

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО учителей
начальных классов



Эйснер Т.В.

Протокол №1
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет



Кашина В.Л.

Протокол №1
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Зинкевич О.В.

Приказ № 275
от «30» август 2023 г.



ОСНОВНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся, имеющих речевые нарушения
«Коррекция устной и письменной речи учащихся
начальных классов»
для 1-4 классов на 2023 – 2024 учебный год

Автор:
учитель-логопед:
Теплицева Ю.О.

Новоалтайск
2023

Содержание программы

1. Пояснительная записка	2-5
1.1 Нормативно – правовые документы	2
1.2 Обоснование выбора данной программы	2-3
1.3 Цель программы	4
1.4 Задачи программы	4
1.5 Общая характеристика программы	4
1.6 Предполагаемый результат	4-5
2. Организационный отдел программы	5
2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	5-7
2.2. Направления работы	7-10
2.3. Планируемые результаты УУД	10-12
2.4. Формы контроля	12-13
2.5. Содержание программы по разделам	13
2.6. Условия реализации программы	13-14
3. Колендарно-тематическое планирование	14-28
4. Лист внесения изменений	28-29

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

1.1. Нормативно-правовые документы

ФГОС УО №1598, ФГОС ОВЗ №1599 определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на школьном логопункте. Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой.

Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на учащихся 1-4 классов.

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
3. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы». Сан ПиН 2.4.2.28.21-10;
4. Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

1.2 Обоснование выбора примерной программы

Примерная программа выбрана для разработки рабочей программы потому, что позволяет реализовать стандарт начального образования, соответствует уровню подготовки обучающихся и обеспечивает преемственность между классами обучения на первом уровне.

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, в полном объеме соответствует образовательным целям МОБУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края», построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Актуальность программы

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- фонетический дефект - недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР)4-5 человек в группе, (ОНР)-3, (ФФНР)-2 раза в неделю. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные

Л.С.Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичовой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи. Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

1.3 Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

1.4 Задачи:

1. Формировать правильное произношение фонем;
2. Учить различать оппозиционные фонемы;
3. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. Развивать связную речь.

1.5 Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи. Который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

1.6. Предполагаемый результат.

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

2. Организационный раздел программы.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Формирование у педагогического коллектива МОБУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии школьников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

2.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач

	<p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>коррекционной работы. календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие учителей и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МОБУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей –знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	образовательного процесса.	
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжения логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Направления работы.

Программа коррекционной работы на начальной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в школе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и учителя начальных классов. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МОБУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» и учителями логопед может брать детей с уроков физической культуры. В отличие от специализированной школы, задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-7 человек.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV уровня – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР IV уровня – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях школьник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению

содержания подгрупповых занятий. Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МОБУ «СОШ №1 г. Новоалтайска алтайского края» включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов;

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения.

2.3. Планируемые результаты универсальных учебных действий .

Личностными результатами при коррекционной работе являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами коррекционной работы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.Ценить и	1.Самостоятельно	1.Ориентироваться в	Участвовать в

<p>принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>диалоге; слушать и следующие базовые ценности: «добро», поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p>
---	--	--	--

2.4 Формы контроля

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование.

2.5 Содержание программы по разделам:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

2.6 Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;

- наглядных пособий;

- дидактического материала;

- учебной литературы;

- зеркал;

- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

Программа рассчитана на 2 - 2,5 года в зависимости от сложности группы.

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
13. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
14. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
15. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

3. Календарно-тематическое планирование

*Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися
1-х классов, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР*

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование речи детей	1	
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1	
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1	
4	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и	1	

	«неречевые» звуки.		
5	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1	
6	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1	
7	Общая моторика. Речь с движением.	1	
8	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	
9	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1	
10	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1	
11	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на I этапе
коррекционной работы с учащимися 1-2-х классов, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Тема I: Предложение (4 часа)			
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1	
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	
3	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1	
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1	
Тема II: Звуки и буквы (1 час)			
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
Тема III: Гласные и согласные (2 часа) - 7 часов Уточнение гласных а, о, у, ы, и (5 часов)			
6	Гласные звуки и буквы.	1	
7	Согласные звуки и буквы.	1	
8	Уточнение гласного а.	1	
9	Уточнение гласного о.	1	
10	Уточнение гласного у.	1	
11	Уточнение гласного ы.	1	
12	Уточнение гласного и.	1	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (13 часов)			
13	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1	
14	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1	
15	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.	1	
16	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	1	
17	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1	

18	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	1	
19	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	
20	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1	
21	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	1	
22	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1	
23	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1	
24	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1	
25	Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.	1	
Тема VI: Согласные (89 часов)			
VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных (23 часа)			
26	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1	
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1	
28	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1	
29	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	1	
30	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1	
31	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	1	
32	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1	
33	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	1	
34	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1	
35	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	1	
36	Дифференциация гласных «о - у».	1	
37	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	1	
38	Дифференциация гласных «ё-ю».	1	
39	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	1	
40	Дифференциация гласных второго ряда.	1	
41	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	1	
42	Мягкий знак как способ обозначения мягкости	1	

	согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.		
43	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	1	
44	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	1	
45	Разделительный мягкий знак.	1	
46	Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	1	
47	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1	
48	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1	
VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков (38 часов)			
49	Звуки [б], [б*], буква «Б».	1	
50	Звуки [п], [п*], буква «П».	1	
51	Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	1	
52	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
53	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	1	
54	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
55	Звуки [в], [в*], буква «В».	1	
56	Звуки [ф], [ф*], буква «Ф».	1	
57	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	1	
58	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
59	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	1	
60	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
61	Звуки [г], [г*], буква «Г».	1	
62	Звуки [к], [к*], буква «К».	1	
63	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1	
64	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
65	Звуки [х], [х*], буква «Х».	1	
66	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1	
67	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	1	
68	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
69	Звуки [д], [д*], буква «Д».	1	
70	Звуки [т], [т*], буква «Т».	1	
71	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и	1	

	письменной речи.		
72	Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
73	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	1	
74	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
75	Звук [ж], буква «Ж».	1	
76	Звук [ш], буква «Ш».	1	
77	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1	
78	Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
79	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	1	
80	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
81	Звуки [з], [з*], буква «З».	1	
82	Звуки [с], [с*], буква «С».	1	
83	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1	
84	Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
85	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	1	
86	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков (16 часов)			
87	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1	
88	Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
89	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	1	
90	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1	
91	Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
92	Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях.	1	
93	Звук [щ], буква «Щ».	1	
94	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1	
95	Упражнение в различении [Щ] - [С'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
96	Тренировочные упражнения на различение [Щ] - [С'] в слогах, словах, предложениях.	1	
97	Звук [ч], буква Ч.	1	
98	Звук [ц], буква Ц.	1	
99	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1	
100	Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
101	Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	1	

102	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
VI.4 Различение аффрикат (6 часов)			
103	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
104	Упражнение в различении [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
105	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
106	Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
107	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
108	Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
VI.5 Различение соноров (6 часов)			
109	Звуки [р], [р*], буква «Р».	1	
110	Звуки [л], [л*], буква «Л».	1	
111	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1	
112	Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
113	Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.	1	
114	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
Тема VII. Итоговая проверочная работа (1 час)			
115	Итоговый диктант.	1	
	Итого: 115 часов		Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися 2-3-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов(4 часа)			
1	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1	
2	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1	
3	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1	
4	Многочисленные слова. Слова, которые имеют прямое и	1	

	переносное значение.		
Тема II: Состав слова (31 час)			
II.1 Словообразование (28 часов)			
Родственные слова. Корень (10 часов)			
5	Родственные слова. Корень слова.	1	
6	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	
7	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1	
8	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1	
9	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1	
10	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
11	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
12	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1	
13	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	
14	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1	
Приставка (11 часов)			
15	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1	
16	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1	
17	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1	
18	Приставки пространственного значения.	1	
19	Приставки временного значения.	1	
20	Многозначные приставки.	1	
21	Приставки, сходные по буквенному составу.	1	
22	Разделительный твердый знак.	1	
23	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1	
24	Разделительный мягкий знак.	1	
25	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1	
Суффикс (7 часов)			
26	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1	
27	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1	
28	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1	
29	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
30	Суффиксы профессий.	1	
31	Суффикс прилагательных.	1	
32	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
II.2 Словоизменение. Согласование слов (11 часов)			
33	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	

34	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	
35	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1	
36	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1	
37	Употребление имен существительных разного рода.	1	
38	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	
39	Согласование глагола и существительного в числе.	1	
40	Согласование глагола и существительного в роде.	1	
41	Согласование глагола и существительного во времени.	1	
Тема III: Предлоги (10 часов)			
42	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	
43	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1	
44	Предлоги у, около, к, от, по.	1	
45	Предлоги на, над, под, с (со), из-под.	1	
46	Предлоги в (во), из, за, из-за.	1	
47	Предлоги между, возле, перед.	1	
48	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
49	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1	
50	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1	
51	Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	1	
Тема VI: Итоговая проверочная работа (1 час)			
52	Итоговый диктант.	1	
	Итого: 52 часа		Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 3 - 4х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Тема I: Предложение (10 часов)			
1	Речь. Предложение как единица речи.	1	
2	Слово. Смысловое значение слова.	1	
3	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	
4	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	
5	Связь слов в предложении.	1	
6	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	

7	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	
8	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	
9	Работа с деформированными предложениями.	1	
10	Составление предложений по опорным словам.	1	
Тема II: Текст (21 час)			
11	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	
12	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1	
13	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1	
14	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	
15	Деление текста на части и озаглавливание их.	1	
16	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	1	
17	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1	
18	Обучение письменному ответу на вопросы.	1	
19	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1	
20	Упражнение в составлении плана изложения.	1	
21	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1	
22	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	
23	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1	
24	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1	
25	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	
26	Сочинение по данному началу.	1	
27	Сочинение по данному концу.	1	
28	Сочинение-повествование.	1	
29	Сочинение-описание.	1	
30	Сочинение-рассуждение.	1	
31	Итоговая проверочная работа.	1	
	Итого: 31 час		Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на I этапе коррекционной работы с учащимися 2-х классов, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР (2 р/нед.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование речи учащихся.	4	1-2 неделя
Различение звонких - глухих согласных звуков (32 часа)			
2	Звуки [б], [б*], буква «Б».	1	3 неделя
3	Звуки [п], [п*], буква «П».	1	
4	Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	1	4 неделя
5	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
6	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	5 неделя
7	Звуки [в], [в*], буква «В».	1	
8	Звуки [ф], [ф*], буква «Ф».	1	6 неделя
9	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	1	
10	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	7 неделя
11	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
12	Звуки [г], [г*], буква «Г».	1	8 неделя
13	Звуки [к], [к*], буква «К».	1	
14	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1	9 неделя
15	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
16	Звуки [х], [х*], буква «Х».	1	10 неделя
17	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1	
18	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	11 неделя
19	Звуки [д], [д*], буква «Д».	1	
20	Звуки [т], [т*], буква «Т».	1	12 неделя
21	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	1	
22	Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	13 неделя
23	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
24	Звук [ж], буква «Ж».	1	14 неделя
25	Звук [ш], буква «Ш».	1	
26	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1	15 неделя
27	Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
28	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	16 неделя
29	Звуки [з], [з*], буква «З».	1	
30	Звуки [с], [с*], буква «С».	1	17 неделя
31	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1	
32	Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах,	1	18 неделя

	предложениях в устной и письменной речи.		
33	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
Различение шипящих – свистящих звуков (12 часов)			
34	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1	19 неделя
35	Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
36	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1	20 неделя
37	Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
38	Звук [щ], буква «Щ».	1	21 неделя
39	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1	
40	Упражнение в различении [Щ] - [С'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	22 неделя
41	Звук [ч], буква Ч.	1	
42	Звук [ц], буква Ц.	1	23 неделя
43	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1	
44	Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	24 неделя
45	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1	
Различение аффрикат (9 часов)			
46	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	25 неделя
47	Упражнение в различении [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
48	Тренировочные упражнения в различении [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	26 неделя
49	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
50	Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	27 неделя
51	Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях.	1	
52	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	28 неделя
53	Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	
54	Тренировочные упражнения на различение [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях.	1	29 неделя
Различение соноров (5 часов)			
55	Звуки [р], [р*], буква «Р».	1	
56	Звуки [л], [л*], буква «Л».	1	30 неделя
57	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1	
58	Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1	31 неделя
59	Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.	1	
Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам (3 часа)			
60	Тренировочные упражнения на различение близких	2	32-33 неделя

	согласных в слогах, словах, предложениях.		
61	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	1	
62	Обследование речи учащихся	4	34-35 неделя
	Итого: 70 часов	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися 2-3-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (2 р/нед.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование речи учащихся	4	1-2 неделя
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов(4 часа)			
2	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1	3 неделя
3	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1	
4	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1	4 неделя
5	Многочисленные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1	
Тема II: Состав слова (43 часа) II.1 Словообразование (34 часа)			
Родственные слова. Корень (13 часов)			
6	Родственные слова. Корень слова.	1	5 неделя
7	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	
8	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	2	6 неделя
9	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2	7 неделя
10	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1	8 неделя
11	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
12	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	9 неделя
13	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1	
14	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2	10 неделя
15	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1	11 неделя
Приставка (12 часов)			

16	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1	
17	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	2	12 неделя
18	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1	13 неделя
19	Приставки пространственного значения.	1	
20	Приставки временного значения.	1	14 неделя
21	Многозначные приставки.	1	
22	Приставки, сходные по буквенному составу.	1	15 неделя
23	Разделительный твердый знак.	1	
24	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1	16 неделя
25	Разделительный мягкий знак.	1	
26	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1	17 неделя
Суффикс (9 часов)			
27	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1	
28	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	2	18 неделя
29	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	2	19 неделя
30	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	20 неделя
31	Суффиксы профессий.	1	
32	Суффикс прилагательных.	1	21 неделя
33	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
II.2 Словоизменение. Согласование слов (9 часов)			
34	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	22 неделя
35	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	
36	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1	23 неделя
37	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1	
38	Употребление имен существительных разного рода.	1	24 неделя
39	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	
40	Согласование глагола и существительного в числе.	1	25 неделя
41	Согласование глагола и существительного в роде.	1	
42	Согласование глагола и существительного во времени.	1	26 неделя
Тема III: Предлоги (13 часов)			
43	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	
44	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1	27 неделя
45	Предлоги у, около, к, от, по.	1	
46	Предлоги на, над, под, с (со), из-под.	1	28 неделя
47	Предлоги в (во), из, за, из-за.	1	
48	Предлоги между, возле, перед.	1	29 неделя
49	Дифференциация предлогов и приставок.	2	30 неделя
50	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	2	31 неделя

51	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	2	32 неделя
52	Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	1	33 неделя
Тема VI: Итоговая проверочная работа (1 час)			
53	Итоговый диктант.	1	
54	Обследование речи учащихся	4	34-35 неделя
	Итого: 70 часов	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 4-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (1р/нед)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Обследование речи учащихся	2	1-2 неделя
Тема I: Предложение (10 часов)			
2	Речь. Предложение как единица речи.	1	3 неделя
3	Слово. Смысловое значение слова.	1	4 неделя
4	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	5 неделя
5	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	6 неделя
6	Связь слов в предложении.	1	7 неделя
7	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	8 неделя
8	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	9 неделя
9	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	10 неделя
10	Работа с деформированными предложениями.	1	11 неделя
11	Составление предложений по опорным словам.	1	12 неделя
Тема II: Текст (21 час)			
12	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	13 неделя
13	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1	14 неделя
14	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1	15 неделя
15	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	16 неделя
16	Деление текста на части и озаглавливание их.	1	17 неделя
17	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	1	

18	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1	18 неделя
19	Обучение письменному ответу на вопросы.	1	19 неделя
20	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1	20 неделя
21	Упражнение в составлении плана изложения.	1	21 неделя
22	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1	22 неделя
23	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	23 неделя
24	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1	24 неделя
25	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1	25 неделя
26	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	26 неделя
27	Сочинение по данному началу.	1	27 неделя
28	Сочинение по данному концу.	1	28 неделя
29	Сочинение-повествование.	1	29 неделя
30	Сочинение-описание.	1	30 неделя
31	Сочинение-рассуждение.	1	31 неделя
32	Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	1	32 неделя
33	Итоговая проверочная работа.	1	33 неделя
34	Обследование речи учащихся	2	34-35 неделя
	Итого: 35 часов	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.	

4. Лист внесения изменений

	Дата	Характер изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

