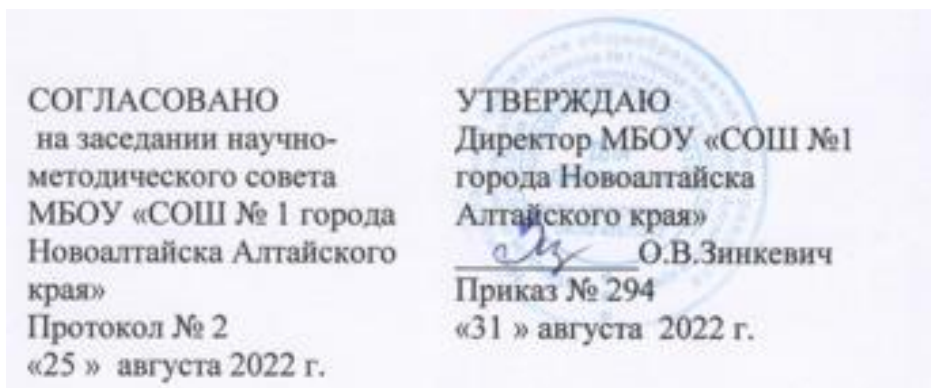


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель УМО  
Теплицева Ю.О.

«25» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности «Всё начинается с родителей»  
для учащихся 10<sup>аб</sup>-11<sup>аб</sup> классов  
на 2022 – 2023 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы по формированию культуры семейной жизни и выработке позиции ответственного родительства у старшеклассников. О.В.Коряковцевой «Всё начинается с мамы»)

Составитель:  
педагог-психолог,  
Коряковцева Ольга Владимировна

Новоалтайск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 - 5
1.1	Цели, задачи, принципы освоения курса	3
1.2	Ценностные ориентиры содержания курса	3
1.3	Назначение программы курса	3
1.4.	Список литературы	2
1.5.	Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа	3
1.6.	Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий	3-4
1.7.	Место учебного курса в учебном плане	4
1.8.	Формы предоставления результатов	4-5
2	Планируемые результаты	6-7
3	Календарно-тематическое планирование	8-10
4	Лист внесения изменений	11

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели, задачи, принципы освоения курса**

Цель: Формирование культуры семейной жизни у старшеклассников, выработка позиции ответственного родительства.

Задачи:

- Содействовать формированию мотивационной готовности у старшеклассников общеобразовательных учреждений к участию в данной программе.
- Установить доверительное взаимодействие со старшеклассниками по вопросам будущего родительства и организации взаимодействия в браке.
- Выявить основные трудности и недостаток знаний и умений, социальные проблемы старшеклассников по подготовке к самостоятельной семейной жизни.
- Сформировать у старшеклассников систему психологических знаний и умений к ответственному родительству.

### **1.2. Ценностные ориентиры содержания курса**

- Ценность семьи как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- Ценность личного смысла жизни.
- Ценность семейных отношений как основной составляющей личного счастья.

### **1.3. Назначение программы курса**

Данный курс предназначен для формирования культуры семейной жизни у старшеклассников, выработки позиции ответственного родительства и является эффективным средством, для процесса формирования универсальных учебных действий.

### **1.4. Список литературы**

1. Коряковцева О.В. Программа по формированию культуры семейной жизни и выработке позиции ответственного родительства у старшеклассников. «Всё начинается с мамы»
2. Сирота Н. А., Воробьева Т. В., Ялтонская А. В., Рыдалевская Е. Е., Яцышин С. М., Микляева Анастасия Владимировна, Кудрявцева Н. В. 2009. - 270с.
3. Колмогорова Л.С. Психологическое здоровье и психологическая культура школьников: учебное пособие / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 293 с.

### **1.5. Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа**

Программа ориентирована на обучающихся 10 – 11 классов, проживающих период ранней юности. Основные особенности возраста: расширяется временной горизонт, будущее становится главным измерением; личность устремляется в будущее, определяется жизненный путь, происходит гендерная поляризация.

### **1.6. Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий**

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Это определяет формы, методы и технологии обучения,

применяемые на занятиях внеурочной деятельности. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 2.

Таблица 2

Уровень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Среднее общее образование	- по характеру познавательной деятельности: частично исследовательский в сочетании с методом проблемного изложения; - по источнику получения знаний: словесно-практический, наглядный	1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие) 2. Работа в малых группах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология учебного диалога (В.В.Сериков); - технология критического мышления; - технология ИКТ; - технология интерактивного обучения

Формы занятий внеурочной деятельности «Всё начинается с родителей»: занятия с элементами тренинга

### 1.7. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для уровня среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации (см. таблицу 1)

Таблица 1

Этапы и сроки реализации рабочей программы «Всё начинается с родителей»

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август	Прохождение внешней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь– май	Реализация программы
III этап	Июнь	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

Согласно учебному плану школы на освоение курса отводится:

- 10-11 класс - 1 час в неделю. Учебных недель в году 10 класс - 35, общее количество часов – 35; 11 класс – 34, общее количество часов – 34.

### 1.8. Формы предоставления результатов

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 3.

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «История»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Сформированность	Наблюдение	Включенное	Карта наблюдений	1 раз в полугод	Аналитическая справка	Используется для оценки

«позиции родитель»		наблюдение	я (см. приложение)	ие	по результатам тестирования	индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ продуктов в деятельности	Индивидуально- критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по психологии	апрель	Портфолио обучающегося;	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Критерии оценки результатов обучения: безотметочная система

## 2. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**3. Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Всё начинается с родителей»  
10 класс**

№ учебной недели	№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	1	Знакомство. Ячейка общества.
2	2	1	Семейный порядок.
3	3	1	Кто в семье главнее всех?
4	4	1	Закон взаимоуважения.
5	5	1	Брать-давать: как найти семейный баланс?
6	6	1	Долг перед взрослыми.
7	7	1	Родительские послания.
8	8	1	Альбом семейных фотографий.
9	9	1	Кто за моей спиной?
10	10	1	Семья внутри «Я»
11	11	1	Мать и дочка – тёмная ночь.
12	12	1	«Привет, малыш!» или я - первопричина.
13	13	1	Мужчина и женщина – волшебная мандала.
14	14	1	«У каждого пола есть потолок»
15	15	1	Психологические кризисы: человек, система.
16	16	1	Онтогенетические возрастные периоды.
17	17	1	Возрастные периоды системы
18	18	1	Когда я взрослым стану?!
19	19	1	Ритуалы перехода.
20	20	1	Семья – свобода – одиночество.
21	21	1	Любовь.
22	22	1	Правильная любовь.
23	23	1	Цена любви.
24	24	1	Кого должен любить Ч?
25	25	1	Здоровье – болезнь
26	26	1	Гигиена материнства.
27	27	1	Гигиена отцовства.



28	28	1	Семейный конфликт и здоровье.
29	29	1	Семейные тайны.
30	30	1	Секреты привлекательности.
31	31	1	Толерантность= Милосердие?!
32	32	1	Инстинкты и здравый смысл.
33	33	1	Коллаж
34	34	1	Практика «Путь героя»
35	35	1	Практика «Путь героя» 2
			<b>Всего уроков: 35</b>

### 11 класс

№ учебной недели	№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	1	Знакомство. Ячейка общества.
2	2	1	Семейный порядок.
3	3	1	Кто в семье главнее всех?
4	4	1	Закон взаимоуважения.
5	5	1	Брать-давать: как найти семейный баланс?
6	6	1	Долг перед взрослыми.
7	7	1	Родительские послания.
8	8	1	Альбом семейных фотографий.
9	9	1	Кто за моей спиной?
10	10	1	Семья внутри «Я»
11	11	1	Мать и дочка – тёмная ночь.
12	12	1	«Привет, малыш!» или я - первопричина.
13	13	1	Мужчина и женщина – волшебная мандала.
14	14	1	«У каждого пола есть потолок»
15	15	1	Психологические кризисы: человек, система.
16	16	1	Онтогенетические возрастные периоды.
17	17	1	Возрастные периоды системы
18	18	1	Когда я взрослым стану?!
19	19	1	Ритуалы перехода.

20	20	1	Семья – свобода – одиночество.
21	21	1	Любовь.
22	22	1	Правильная любовь.
23	23	1	Цена любви.
24	24	1	Кого должен любить Ч?
25	25	1	Здоровье – болезнь
26	26	1	Гигиена материнства.
27	27	1	Гигиена отцовства.
28	28	1	Семейный конфликт и здоровье.
29	29	1	Семейные тайны.
30	30	1	Секреты привлекательности.
31	31	1	Толерантность= Милосердие?!
32	32	1	Инстинкты и здравый смысл.
33	33	1	Коллаж
34	34	1	Практика «Путь героя»
			<b>Всего уроков: 34</b>



**Индивидуальная карта наблюдения**  
Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Эмоциональный фон																																
Активность																																
Взаимодействие со сверстниками																																
Взаимодействие с педагогом-психологом																																

Эмоциональный фон: «+» - положительный, «-» - отрицательный, «+-» - амбивалентный;  
 Активность: «+» - высокая, «-» - низкая, «+-» - средний уровень;  
 Взаимодействие: «+» - активное, «-» - избегает взаимодействия, «+-» - ситуативно амбивалентное.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_/О.В.Коряковцева/