

РАССМОТРЕНО  
руководитель УМО  
Подольяченко Е.В.

«25» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на  
заседании научно-  
методического совета  
МБОУ «СОШ № 1  
города Новоалтайска Алтайского  
края»  
протокол №2  
«25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1  
города Новоалтайска  
Алтайского края»  
 О.В.Зинкевич  
Приказ № 294  
«31 » августа 2022 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школа вожатых»  
для обучающихся 10-11 классов  
на 2022 – 2023 учебный год**

Автор:  
Подольяченко Е.В.,  
замдиректора по УВР

Новоалтайск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	3 - 7
2 Содержание программы	8 – 11
3 Ожидаемые результаты	11 – 12
4 Формы и методы работы с учащимися. Система оценивания результатов	12
5 Методическое обеспечение программы	12 – 13
6 Тематический план	14 – 16
7 Лист внесения изменений и дополнений	17

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

**Вожатый** от слова "вожак" - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия). Вожатый - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Несколько лет назад в летнем школьном лагере мы столкнулись с проблемой. Ребята, которые пришли работать в лагерь вожатыми, очень мало знали игр, затруднялись проводить мероприятия в отряде. Их надо было этому учить. Поэтому в школе было создано объединение «Школа вожатых». На занятиях ребята получали знания, умения и навыки о том, как организовать досуг младших школьников, как провести игру, огонёк, игровую программу, КТД и т.д. Ребята получали не только теоретические знания, но и практические умения. Вожатые разрабатывали и проводили в 1-5 классах мероприятия, на переменах организовывали игры с детьми, а летом применили свои знания и умения в школьном лагере. И вот «Школа вожатых» существует уже 11 лет.

В 2022-2023 учебном году объединение «Школа вожатых» продолжит свою работу. На занятиях ребята будут не только получать знания, умения и навыки об организации досуга младших школьников, но и большая работа будет проведена по созданию конкурсно-игровых программ, которые можно будет провести как в учебное время, так и в летний период.

Не так важно, сколько времени учащиеся объединения «Школа вожатых» смогут работать, продолжат обучение профессии вожатый в дальнейшем, в ВУЗАх края. Не важно, чем они будут заниматься в своей жизни в будущем, потому что вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Эта профессия заставляет оставаться детьми, жить с широко открытыми глазами, распахнутым сердцем и мечтающей душой. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Программа имеет социально - педагогическую направленность.

## 1.2. Новизна программы

**Новизна** и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

##### **Обучающие:**

Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.

Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.

Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.

Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

##### **Развивающие:**

Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

##### **Здоровьесбережение:**

Создать условия для развития гармоничной личности;

Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы

Приобщить к здоровому образу жизни.

**Отличительная особенность данной программы** от уже существующих программ является то, что модифицированная дополнительная образовательная программа «Школа вожатых» рассчитана на обучающихся средней и старшей школы. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

### 1.3. Принципы построения программы

**В основу реализации программы заложены следующие принципы:**

- ✓ Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- ✓ Принцип самореализации.
- ✓ Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
- ✓ Принцип равных возможностей.
- ✓ Принцип доверия и открытости.
- ✓ Принцип создания «ситуации успеха».
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

## 2. Основное содержание программы

***Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в отряде (9 часов)***

**Тема: Вводное занятие. Знакомство. Каким должен быть вожатый (1 час)**

**Вожатый** от слова "вожак" - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия). Вожатый - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Умения и навыки вожатого.

Техника безопасности в работе вожатого.

**Тема: Отрядный уголок (2 часа)**

**Отрядный уголок призван:** развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива. Отрядный уголок — это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая. Отрядный уголок — это творчество Ваше и детей.

Каким должен быть отрядный уголок?

- а) Уголок должен быть «говорящим», т.е. содержание и его рубрики должны меняться.
- б) Уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы).

Возможные рубрики для отрядного уголка.

### **Тема: Отрядный огонёк (2 часа)**

**Огонёк** – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Огоньки играют в лагере очень важную роль. С первых дней пребывания в лагере огонёк должен стать не просто формальным местом, напоминающим классное собрание, а местом душевного общения. Задача огонька – воспитывать у ребят потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька: участники удобно устроены в кругу; по возможности наличие живого огня или сувенира или игрушки; важно создать необходимый эмоциональный настрой; поддержание доброй атмосферы.

Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонёк.

### **Тема: ЧТП – чередование творческих поручений (1 час)**

Примеры дел-поручений, выполняемых по очереди первичными (микро-) коллективами.

Чередование традиционных поручений дает возможность:

— строить жизнь коллектива как постоянную одновременную заботу о нем и друг о друге всех первичных или микроколлективов. Не конкуренция, не соперничество, а взаимная забота, взаимное обогащение опытом;

— сплачивать каждый микроколлектив в практических делах, в совместном решении жизненно важных задач. Успешное выполнение традиционных дел-поручений невозможно без участия каждого, без взаимной поддержки, без укрепления дружбы;

— сделать каждого члена коллектива (вместе со своими товарищами!) участником разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и окружающим людям, участником коллективной организации жизни. Каждое из таких чередующихся дел-поручений не становится в тягость, не надоедает, а вместе с тем, выполняясь в течение одной-двух недель и периодически повторяясь, обогащает каждого участника определенным практическим, организаторским, нравственным опытом;

— научить каждого (вместе с товарищами по микроколлективу) вникать в опыт других, использовать все хорошее (превращать в традиции!), избегать их ошибок, вносить свое, новое, лучшее. Ведь в системе ЧТП каждый первичный (микро-) коллектив, принимая очередное дело-поручение на следующий срок, как бы «стоит на плечах» всех тех коллективов, которые выполняли это поручение раньше, до него. Нельзя просто повторять их опыт, но нельзя и отказываться от того хорошего, что стало привычным;

— сблизить с ребятами старших членов коллектива — его руководителей, друзей.

### **Тема: Возрастные особенности детей (1 час)**

### **Тема: Формы подведения итогов смены (2 часа)**

Заключительный период смены – это время подведения итогов, логическое завершение, закрытие смены. Обычно к заключительному периоду происходит спад активности детей, т.к. у них уже появляется физическая и эмоциональная усталость, осознание того, что смена завершается.

Мероприятия заключительного периода должны быть спокойны по тону, но эмоционально насыщенные. Это могут быть психологические игры, песенные часы, шуточные игры, «огонёк» прощания.

### ***«Игра – дело серьёзное» (19 часов)***

#### **Тема: Игры на знакомство (2 часа)**

В первые дни смены важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче будет работать с ними. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство детей друг с другом.

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия», «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие» и т.д.

#### **Тема: Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками) (2 часа)**

Характерной особенностью данных игр является то, что один или несколько человек на сцене проговаривают и проигрывают что-либо (инсценируют, заранее договорившись как) на сцене, а зал дружно повторяет. Причём, это делается несколько раз, всё больше заводя зал. Такие игры предназначены для «разогрева» зала перед мероприятием и занятия пауз во время мероприятия. Начиная играть со сцены необходимо помнить, что некоторые игры настраивают детей на шуточный лад, а это может не состыковаться со сценарием дела.

Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили», «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики», «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи» и т.д.

#### **Тема: Игры на взаимодействие (общение, сплочение) (2 часа)**

Все вожатые хотят, чтобы их отряд был дружным, сплочённым, чтобы все в нём были за одного, и один, несомненно был за всех, чтобы дети обладали коммуникативными навыками. Для этого разучивается блок игр, направленных на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок», «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.

#### **Тема: Сюжетно-ролевые игры (1 часа)**

Ролевые игры используются как средство для осмысления ребёнком человеческой деятельности, человеческих отношений, необходимости выработки собственной позиции.

Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других» и др.

#### **Тема: Игры на выявление лидера (2 часа)**

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, они

приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

### **Тема: Игры на местности (1 час)**

Игры на местности – одно из любимых занятий детей в лагере. Проводимые в лесу, в поле, среди богатой природы, эти игры привлекают детей своей романтикой, воспитывают у школьников инициативу, смелость, чувство взаимной выручки. Игры на местности имеют и другую важную особенность. В процессе игр решаются такие задачи физического воспитания как укрепление здоровья детей и подростков, развитие и совершенствование физических и волевых качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, смелости, решительности, настойчивости, быстроты ориентирования, дисциплинированности. Нельзя забывать и о большом познавательном значении этих игр.

Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойники» и другие.

### **Тема: Игры на внимание (1 час)**

Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Сантики – фантики - лим-по-по», «Нос, нос, нос, рот...» и другие.

### **Тема: Развивающие игры (1 час)**

Эти игры обеспечивают общее развитие детей. Их внимание, воображение, смекалку, фантазию, находчивость, самостоятельность, активность.

Игры: «Почта», «Словесный волейбол», «Собака-кошка», «Птичка», «Ручка», «Алёнушка и Иванушка», «Всё наоборот», «Отгадай, чей голосок», «Печатная машинка», «Цвета» и другие.

### **Тема: Игры-конкурсы (1 час)**

«Отыщи пару», «Живая картина», «Алфавит», «Кто дальше», «Бег сороконожек», «Стая уток», «Вспомни песню», «Тоннель», «Эстафетный бег», «Бег спиной». «Бег на четвереньках», «Рыболов», «Телеграмма», «Почтальоны», «Газета», «Лишний груз», «Перенеси раненого». «Путешествие в темноте», «Поезд», «Что там за спиной», «Расскажи сказку», «Ралли бегунов».

### **Тема: Игры-эстафеты (1 час)**

Сказочные эстафеты: «Конёк-горбунок», «Ядро барона Мюнхгаузена», «Кот в сапогах», «Канатоходец Тибул», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-путешественница», «Змей Горыныч», «Баба Яга», «Доктор Айболит», «Колобок». «Золушка», «Теремок», «Волк и 7 козлят».

Игры-эстафеты с прыжками: «Скакалка-подсекалка», «Кто дальше прыгнет», «Прыжковая эстафета», «Прыгуны», «Прыжки по кочкам», «Прыжки через резинку».

### **Тема: Игры и эстафеты с мячом (1 час)**

Игры: «Раз-словечко, два - словечко», «Съедобное - несъедобное», «Стой», «Большой мяч», «Не промахнись!», «Штандер». «Охотники и утки», «Земля, вода, воздух», «Догони мяч», «Горячий мяч», «Встречный бой», «Ударь не глядя». «Рыбы, птицы, звери» и т.д.

Эстафеты: «Поймай мяч!», «Бег через обручи», «Мяч соседу». «Бросай – беги», «Колобок». «Сумей удержать» и другие.

### **Тема: Подвижные игры народов России (2 часа)**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В народных играх ярко отражаются образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьёвками, потешками.

Выбор подвижной игры непосредственно зависит от места её проведения, от наличия инвентаря.

Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Фанты», «Краски», « У дядюшки Трифона», «Тише едешь, дальше будешь», «Шишки, жёлуди, орехи», «Горелки», «Посигутки», «Пятнашки», «Колечко», «Колдун», «Чай-чай, выручай!» «Иголка, нитка и узелок» и т.д.

### **Тема: Игры народов мира (2 часа)**

Туркменские народные игры: «Держи за хвост», «Канатоходец». «Собери яблоки».

Азербайджанские игры: «Вытащи платок», «У кого жгут», «Чёрный паша»

Белорусские игры: «Дед Мороз», «Михасик», «Лес, болото, озеро», «Гуси летят».

Армянская игра: «Земля, вода, огонь, воздух».

Латвийская игра «Три, тринадцать, тридцать».

Литовские игры: «Пятрасу нужна одежда», «Ригу-рагу».

Украинские игры: «Перепёлочка», «Иголочка, ниточка»

Казахская игра: «Есть идея!» и т.д.

Африканская игра: «Мали, мали, мали».

Финские игры: «Тый-я-я», «Ловля оленей».

Польские игры «Чуки на пшеду», «Мы-музыканты»

Венгерская игра «»Арам, шим, шим».

Болгарские игры: «Глава, рамена, колена, пальцы», «Да и нет» .

Китайская игра: «Хвост дракона» и другие.

### ***Игровые программы (6 часов)***

#### **Тема: Проведение интеллектуальных игр (2 часа)**

Как провести интеллектуальную игру. Проведение игр «Поле чудес», «Звёздный час», «Эрудит-квиз», «Азбука загадок», «Крестики-нолики», «5х5», «Интеллектуальный марафон», «Своя игра», «Великолепная девятка», «Счастливый случай», «Оранжевая лихорадка», «ТИНБОЛ», «Брэйн-ринг» и др.

Проведение интеллектуальных игр в классе.

#### **Тема: Проведение игровых программ: КВН, Ту-Ви, ЧВС и др. (1 час)**

Как провести игровую программу. КВН – клуб весёлых и находчивых, Ту-Ви – турнир-викторина, ЧВС-час весёлых состязаний, «Зов джунглей», «Царь горы», «Сто к одному», игра – «вертушка», «Чудеса на виражах», шоу-программа «Музыкальный небосклон», «Весёлый экспресс», «Смак», «Самый – самый», «Капустник» и др.

Проведение игровых программ в классах.

#### **Тема: Конкурс актёрского мастерства. Театр-экспромт (1 час)**

#### **Игровые программы к праздникам (2 часов)**

### ***КТД (4 часа)***

#### **Тема: Что такое КТД? (1 час)**

Всё большую популярность в работе с детьми приобретают коллективные творческие дела (КТД). КТД (как особый тип форм воспитательной работы) разработал ленинградский профессор психолого-педагогических наук, академик И.П. Иванов и группа его единомышленников. Главная цель КТД – создать условия для самореализации каждого ребенка, для проявления и развития всех его способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую созидательную деятельность.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют).

Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов.

#### **Тема: КТД, направленные на знакомство в отряде (1 час)**

Из названия понятны задачи таких КТД. Обычно они проводятся в организационный период лагерной смены: «Поехали», «Здравствуй, друг», «Цветовая геометрия», Тренинг «Знакомство».

#### **Тема: Спортивные и творческие КТД (1 час)**

Спортивные КТД направлены на укрепление здоровья детей, воспитание в них выносливости и дисциплинированности.

«Сто затей для друзей», «Эти забавные животные», «Выше, быстрее, сильнее», «Всегда вместе», «Скороходы», «Вперёд, народ!»

Такие КТД помогают развитию различных творческих способностей ребёнка: сочинительских, актёрских, режиссёрских; воспитывают положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран.

«Круглый год», «Портрет», «Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин», «День творческих мастеров», «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты».

### **Тема: Познавательные КТД (1 час)**

Такие КТД позволяют формировать мировоззрение, расширяют кругозор ребят, обогащают мир знаний, развивают гибкость ума, приобщают к тайнам мира.

«Загонялки», «Литературный ринг».

### **Творческие проекты**

#### **(примерный перечень предлагаемых тем)**

1. Подготовка и проведение игры-вертушки «Знатоки ПДД».
2. Создание сценария и проведение новогодней конкурсной программы.
3. Подготовка и проведение конкурсных программ к 8 марта, «Мисс лагеря».
4. Подготовка и проведение игровых программ «Аты-баты! Стань солдатом!», «А ну-ка, мальчики!»
5. Подготовка и проведение в лагере «Праздника игр», сказочных эстафет.
6. Подготовка и проведение праздника «Лето, здравствуй!» (посвящённое открытию 1 смены лагеря).

### **3. Ожидаемые результаты**

Программа идет как большая подготовка к конкурсу «Лучший вожатый». Конкурс проводится в течение учебного года (вожатые учатся и работают в классах). В мае проводится отбор вожатых для работы в школьном лагере дневного пребывания. В конце года в нашем объединении проходит конкурс «Лучший вожатый».

Участники «Школы вожатых» организуют дела в классах, проводят игры на переменах, принимают участие в школьных мероприятиях. При проведении мероприятий Школа вожатых может быть организатором – помогает организовать дело и сама участвует в мероприятии, активным участником – подготовиться к мероприятию, выполняя задание, участником – присутствие в качестве зрителей.

В результате учёбы в Школе вожатых у участников должно быть выработано:

- ✓ умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;

- ✓ умения организовать дело, игру;
- ✓ умение работать в команде;
- ✓ умение работать с младшими школьниками;
- ✓ умение анализировать;
- ✓ коммуникативные умения.

### **Характеристика коллектива**

Количество групп – 1

Возраст: 12-18 лет (7-11 класс)

### **Режим занятий:**

В год – 34 часа

Часов - 1 часа в неделю.

## **4. Формы и методы работы. Система оценивания результатов обучения**

### **Формы и методы работы в объединении**

#### *Групповые:*

- беседы,
- игровые программы,
- конкурсы,
- соревнования,
- творческая мастерская
- круглый стол,
- творческий отчёт.

#### *Индивидуальные:*

- творческие проекты.

#### *Контроль:*

- входящий,
- текущий,
- итоговый,
- мониторинги знаний, умений и навыков.

#### *Типы занятий:*

- комбинированный,
- первичного ознакомления материала,
- усвоение новых знаний,
- применение полученных знаний на практике( работа в классах и лагере),
- закрепления,
- повторения.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия мероприятия.

В процессе работы подростки получают теоретические и практические знания, умения и навыки.

### **5. Методическое обеспечение программы**

#### **Список литературы (для педагогов)**

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека)
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

### Список литературы (для вожатых)

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М.,1991.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.

Для успешной реализации программы необходимо следующее **оснащение**:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- АРМ;
- компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

## 6. Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	
		теория	практика
<b>1.</b>	<b>Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в отряде</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Вводное занятие. Знакомство. Каким должен быть вожатый.	1	
	Отрядный уголок	1	1
	Отрядный огонёк	1	1
	ЧТП – чередование творческих поручений	1	
	Возрастные особенности детей	1	
	Формы подведения итогов мероприятий	1	
<b>2.</b>	<b>«Игра – дело серьёзное»</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
	Игры на знакомство	1	1
	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)		1
	Игры на взаимодействие (общение, сплочение)		1
	Сюжетно-ролевые игры	1	
	Игры на выявление лидера	1	1
	Игры на местности	1	
	Игры на внимание	1	
	Развивающие игры	1	
	Игры-конкурсы	1	
	Игры-эстафеты	1	
	Игры и эстафеты с мячом	1	
	Подвижные игры народов России	1	1
	Игры народов мира	1	1

<b>3.</b>	<b>Игровые программы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Проведение интеллектуальных игр	1	1
	Проведение игровых программ: КВН, Ту-Ви, ЧВС и др.	1	
	Конкурс актёрского мастерства. Театр-экспромт.	1	
	Игровые программы к праздникам:	1	1
<b>4.</b>	<b>КТД</b>	<b>4</b>	
	Что такое КТД?	1	
	КТД, направленные на знакомство в отряде.	1	
	Спортивные и творческие КТД	1	
	Познавательные КТД	1	
		Всего 35 часа	

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)**

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

##### **"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"**

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих ин-тересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не прино-ся радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

##### **"МЯГКАЯ ГЛИНА"**

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

##### **"МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"**

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

#### "АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

#### "ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Приложение 2

**Методика выявления коммуникативных  
и организаторских склонностей учащихся  
(методика составлена на основе материалов пособия  
Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")**

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные

вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- " Низкий уровень 0,1-0,45;
- " Ниже среднего 0,46-0,55;
- " Средний уровень 0,56-0,65;
- " Выше среднего 0,66-0,75;
- " Высокий уровень 0,76-1.

### Приложение 3

#### **Тест "Я - Лидер"**

**(А.Н. Лутошкин)**

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности. Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочет-ся.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой.

Карточка для ответов теста "Я - лидер"

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З		
1	2	3	4	5	6	7	8		
9	10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23	24		
25	26	27	28	29	30	31	32		
33	34	35	36	37	38	39	40		
41	42	43	44	45	46	47	48		
Сумма		Сумма		Сумма		Сумма		Сумма	
Сумма		Сумма							

Приложение 4

### Тест "Определение темперамента"

Инструкция: я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете его порядковый номер и знак "+", если вы согласны с приведенным утверждением, и знак "-" если не согласны.

Блок 1

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией, речью.
3. Нетерпеливы.
4. Склонны к риску.

5. Решительны и инициативны.
6. Упрямы.
7. Работаете рывками.
8. Способность быстро действовать и решать.
9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
10. Незлопамятные и необидчивые.
11. Невыдержанные и вспыльчивы.
12. Неуравновешенные и склонны к горячности.
13. Агрессивны, "забияка".
14. Нетерпимы к недостаткам других.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Находчивы в спорте.
17. Неустанно стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резким переменам настроения.
1. Веселы и жизнерадостны.
2. Энергичны и деловиты.
3. Часто не доводите начатое дело до конца.
4. Склонны переоценивать себя.
5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
11. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
12. Способны быстро схватывать новое.
13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
14. Выносливы и работоспособны.
15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
17. Обладаете всегда бодром настроением.
18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь одной деятельности на другую.
19. Часто не собранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

## Блок 2

1. Спокойны и холоднокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, стистемы в работе.

11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Не растрчиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем.

### Блок 3

1. Стеснительны и застенчивы
2. Теряетесь в новой обстановки.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачи.
7. Впечатлительны.
8. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.
10. Обладаете спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.
11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.
14. Склоны "уходить в себя".
15. Предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.
16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны покорны.
18. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
19. Скрытны и необщительны, не деловиты ни с кем своими мыслями.
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник - это человек в высшей степени подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспосабливается к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством, в общем, и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя "заставляться", он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик - это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей странностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо

работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми. Флегматик - это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойный, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в спокойной обстановки, если труд монотонный.

Меланхолик - это неэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка, новые люди он теряется, смущается, и поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легко ранимый он склонен к сильным переживаниям по поводу даже не значительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но привычных условиях меланхолик - мягкий, доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха.

## Приложение 5

### **Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)**

Цель - повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с классом (группой), а можно - в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с классом, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора. Так же как и другие активизирующие опросники, методика "Будь готов!" ни в коем случае не должна рассматриваться как строго психодиагностическое средство. Ее главная цель - активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.

#### **Процедура проведения**

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе "Самооценка".

Психолог зачитывает "Перечень трудовых действий", а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от "настоящих" тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например "Выполнять "грязную" работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)" (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если "грязная" работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответа в графе "Соответствие норме" баллы своего соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится "0", если больше нормы - "+1", если меньше - "-1". Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется "0".

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная ("нормальная"), если результат выше нормы - самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы - заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем - при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8-12 профессий.

Далее с помощью "Меню профессий" определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В "Меню профессий" нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим "профессиям" очень даже нешуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждать с подростками совсем иные "педагоги" и "психологи"... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных "профессиях", ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде. Так пусть лучше профессиональные психологи держат эти обсуждения хоть под каким-то своим контролем... Психологи мы, в конце концов, или нет!

Приложение 6

**Опросник профессиональной готовности (ОПГ)  
(автор Кабардова Л.Н.)**

Описание методики. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Инструкция: "Внимательно прочтите вопрос. На него Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе: - делаю, как правило, хорошо - 2 - делаю средне - 1 - делаю плохо - 0

2. Какие ощущения возникли у Вас, когда Вы это делали: - положительные (приятно, интересно, легко) - 2 - нейтральные (все равно) - 1 - отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) - 0

3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в Вашу будущую работу: - да - 2 - все равно - 1 - нет - 0

Свои оценки в баллах Вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все 3 вопроса. В каждом вопросе Вы оцениваете сначала Ваше "умение" (1), затем - "отношение" (2) и затем - "желание" (3). В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если Вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Работайте внимательно, не спешите!"

Опросник

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.

3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания. 5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник

9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор).
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказов детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, прочесок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную работу": писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Образец бланка ответов ОПГ

ФИО \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

Обработка результатов опросника.

Верхние клетки пяти столбцов обозначить в соответствии с типами профессий слева направо: 1 - "Ч-З", 2 - "Ч-Т", 3 - "Ч-П", 4 - "Ч-Х.О.", 5 - "Ч-Ч".

Приступая к обработке результатов, найти в таблице ответов те номера вопросов, которые оценены 0 баллов или прочерком. При подобной оценке умений следующие две оценки на этот вопрос (2-я и 3-я) при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть).

Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранная в каждой профессиональной сфере: отдельно - "умения", отдельно - "профессиональные пожелания". В результате этого подсчета имеется наглядная картина соотношений оценок по 3 шкалам: умений, его эмоционального отношения и профессиональных пожеланий, предпочтений в каждой профессиональной сфере и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов.

Сравнение и выбор наиболее предпочтительной для данного ученика профессиональной сферы (или несколько сфер) делается на основе сопоставления, во-первых, сумм баллов, набранных разными профессиональными сферами отдельно по шкалам "умения", "эмоциональное отношение", "профессиональное предпочтение". Обращается внимание на ту или те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем сравниваются в каждой сфере суммы баллов, набранные по данным трем шкалам между собой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по 2-3 шкалам сочетаются количественно с реальными умениями ученика, т.е. с первой оценкой.

Например, соотношение трех оценок типа "10 - 12 - 11" благоприятнее, чем соотношение "3 - 18 - 12". Предпочтение в первом примере более обосновано наличием соответствующих умений. 49

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые дана наибольшая оценка в баллах, т.е. "2- 2 - 2" (в первую очередь), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней ("2 - 2 - 1" или "1 - 2 - 2"). Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы. Например, работа в области "Ч - 3" может осуществляться с "буквами, словами, текстом" - программист, математик, экономист и др. Во-вторых, для того чтобы "выйти" за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики ("Ч - Ч" и "Ч - 3"), модельер ("Ч - Х - О", "Ч - Т") и т.д



