гласная, лексическое значение сложных слов. Уметь конструировать словосочетания. Развивать логическое мышление	2
19.	Приставка	Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Развивать зрительное и слуховое внимание. Работа с антонимами, закрепление знаний о приставках. Уметь правильно записывать слова с приставками. Развивать временные и пространственные представления	4
20.	Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Уметь правильно записывать слова с предлогами и приставками. Повышать мотивацию к обучению. Развитие пространственно- временных представлений. Уметь правильно записывать слова с предлогами и приставками. Развивать внимание, способность к переключению	3
21.	Суффикс	Суффиксальный способ словообразования. Графическое обозначение суффикса. Уметь образовывать слова при помощи суффиксов, графически обозначать его и подбирать слово к схеме. Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться	6
22.	Состав слова	Уметь различать морфемы, производить разбор слова по составу. Обобщить и систематизировать знания по теме «Состав слова». Сформировать умение разбирать слово по составу; образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; формировать навык грамотного написания слов.	3
23.	Повторение	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Выявлять сформированность действий самоконтроля.	2
		Итого	58

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы в 3-их классах (58 часов из расчета 2 часа в неделю)

№	Тема	Лексическая тема. Развитие неречевых процессов, УУД	Кол. часов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Текст.	Знакомство с логопедическим кабинетом, со строением речевого аппарата, звуками речи. Развитие коммуникативных навыков. Составление предложений из 4-5 слов по лексической теме «Осень».	1

	Предложение		
2.	Текст. Предложение	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Выделение предложений из текста. Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль.	1
3.	Слово и словосочетание	Выделение слова словосочетаний из предложений. «Овощи». Умение определять границы предложения, правильно записывать предложение	1
4.	Слог	Развитие умения определять части слов-слоги. Упражнения в делении слов на слоги с использованием зрительно-тактильного контроля. Отработка различных слоговых структур. Закрепление правил переноса слов, повторение орфограмм «Фрукты». Понимание смысла пословиц и поговорок, объяснение значений слов. Развитие словесно-логического мышления.	1
5.	Звук и буква	Четкое произнесение звука; соотнесение звука с буквой и символом; печатание и написание элементов заглавных и строчных гласных букв; выделение звуков среди сочетаний гласных, слогов, слов «Сад-огород». Составление распространенных простых предложений по заданной схеме-образцу.	1
6.	Гласные и согласные	Знакомство с группами гласных звуков 1-го ряда «А,О,У,Э,Ы» : образование, артикуляция, выделение на фоне слова в ударной позиции (в начале и в конце). «Деревья». Формирование навыков употребления существительных в косвенных падежах.	1
7.	Ударение	Развитие умения определять ударный, безударный слог. Упражнения на развитие силы, высоты, тембра голоса, фонематического слуха. «Грибы». Учить подбирать предложение к предложенной схеме, составление предложения по картинкам темы «Осень»	1
8.	Твердые и мягкие согласные	Дифференциация твердых и мягких пар согласных, использование зрительно-тактильного контроля, артикуляционной моторики, внешних опор. Закрепление знаний о букве «Ь», упражнения в написании слов. Работа со схемами слов «Ягоды». Обогащение словаря при помощи уменьшительно-ласкательных форм сущ., игры «Один-много». Работа с орфографическим словарем (выписать заданные слова)	1
9.	Обозначение мягкости согласных	Дифференциация гласных звуков и букв I и II ряда, определение на слух и классифицирование на письме.	1

	гласными II ряда	«Посуда». Умение анализировать слова и группировать их по определенному признаку; подбор слов-антонимов	
10.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь	Развитие фонематического слуха на основе выделения мягкого звука на конце слова. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Умение обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных 2 ряда и ь знака, грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры	2
11.	Образование буквы «Я»	Формирование умения находить в словах букву Я, знать, какие звуки она обозначает, читать слова с этой буквой «Продукты питания». Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать развитию связной речи	1
12.	Образование буквы «Ё»	Формирование умения находить в словах букву Ё, знать, какие звуки она обозначает, читать слова с этой буквой «Одежда». Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать развитию связной речи	1
13.	Образование буквы «Ю»	Формирование умения находить в словах букву Ю, знать, какие звуки она обозначает, читать слова с этой буквой «Обувь». Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать развитию связной речи	1
14.	Образование буквы «Е»	Формирование умения находить в словах букву Е, знать, какие звуки она обозначает, читать слова с этой буквой «Головные уборы». Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать развитию связной речи	1
15.	Образование гласных букв II ряда	Развитие навыка звукового анализа, слухоречевой памяти, зрительного восприятия Формирование зрительно-пространственных функций, графо-моторных навыков	2
16.	Звонкие и глухие согласные	Дифференциация звонких-глухих пар оппозиционных звуков, использование зрительно-тактильного контроля, артикуляционной моторики, внешних опор. Развитие физического и фонематического слуха. «Зима». Объяснение значений слов в игре «Буква поменялась». Составление слов-цепочек. Составление простого предложения с противительным союзом «а».	1
17.	Дифференциация с-	Развитие фонематического восприятия: выделение С-З из слогов, слов, словосочетаний и	1

	з	предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Графические диктанты предложений. Игра «зашифруй слова символами». Составление предложений с отгаданными словами. Коллективный анализ	
18.	Дифференциация п-б	Развитие фонематического восприятия: выделение Б-П из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. «Зимующие птицы». Обогащение словаря слов-действий с данными буквами П-Б. Работа с толковым словарем Ожегова. Составление простого распространенного предложения.	1
19.	Дифференциация ш-ж	Развитие фонематического восприятия: выделение Ш-Ж из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Графические диктанты предложений. «Дикие животные». Работа с деформированным текстом.	1
20.	Дифференциация т-д	Развитие фонематического восприятия: выделение Т-Д из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. Обогащение словаря слов-действий с данными буквами П-Б. Работа с орфографическим словарем. Составление простого распространенного предложения с предлогом ДО. Взаимопроверка с обоснованием\элементами доказательства/ правильности подбора слов.	1
21.	Дифференциация ф-в	Развитие фонематического восприятия: выделение В-Ф из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. «Домашние животные». Составление предложений с данными предлогами с придуманными словами на звуки В-Ф	1
22.	Дифференциация к-г	Развитие фонематического восприятия: выделение Г-К из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений. Подбор слов-антонимов с данными буквами Г- К. Составление предложений с частицей «НО». Игра «Два в одно».	1
23.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Развитие фонематического восприятия: выделение парных звонких и глухих согласных из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение слоговых таблиц. Соотношение звуков с буквами. Составление слов-паронимов. Составление графических схем предложений.	1

		«Перелетные птицы». Составление предложений с данными звуками. Обогащение словаря слов-действий с данными буквами	
24.	Лексическое значение слова	Формирование представления о способах определения лексического значения слова Развитие умения работать с толковым словарём	1
25.	Прямое и переносное значение слова	Прямое и переносное значение. Развитие фонематического восприятия: выделение гласных из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Составление предложений со словами	1
26.	Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. «Мебель». Уметь объяснять лексическое значение многозначных слов. Составлять предложения с данными словами	1
27.	Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем Уметь различать слова близкие по значению	2
28.	Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем «Транспорт». Уметь различать слова противоположные по значению	2
29.	Сложные слова	Соединительная гласная, лексическое значение сложных слов Уметь конструировать словосочетания	2
30.	Слова, обозначающие предмет (имя существительное)	Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова. Вопросы: кто? Что? Уметь называть и графически изображать слова-предметы. Уметь ставить вопросы к словам	1
31.	Единственное и множественное число имен существительных	Обогащение предикативного словаря. Подбор действий к предмету. Графическое изображение слов-предметов «Профессии». Уметь называть и графически изображать слова-предметы. Уметь ставить вопросы к словам	1
32.	Род имен существительных (мужской род)	Обогащение предикативного словаря. Подбор действий к предмету. Графическое изображение слов-предметов Уметь называть и графически изображать слова-предметы. Уметь ставить вопросы к словам	1
33.	Род имен существительных (женский род)	Обогащение предикативного словаря. Подбор действий к предмету. Графическое изображение слов-предметов Уметь называть и графически изображать слова-предметы. Уметь ставить вопросы к словам	1
34.	Род имен	Обогащение предикативного словаря. Подбор действий к предмету. Графическое изображение	1

	существительных (средний род)	слов- предметов «Инструменты». Уметь называть и графически изображать слова-предметы. Уметь ставить вопросы к словам	
35.	Слова, обозначающие действие предмета (глагол)	Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету. Графическое изображение слов-действий Уметь называть и графически изображать слова-действия, подбирать их. Уметь ставить вопросы к словам-предметам	1
36.	Слова, обозначающие признак предмета (имя прилагательное)	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов со схемой. Роль имен прилагательных в речи «Зоопарк». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величину, форму, вкус) Уметь согласовывать предмет и признак в роде и числе	1
37.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета	Уметь различать и графически изображать слова - предметы и слова- действия. Составлять простые нераспространенные предложения «Весна». Развивать мыслительные операции	2
38.	Предлог	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	4
39.	Согласование существительного с глаголом в роде (прошед. время) и числе	Единственное и множественное число существительных. Развитие словаря «Рыбы». Уметь изменять существительные в числе	2
40.	Согласование существительного с прилагательным в роде (женский род)	Развитие словаря признаков, работа по согласованию прилагательных с существительными Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе	1
41.	Согласование существительного с прилагательным в	Работа по согласованию прилагательных с существительными в мужском роде «Цветы». Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде	1

	роде (мужской род)		
42.	Согласование существительного с прилагательным в роде (средний род)	Работа по согласованию прилагательных с существительными в мужском роде Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде	1
43.	Употребление существительного в родительном падеже	Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде. «Лето». Развивать временные представления	1
44.	Употребление существительного в дательном падеже	Уметь соотносить глагольные окончания с родом имен существительных Развивать временные представления	1
45.	Употребление существительного в творительном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. «Насекомые». Развивать навык программирования связного высказывания	1
46.	Употребление существительного в предложном падеже	Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
47.	Повторение	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями Выявлять сформированность действий самоконтроля	1
		Итого	58

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы в 4-ых классах (58 часов из расчета 2 часа в неделю)

№	Тема	Лексическая тема. Развитие неречевых процессов, УУД	Кол. часов
1.	Входная проверка усвоенных навыков чтения и письма	Входное тестирование в виде списывания и диктанта. Умение выполнять инструкцию учителя. Активизация ВПФ.	1

2.	Родственные и однокоренные слова	Понятие «родственные слова», подбор слов, подготовка к словообразованию. Уметь подбирать родственные слова, уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Развивать наблюдательность к языковым явлениям.	1
3.	Корень слова. Образование однокоренных слов	Понятие «корень». Выделение единого корня в серии слов. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Развивать наблюдательность к языковым явлениям	1
4.	Однокоренные слова из разных частей речи	Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Уметь отбирать однокоренные слова из текста, образовывать однокоренные слова Развивать наблюдательность к языковым явлениям	1
5.	Различие однокоренных и родственных слов	Группировка слов по значениям. Составление предложений с однокоренными словами. Уметь различать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. Развивать речевую активность	1
6.	Ударение, смыслоразличительная роль	Ритмическая структура слова. Уметь воспроизводить ритмическую структуру слова с выделением ударного слога. Развивать слуховое внимание	1
7.	Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. Развивать слуховое внимание	1
8.	Различные способы проверки безударных гласных	Проверка написания безударных гласных разными способами. Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Развивать орфографическую зоркость	1
9.	Изменение формы слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в каждом из них. Развивать логическое мышление	1
10.	Способы образования сложных слов	Соединительная гласная, лексическое значение сложных слов. Уметь конструировать словосочетания. Развивать логическое мышление	1
11.	Проверочная работа по усвоению орфографических навыков	Проверка усвоения орфографических навыков. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Выявлять сформированность действий самоконтроля.	1
12.	Работа над ошибками	Разбор допущенных ошибок. Уметь находить ошибки и проверять написанное. Формирование взаимопроверки	1

13.	Словообразование с помощью суффиксов	Суффиксальный способ словообразования. Графическое обозначение суффикса. Уметь образовывать слова при помощи суффиксов, графически обозначать его и подбирать слово к схеме. Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться	1
14.	Словообразование приставочным способом. Многообразие приставок	Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Развивать зрительное и слуховое внимание	1
15.	Лексическое значение слов в зависимости от приставки	Работа с антонимами, закрепление знаний о приставках. Уметь правильно записывать слова с приставками. Развивать временные и пространственные представления	1
16.	Состав слова. Схемы	Тренировка в языковом анализе. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах. Развивать зрительное и слуховое внимание	1
17.	Подбор слова к схеме. Закрепление знаний	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова к схемам. Уметь подбирать слова к схемам. Развивать познавательную активность	1
18.	Проверочная работа. Диктант	Проверка усвоений знаний, умений навыков. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Развивать функции самоконтроля	1
19.	Предлоги и слова. Развитие пространственных представлений	Закрепление понятия о предлоге, как о целом слове. Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Развивать познавательную активность	1
20.	Различение предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Уметь правильно записывать слова с предлогами и приставками. Повышать мотивацию к обучению	1
21.	Использование приставок и предлогов устно и на письме	Развитие пространственно- временных представлений. Уметь правильно записывать слова с предлогами и приставками. Развивать внимание, способность к переключению	1
22.	Подготовка к промежуточному контролю	Обобщение пройденного материала. Уметь применять полученные знания на практике. Повышать мотивацию к обучению	1
23.	Итоговый диктант за 1	Проверка усвоений знаний, умений навыков. Уметь писать под диктовку в соответствии с	1

	полугодие	программными требованиями. Развивать функции самоконтроля	
24.	Многозначность слов. Примеры на письме	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение.. Уметь объяснять лексическое значение многозначных слов. Составлять предложения с данными словами. Развивать познавательную активность	1
25.	Слова, близкие по значению	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем. Уметь различать слова близкие по значению. Развивать познавательную активность	1
26.	Слова с противоположным значением	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем. Уметь различать слова противоположные по значению. Развивать познавательную активность	1
27.	Слова-паронимы. Омонимы	Изменение букв в словах. Работа со словарем. Уметь различать эти группы слов. Развивать познавательную активность	1
28.	Различение синонимов-антонимов-омонимов на письме	Практическое овладение учащимися дифференциации Синонимов- антонимов и омонимов. Уметь различать эти группы слов. Развивать внимание, способность к переключению	1
29.	Тестирование по изученной теме	Проверка усвоений знаний, навыков. Уметь применить на практике изученный материал. Развивать функции самоконтроля	1
30.	Согласование слов в числе. Один-много	Единственное и множественное число существительных. Развитие словаря. Уметь изменять существительные в числе. Развивать наблюдательность	1
31.	Развитие словаря признаков. Согласование в числе	Развитие словаря признаков, работа по согласованию прилагательных с существительными. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Развивать наблюдательность	1
32.	Согласование предмета и признака в роде	Работа по согласованию прилагательных с существительными в роде. Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	1
33.	Согласование предмета и действия в числе	Согласование существительного и глагола в числе. Обогащение словаря действий. Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. Развивать слуховое внимание	1
34.	Согласование предмета и действия в роде. Прошедшее	Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительными в роде. Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде. Развивать временные представления	1

	время.		
35.	Закрепление материала по согласованию слов	Соотнесение глагольных окончаний с родом имен существительных. Уметь соотносить глагольные окончания с родом имен существительных. Развивать временные представления	1
36.	Управление. Предлоги (<i>в, на, за, под, через, про</i>)	Практическое усвоение винительного падежа имени существительного по вопросу. Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Развивать навык программирования связного высказывания	1
37.	Нет <i>чего? кого?</i> Управление (<i>без, для, у, от, около</i>)	Практическое усвоение родительного падежа имени существительного по вопросу. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
38.	Предлоги (<i>по, к, с</i>) употребление в дательном падеже	Практическое усвоение дательного падежа имени существительного по вопросу. Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
39.	Предметы и предлоги творительного падежа(<i>между, перед</i>)	Практическое усвоение творительного падежа имени существительного по вопросу. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	1
40.	Употребление предлогов предложного падежа (<i>в, о, об, на, при</i>)	Практическое усвоение предложного падежа имени существительного по вопросу. Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Развивать пространственную координацию	1
41.	Закрепление падежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них. Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них. Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	1
42.	Проверочная работа по разделу	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Выявлять сформированность действий самоконтроля	1
43.	Связная речь. Деление сплошного текста	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения, как средства выражения мысли	1

44.	Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной форме. Уметь составлять предложение из слов. Уметь правильно записывать предложение. Развивать понимание логико-грамматических конструкций	1
45.	Текст. Признаки текста. Главная мысль	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль. Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	1
46.	Редактирование текста	Отбор языковых средств, необходимых для построения связного высказывания. Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. Развивать слуховое внимание и память	1
47.	Деформированный текст. Связь предложений. Смысловая зависимость	Установление связности и последовательности предложений в тексте. Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. Развивать логическое мышление, творческое воображение	1
48.	Деформированный текст. Последовательность изложения. Деление текста на части. План	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана. Уметь делить текст на части в соответствии со схемой. Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания	1
49.	Текст- повествование. План	Особенности текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события; делить текст на части, составлять план связного высказывания. Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств	1
50.	Изложение-повествование. План	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания	1
51.	Текст – описание. План. Опорные слова. Изложение-описание. План	Особенности текста-описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	1

52.	Текст – рассуждение. План. Изложение-рассуждение. План	Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. Уметь определять тип текста, отличать текст- рассуждение от других типов речи. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей. Развивать логическое мышление.	1
53.	Рассказ по заглавию. Главная мысль	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	1
54.	Составление рассказа по данному началу	Выбор вида текста собственного высказывания. План связного высказывания. Уметь самостоятельно составить связное высказывание по плану. Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	1
55.	Итоговое списывание. Самоконтроль	Проверка усвоения навыков сформированности списывания с печатного и рукописного текста. Уметь списывать с печатного и рукописного текста и сличать написанное с образцом. Выявлять сформированность действий самоконтроля	1
56.	Изложение итоговое	Проверка усвоения материала по разделу. Уметь самостоятельно составить и записать связное высказывание по плану. Выявлять сформированность действий самоконтроля	1
57.	Подготовка к итоговому диктанту	Обобщение пройденного материала. Уметь применять полученные знания на практике. Повышать мотивацию к обучению	1
58.	Итоговый диктант	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Выявлять сформированность действий самоконтроля.	1
		Итого	58

2.2. Материально – техническое обеспечение

Опись имущества логопедического кабинета.

№	Наименование имущества	Количество
1.	Детские столы	6 шт.
3.	Детские стулья	6 шт.
4.	Стол для логопеда	1 шт.
5.	Стул для логопеда и родителей	2 шт.
6.	Зеркала настольные	6 шт.
7.	Зеркало настенное	1 шт.
8.	Доска	1 шт.
9.	Ноутбук	1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

- Зондозаменители (ватные палочки, одноразовые шпатели).
- Средство дезинфицирующее «Водный р-р хлоргексидина биглюконата 0,05 %»
- Одноразовые марлевые салфетки.
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Текстовый материал «Артикуляционная гимнастика».
- Текстовый материал «Пальчиковая гимнастика».
- Текстовый материал «Дыхательная гимнастика».
- Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	— «Артикуляционная гимнастика в картинках» — Текстовый материал по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.» — «Звуковые символы»
Формирование фонематического восприятия навыков звукового анализа	— Предметные картинки на звуки — Набор предметных картинок для формирования слоговой — структуры слова — «Звуковые символы» — «Звуковые домики» — карточки для составления схем слов — схемы слогов, слов
Обучение грамоте	— Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, карточки) — кассы букв настенная, кассы букв раздаточные — «Составь слова. Составь предложения» — букварь — «Весёлые ребусы, кроссворды»

Формирование лексико-грамматического	— Предметные картинки по лексическим темам — Игры на развитие навыка словообразования: «Чей хвост», «Кто что делает?», «Мамы и их детеныши»
--------------------------------------	--

строю речи	
Связная речь	— Схемы для составления рассказов; — Сюжетные картинки; — Серии сюжетных картинок; — Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	— «Четвёртый лишний» — «Чудесный мешочек» — «Пазлы» — счётные палочки — ребусы, кроссворды — «Сложи узор» — «Найди отличия»
Развитие мелкой моторики.	— «Сложи узор из палочек» — прописи — карандаши — массажные шарики
Развитие речевого дыхания	— футбол — вертушки — тренажер с мячиком

Перечень методической литературы:

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом / Г.В. Алферова // Дефектология. – 2001. — № 3. – С.10-14.
2. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКИППРО РФ, 2008.
3. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
4. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Жураба О.В. Тимонина. – Киев, изд-во «Здоровье», 1988. – 324 с.
5. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.:Дельта, 1995.
6. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
8. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
12. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
14. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студ. сред. и высш. заведений. — М.: Изд. центр Академия, 2001. – 192 с.
15. Коррекционная педагогика. Теория и практика. Научно-методический журнал /под ред. Левченко И.Ю./ № 4 (70), 2016. – 96 с.
16. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
19. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
20. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
21. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
22. Нефедова ЕА., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 2000.
23. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Рь. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
24. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
25. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Ль. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
26. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 4: Звук Л. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
27. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
28. Приходько О.Г. Организация в школе системы профессионального ориентирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата/О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, Н.П. Болотова, А.А. Гусейнова// М. МГГЭУ. 2018. – 42 с.
29. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка / под ред. А.Р. Лурия. — М., 1956.
30. Пронин М.А. Социально-генетическое исследование организации медико-социальной реабилитации детей инвалидов страдающих детским церебральным параличом: дисс. ...канд. мед. наук / М.А. Пронин. — М., 2002.
31. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
32. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.
33. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: -Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
34. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников

35. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с.
36. Шарков С.Б., Новые подходы к реабилитации больных с неврологическими дефектами / С.Б. Шарков, О.С. Давыдов, Р.А. Кууз и др. // Журнал Невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. — 1996. — №3. — С. 51 — 54.
37. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С.146 – 180.
38. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ: