


ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 №1		УТВЕРЖДЕНО Директор школы  О.В. Зинкевич Приказ от 31.08.2023 №287
---	--	---



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №1
города Новоалтайска Алтайского края»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» (далее Школа) разработано соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Уставом Школы, локальными нормативными актами Школы.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Школе и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию и организацию функционирования системы оценки качества образования в Школе, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации.

1.5. Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных мероприятий, локальных актов и материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере оценки качества образования.

Оценка/ процедура оценки- установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы.

Мониторинг — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения

1.6 Целью внутренней системы оценки качества образования является:

-формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

-получение информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Школы для определения соответствия качества образования в Школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, тенденций развития системы образования,

-принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

1.7. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- создание системы показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- оценка эффективности деятельности учителя;
- оценка эффективности управления;
- повышение качества образования;
- информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования в Школе.

1.8. Принципы внутренней системы качества образования:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

1.9. В качестве объектов оценки определены:

- условия реализации образовательных программ;
- образовательные программы, реализуемые в Школе;
- образовательная деятельность Школы;
- образовательные достижения обучающихся;
- компетентность педагогических работников.

1.10. Предметом оценки является

- качество условий образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности.

1.11. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

2.1.1. Оценку кадровых условий:

- укомплектованность кадрами
- профессиональное образование педагогов
- результаты аттестации
- повышение квалификации педагогов
- система методической поддержки
- применение профессионального стандарта

2.1.2. Оценку материально – технических условий:

- состояние здания
- обеспеченность предметными учебными кабинетами
- обеспеченность АРМами и другим оборудованием
- наличие БИЦ

- организация питания
- санитарно-бытовые условия

2.1.3. Оценку информационно-методических условий:

- наличие сети Интернет
- использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

2.1.4. Оценку учебно-методического и информационного обеспечения:

- обеспеченность учебниками
- обеспеченность учебно-методической литературой
- обеспеченность дополнительной литературой
- функционирование сайта Школы, соответствие требованиям законодательства
- функционирование АИС «Сетевой регион. Образование»

2.1.5. Оценка финансово-экономических условий:

- выполнение муниципального задания
- эффективность управленческих решений, принятых по финансированию хозяйственной деятельности

2.1.6. Оценка психолого-педагогических условий:

- организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических работников, родителей
- организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1.7. Организационные условия:

- обеспечение нормативно-правовой базы функционирования учреждения
- организация внутриучрежденческого контроля

2.2. Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества основных образовательных программ
- оценку качества реализации рабочих программ
- оценку качества учебных планов
- оценку качества проведения уроков, курсов по выбору, элективных курсов
- оценку качества занятий внеурочной деятельности
- оценку качества воспитательной деятельности
- оценку качества подготовки к ГИА

2.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- анализ результатов независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 классов
- анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне основного и среднего общего образования
- анализ результатов школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников
- востребованность выпускников Школы
- анализ метапредметных результатов обучения
- анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня
- анализ данных о состоянии здоровья обучающихся
- динамика правонарушений обучающихся
- анализ результатов промежуточной аттестации (доля обучающихся на «4» и «5»).

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников Школы.

3.2. Администрация Школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Школе, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;

3.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных пособий для реализации образовательных программ.

3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Формы представления результатов и их применение

4.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

4.2. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в Школе

и результатов самообследования. Результаты обсуждаются на педагогических советах, Управляющем совете Школы, школьных учебно- методических объединениях и методическом совете для принятия решения по работе внутренней системы оценки качества образования. С целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования полученные результаты используются в работе Школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели/ индикаторы	Достигнутый результат	Выявленные проблемы
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Материально-техническое обеспечение:			
<p><u>Общее состояние здания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение требований СанПиН: выполнение требований законодательства к системам водоснабжения, канализации, освещения, к воздушно-тепловому режиму ✓ Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности учреждения в соответствии требованиями законодательства РФ ✓ Обеспечение безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ✓ Обеспечение архитектурной доступности здания для людей с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Роспожнадзора</p> <p>Акт испытания, обследования</p>		
<p><u>Обеспеченность кабинетов автоматизированными рабочими местами и другим оборудованием:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспеченность АРМами, ✓ Обеспеченность кабинетов оборудованием для реализации рабочих программ по физике, химии, биологии, географии, технологии, физической культуре 	<p>100% оснащенность</p>		
<p><u>Обеспеченность предметными кабинетами.</u></p>	<p>100% обеспеченность предметными кабинетами</p>		
<p><u>Наличие БИЦ с читальным залом и книгохранилищем</u></p>	<p>БИЦ с читальным залом и книгохранилищем</p>		

<p><u>Организация питания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие пищеблока и обеденного зала ✓ Наличие цикличного меню ✓ Обеспечение технического и санитарного состояния столовой ✓ Обеспечение качества приготовления пищи ✓ Определение категорий и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием 	<p>Соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20</p>		
<p><u>Выполнение требований к санитарно-бытовым условиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие гардеробов, ✓ наличие санузлов 	<p>Соответствие требованиям СанПиН</p>		
Информационно—методические условия:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» 	<p>Положительная динамика обеспеченности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение функционирования сети Интернет 	<p>100% охват помещений школы сетью Интернет. Скорость -100Мб/с.</p>		
Учебно-методическое и информационное обеспечение:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспеченные учебниками, в т.ч. учебниками с электронными приложениями 	<p>100% обеспеченность</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение учебно-методической литературой 	<p>100% обеспеченность</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение дополнительной литературой 	<p>Положительная динамика обеспеченности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование школьного сайта 	<p>Выполнение требований</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование АИС «Сетевой регион. Образование» 			
Кадровые условия:			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность педагогическими работниками ✓ Соответствие занимаемых должностей педагогическими работниками квалификационным характеристикам соответствующей должности ✓ Обеспечение непрерывности профессионального развития: прохождение курсовой подготовки не менее 1 раза в три года ✓ Своевременность прохождения аттестации ✓ Функционирование системы методической и информационной поддержки педагогических работников ✓ Применение профессионального стандарта 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>		
Финансово-экономические условия:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение муниципального задания 	100% выполнение муниципального задания		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности 	Рост эффективности финансово-хозяйственной деятельности		
Психолого-педагогические условия:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических работников, родителей 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 			
Организационные условия:			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение нормативно-правовой базы функционирования учреждения ✓ Организация внутриучрежденческого контроля 			
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<p>Обеспечение качества основных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие структуры и содержания ООП ФООП, требования ФГОС ✓ Соответствие перечня УМК утвержденному федеральному перечню учебников ✓ Соответствие учебного плана гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса 			
<p>Обеспечение качества реализация рабочих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном плане (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) ✓ Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в т.ч. лабораторных, практических), предусмотренных рабочими программами) ✓ Соблюдение регламента (сроки, формы, количество) проведения текущего контроля успеваемости 			
<p>Обеспечение качества учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании учебного плана ✓ Соответствие соотношения вариативной и инвариантной частей учебного плана требованиям ФГОС ✓ Полнота реализации учебных планов 			

<p>Обеспечение качества уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество преподавания учебных предметов, курсов, элективных курсов ✓ Качество деятельности учителя по развитию УУД ✓ Качество деятельности учителя по реализации требований к сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе 			
<p>Обеспечение качества занятий внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании плана внеурочной деятельности ✓ Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС, положению о рабочих программах внеурочной деятельности ✓ Качество организации и проведения занятий ✓ Полнота реализации программ внеурочной деятельности 			
<p>Обеспечение качества воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество классных руководителей, работающих на основе воспитательных программ ✓ Качество организации и проведения классных часов, мероприятий ✓ Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы ✓ Полнота реализации программы воспитательной работы ✓ Качество и полнота реализации ООП в части программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы социализации и воспитания 			
<p>Обеспечение качества подготовки к ГИА</p>			
<p><i>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></p>			

<p>Предметные результаты обучения: <u>Анализ результатов государственной итоговой аттестации-9 (ОГЭ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ -Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ✓ -Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку ✓ -Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по предметам по выбору ✓ - Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса, ✓ -Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса <p><u>Анализ результатов государственной итоговой аттестации-11(ЕГЭ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку ✓ Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку ✓ Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по предметам по выбору, ✓ Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, от общей численности выпускников 11-го класса, ✓ Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса, ✓ Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса 	<p>Наличие положительной динамики за 3 года</p>		
--	---	--	--

<p><u>Анализ результатов ВПР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» ✓ 			
<p><u>Анализ промежуточной аттестации учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся, ✓ - Численность (удельный вес) неуспевающих учащихся по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся 	<p>Наличие положительной динамики за 3 года</p>		
<p>Метапредметные результаты обучения: <u>Мониторинг метапредметных умений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - Доля обучающихся, достигших базового, повышенного уровней, не достигших базового уровня 			
<p>Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов муниципального, регионального этапов ВОШ 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результативности участия в научно-исследовательской и проектной деятельности 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результативности участия в спортивных соревнованиях 			

<p><u>Обеспечение здоровьесберегающей среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамика показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков уроков по болезни) ✓ Анализ случаев травматизма 			
<p><u>Востребованность выпускников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы, ✓ Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы за пределами Алтайского края, ✓ Доля выпускников 11 классов, поступивших в колледжи и профессиональные лицеи, ✓ Доля трудоустроившихся выпускников 11 классов, ✓ Доля выпускников 9 классов, поступивших в колледжи и профессиональные лицеи, ✓ Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе 			

