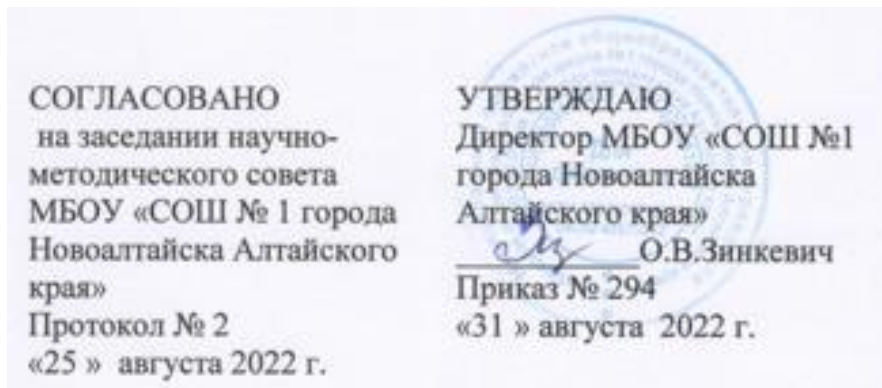


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО
Шатилова Н.Ю.

«25 » августа 2022 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» для обучающихся 11 классов
на 2022 – 2023 учебный год
(программа разработана на основе авторской программы)¹**

Составитель:
Шатилова Н.Ю.,
учитель истории и
обществознания

Новоалтайск
2022

¹ Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват.орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 36 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04510-5

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели изучения предмета в классе.....	3
1.2. Ценностные ориентиры содержания курса	
1.3. Назначение программы курса	3
1.4. Библиографический список примерной (авторской) программы, на основе, которой разработана Рабочая программа	3
1.5. Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа..	3
1.6. Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий	4
1.7. Сведения о распределении часов по годам обучения	7
2. Планируемые результаты	7
3. Содержание тем курса внеурочной деятельности	8
4. Тематическое планирование	14
5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения предмета в 11 классе

Цели обучения: формирование финансовой грамотности у учащихся 11 классов, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов; овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

1.2. Ценностные ориентиры содержания курса

Очень важно поэтому, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями: коммерческими банками, инвестиционными фондами, страховыми компаниями, фондовой и валютной биржами, налоговыми органами и др. Курс выполняет и важную профориентационную функцию. В процессе его освоения учащимся, как потребителям финансовых услуг, даётся возможность не только освоить основы финансовой грамотности, но и взглянуть на финансовую сферу с точки зрения профессиональной деятельности, которая может быть ими выбрана в будущем.

1.3. Назначение программы курса

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансовая область, которая сегодня вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса, не исключение. В такой ситуации главное – не просто научить старшеклассника действовать по алгоритму (что тоже очень важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным являются формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества.

1.4. Библиографический список примерной (авторской) программы, на основе, которой разработана Рабочая программа

Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 36 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04510-5

1.5. Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа

Курс «Финансовая грамотность, социально-экономический профиль» рассчитан на изучение в течение одного учебного года (в 10 или 11 классе), по одному занятию в неделю. Он может изучаться как в профильных социально-экономических классах, так и в обычных классах, если у учащихся есть желание более глубоко освоить финансовую грамотность.

1.6. Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий

В ходе организации учебной деятельности используют следующие формы занятий. **Лекция.** Эту форму занятий целесообразно использовать в начале изучения большого блока учебного материала. В ходе лекции педагог передаёт новую систематизированную информацию, знакомит с новыми понятиями, раскрывает связи с другими предметами.

Основная задача учителя в ходе лекции – сфокусировать внимание учащихся на проблемах, с которыми они будут иметь дело в будущем или уже сталкиваются, и объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности. Лекция для старшеклассников по финансовой грамотности отличается от лекции в классическом понимании, она носит характер лекции-беседы, во время которой учитель вступает в диалог с учащимися, обсуждает актуальные для них вопросы. Основное отличие лекции-беседы от других форм занятий – большая информативность и активная позиция обучающихся. Если у образовательной организации есть возможность, для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты пенсионного фонда, налоговой службы, бизнесмены и др. Кроме того, на занятии можно организовать показ видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов.

Практикум. Практическое занятие является связующим звеном между лекционным курсом и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Практикум направлен на формирование умений и компетенций учащихся, проверку уровня усвоения материала. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др. Помимо этого, в ходе практического занятия осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Практикум может проходить в форме индивидуальной и групповой работы.

Таким образом, в ходе практикума могут быть использованы следующие виды учебной деятельности:

решение учебных и практических задач;
поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
поиск и анализ правовых документов по теме;
поиск решения кейсов;
проведение мини-исследований;
поиск информации для написания мини-сочинений;
решение финансовых кроссвордов.

Проблемный семинар. Основная задача занятия – определить суть решаемой проблемы (что именно необходимо знать для решения практических задач определённого типа) и спланировать изучение данного материала. Главное – научить учащихся ставить цели в финансовой сфере и планировать их достижение.

Занятие проходит в четыре этапа.

Представление учебного материала.

Постановка практической финансовой задачи.

Постановка учебной задачи.

Планирование решения учебной и практической задач.

Коммуникативный семинар. Назначение этой формы занятий – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения. Структура семинара для 10–11 классов выглядит следующим образом.

Определение цели семинара.

Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).

Представление результатов обсуждения группами.

Общее обсуждение и выработка единого решения.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

«Разработка оптимального варианта решения вопроса о приобретении жилья в кредит»;

«Насколько активно современный человек может участвовать в деятельности фондового рынка?»;

«Нужно ли копить на пенсию?»;

«Легко ли создать свой бизнес сегодня?»;

«Как избежать мошенничества в сфере финансов?»

Игра. Эта форма организации учебной деятельности заключается в моделировании жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. В процессе игры старшеклассники учатся применять на практике полученные знания. Цель игры – выработка правильной модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

«Берём кредит»;

«Открываем вклад в банке»;

«Оформляем ипотеку»;

«Фондовый рынок»;

«Оформляем налоговую декларацию»;

«Получаем налоговый вычет»;

«Создаём собственный бизнес»;

«Стартап»;

«Мой портфель инвестиций»;

«Осторожно: финансовые мошенники».

Презентация учебных достижений. Назначение этой формы занятий – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционной форме, так и в интерактивной.

письменная мониторинговая работа (включающая задания по проверке теории и метапредметных умений);

устный опрос;

викторина;

конкурс;

творческий отчёт;

защита проекта;

защита исследовательской работы;

написание эссе;

решение кейсов;

выполнение тестовых заданий;

решение практических задач;

выполнение тематических заданий.

В ходе преподавания курса учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

Изучение каждого модуля имеет свою специфику и соответствующие способы достижения результатов. Модуль «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» самый

большой. Это обусловлено тем, что именно с банками обычные граждане чаще всего сталкиваются в своей повседневной жизни. Поэтому в обучении используют в основном деятельностную схему решения больших практических задач: постановка практической задачи

- постановка учебной задачи
- решение учебной задачи
- решение практической задачи
- рефлексия.

При изучении данного модуля важно сформировать у учащихся компетенцию «Решение практических задач на основе выявления и оценки выбора банковских услуг и продуктов и соотнесение их с условиями задачи». Предлагаются задачи по выбору вклада, кредита, банковской карты для конкретных жизненных обстоятельств. Организуют фронтальную и групповую работу для достижения педагогических целей.

Модуль «Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов» ориентирован на более глубокое изучение финансовых проблем. Данная тематика выходит за пределы простейшей экономической грамотности и направлена на профессиональную ориентацию учащихся. Изучение этого модуля во многом организуют за счёт имитационно-ролевой игры, где учащиеся включаются в практическую, хоть и смоделированную реальность и применяют освоенные теоретические знания на практике.

Модуль «Налоги: почему их надо платить» имеет большой практический потенциал. Это обусловлено тем, что каждый человек имеет доходы и (или) имущество, облагаемые налогами. Поэтому в данном случае используют методы отработки практических умений, необходимых для взаимодействия с налоговыми органами, через решение практических задач. На практических занятиях по этому модулю чаще всего организуют индивидуальную работу учащихся.

Модуль «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» может показаться для учащихся неактуальным, так как вряд ли кто-то из них сегодня задумывается о своей будущей пенсии. Поэтому на занятиях нужно ввести учащихся в проблему, показать долгосрочный эффект их финансового поведения относительно заботы о своей будущей пенсии. На занятиях по этому модулю организуют фронтальную работу учащихся.

Модуль «Собственный бизнес: как создать и не потерять» ориентирован на то, чтобы учащиеся могли попробовать себя в деле создания бизнеса, хотя бы в игровой ситуации, и оценить свои личностные качества, интеллектуальные возможности для занятия самостоятельной ответственной деятельностью. На занятиях используют игровые элементы обучения, также организуют групповую и индивидуальную работу учащихся.

В модуле «Риски в мире денег: как защититься от разорения» риски рассматривают с двух сторон: возникающие у потребителя финансовых услуг в повседневной жизни и возникающие у активного пользователя финансовыми институтами для формирования инвестиций. Поэтому работу учащихся организуют, с одной стороны, в форме обсуждения проблем в классе и группе, а с другой – в форме включения учащихся в решение практических задач личностного характера.

1.7. Сведения о распределении часов по годам обучения

1 час в неделю в 11 классе. Всего 34 часа.

2. Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

сформированность субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;

сформированность мировоззрения, соответствующего современным научным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;

понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также возможностей их практического осуществления;

понимание наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

владение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи:

анализировать практическую задачу в сфере финансов;

ставить цели финансовой деятельности;

планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;

предлагать варианты решения финансовой задачи;

оценивать варианты решения финансовой задачи и делать оптимальный выбор;

владение коммуникативными компетенциями:

вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя, осуществляющего расчёт безналичным и наличным способом, заёмщика, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика и др.);

владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности

Требования к предметным результатам освоения курса:

владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-ангел, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски);

владение знаниями:

об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;
о правилах поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.
Более подробно планируемые результаты обучения представлены в разделе «Содержание образования (перечень дидактических единиц)» данной учебной программы.

3. Содержание курса

Курс «Финансовая грамотность» имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностную составляющую. Предметное содержание включает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, умение рассчитать реальный банковский процент).

Метапредметное содержание включает метапредметные умения – такие, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и целого класса задач или подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение финансовых целей).

Содержание курса финансовой грамотности имеет деятельностный характер, поэтому в структуре дидактических единиц выделяются понятия и знания, сопредельные изучаемым по какой-либо теме, личностные характеристики и установки, отражающие надпредметный компонент, а также способы деятельности, обозначенные как «умения» и «компетенции». Все эти компоненты намеренно отнесены не к отдельной теме, а ко всему модулю. Поскольку мы говорим о деятельностном подходе, предполагающем в первую очередь освоение способа деятельности в определённой ситуации, а не заучивание определения понятий, то обучение строится вокруг проблемы, а не понятия. Это означает, что все понятия, знания и умения возникают по сопричастности с освоением умения решать определённый круг финансовых проблем, т. е. эти компоненты актуальны и необходимы в той мере, чтобы решить означенные в модуле финансовые проблемы.

Понятия при изучении финансовой грамотности необходимы в той мере, чтобы понимать, как именно устроена финансовая сфера вообще и конкретные финансовые институты в частности. Освоение понятия означает, что учащийся может установить связь между понятием и реальностью, которую оно отражает, «увидеть» эту реальность, связать её с другими элементами.

Знания позволяют учащимся полнее характеризовать финансовую реальность. Они имеют следующую структуру: признаки, функции и характеристики каких-либо финансовых объектов или процессов, описание особенностей устройства этих объектов и процессов в реальности (например, в России или в мире).

Личностные характеристики и установки отражают ценностную составляющую финансовой грамотности. Учитель не должен привязывать учащихся к конкретным идеологическим установкам в сфере финансов. Задача учителя – создать поле для определения собственной позиции учащегося, для формирования его отношения. Общей, конечно, должна стать установка на самостоятельность в принятии решений, на стремление к изучению финансовой проблемы со всех сторон, на анализ и оценку

различных вариантов ее решения. У учащихся должно быть сформировано понимание не только свободы в принятии решений, но и личной ответственности за взятые на себя обязательства.

Умениями в дидактических единицах называются исключительно предметные умения, необходимые для осуществления простейших операций в сфере финансов.

Компетенции – это способность учащегося использовать усвоенные знания и навыки, а также способы деятельности в ситуациях, когда необходимо решать теоретические и практические финансовые задачи. Особенностью компетенций является их обобщённый характер. Это означает, что если учащийся овладел компетенцией на занятии, то он может применить её и в другой ситуации.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия и знания: финансовая грамотность, финансовое благополучие.

Личностные характеристики и установки:

понимание последствий принятия безграмотных финансовых решений;

понимание необходимости действовать грамотно при взаимодействии с финансовыми организациями;

понимание взаимосвязи финансовой грамотности и благополучия человека и семьи.

Компетенции: оценка финансового поведения с точки зрения финансовых и других последствий.

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

Базовые понятия и знания:

банк, коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка, кредитор, заёмщик, банковский счёт, процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент, банковская карта, банкомат;

вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов, сберегательная книжка (именная, на предъявителя), сберегательный сертификат;

кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит, аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита, недвижимость, ипотека, первоначальный взнос;

управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций.

Личностные характеристики и установки:

понимание принципа функционирования любого банка, сути банковских вкладов, зависимости доходности по вкладам от многих условий, связи процентной ставки по вкладу и инфляции;

понимание различий между дебетовой и кредитной картой;

понимание сути кредита, основных условий кредитования и основания, почему кредит даётся под проценты;

понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возникновения дополнительной финансовой нагрузки при взятии кредита;

понимание финансовой ответственности при взятии ипотечного кредита и последствий, к которым может привести неисполнение своих кредитных обязательств;

знание факторов, позволяющих уменьшить финансовые риски.

Умения:

различать срочные вклады и вклады до востребования, рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции;

рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент;

читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры;

различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита;

рассчитывать объём выплат по кредиту и полную стоимость кредита, рассчитывать стоимость кредита в случае досрочного погашения, пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов;

рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки;

рассчитывать размер уплачиваемых процентов по кредитной карте;

пользоваться банкоматом;

находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования;

находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков.

Компетенции:

оценка надёжности банка, сравнение условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач;

поиск видов вкладов и анализ вариантов решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке;

сравнение и оценка условий кредита;

оценка необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбор подходящего варианта;

пользование разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния семьи;

принятие решения о необходимости инвестирования или кредитования.

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНКИ: КАК ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Базовые понятия и знания:

фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности;

различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга, акции, облигации, эмиссия ценных бумаг;

возможность участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг, правила выбора профессионального агента, депозитарий, дилер, доверительный управляющий, брокер; прямые инвестиции, инвестиционный портфель, виды инвестиционных портфелей, виды инвесторов;

обменный курс, Forex, как выигрывают и проигрывают на рынке Forex.

Личностные характеристики и установки:

понимание утверждения, что деньги могут работать и приносить доход;

понимание рискованности операций на фондовом рынке и условия, что их осуществление требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений;

понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.

Умения:

искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
различать виды ценных бумаг;
сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);
рассчитывать курс валют.

Компетенции:

оценка необходимости использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценка степени риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта;
выбор агента для осуществления инвестирования на фондовом рынке;
критическое отношение к рекламным предложениям об участии в деятельности фондового рынка;
критическое отношение к рекламным предложениям инвестиционных фондов.

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

Базовые понятия и знания:

налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы;

основные виды налогов, которые уплачивают физические лица, способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН;

налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать;
налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета;
пени по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости уплаты налогов, а также своих прав и обязанностей в сфере налогообложения;

понимание целей и задач налоговой политики государства;
понимание различий между налогами, пошлинами и сборами;
понимание механизма налогового вычета;
понимание ответственности за неуплату налогов.

Умения:

рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
находить информацию о местоположении инспекции ФНС;
заполнять налоговую декларацию;
рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;

получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;

рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.

Компетенции:

оценка приобретаемых вещей и дохода с точки зрения налогового бремени;

взаимодействие с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;

быстрое реагирование на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определение своего поведения в соответствии с законодательными изменениями.

МОДУЛЬ 4. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, пенсионный капитал, страховой стаж, виды пенсий и условия их получения, пенсионные баллы, свидетельство обязательного пенсионного накопления;

существующие программы пенсионного накопления;

негосударственный пенсионный фонд;

способы финансового обеспечения старости помимо пенсии, в том числе от инвестирования.

Личностные характеристики и установки:

понимание различий видов пенсий и оснований их получения;

понимание условий, от которых зависит размер пенсии;

понимание важности формирования пенсионных накоплений в России;

понимание существования риска участия в различных пенсионных программах;

Умения:

находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;

рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;

рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;

рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.

Компетенции:

долгосрочное планирование своих доходов и расходов с учётом пенсионных накоплений;

поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;

критическое отношение к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии.

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Базовые понятия и знания:

бизнес, стартап, бизнес-ангел, венчурист, венчурные инвестиции, посевной этап, дееспособность, правила создания нового бизнеса, этапы жизни стартапа, бизнес-план, структура бизнес-плана, маркетинг, реклама, франшиза;

условия, при которых можно стать стартапером;

юридическая помощь в случае открытия собственного дела;

государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей.

Личностные характеристики и установки:

понимание сложностей в процессе создания бизнеса, необходимости огромного труда и постоянного самообразования для развития бизнеса;

понимание рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;

понимание необходимости продуманного начала своей бизнес деятельности;

понимание возможности получения материальной помощи при создании бизнеса и основного условия её оказания (чем больше размер полученной помощи, тем большей долей прибыли придётся делиться с тем, кто оказывал эту помощь).

Умения:

находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;

составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;

находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.

Компетенции:

нахождение идеи для собственного дела;

оценка различных юридических форм ведения бизнеса и выбор наиболее подходящей формы для конкретного бизнеса;

создание нестандартных решений для бизнеса;

оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;

планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.

МОДУЛЬ 6. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ:

КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ

Базовые понятия и знания:

финансовый риск, декларация о рисках, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды;

портфель инвестиций, доходность портфеля, управление портфелем, эффективный портфель;

финансовые риски в современной российской действительности;

куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.);

меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;

понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;

понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них.

Умения:

читать (понимать) декларацию о рисках;

защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);

находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.

Компетенции:

диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;

оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;

соотнесение рисков с доходностью в одном портфеле инвестиций;

распознавание финансовой пирамиды;

критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Проверяются освоенные знания и умения, а также сформированность финансовых компетенций у старшеклассников за весь период изучения курса финансовой грамотности

4. Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Типы занятий ¹	Количество часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	ПС	1
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни			9
2	Что такое банк и чем он может быть полезен	Л/ПС	1
3	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	КС	1
4	От чего зависят ставки по вкладам	П	1
5	Как выбрать вклад и оформить документы	ПС/П	1
6	Что такое кредит и как оценить его условия	КС	1
7	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	КС/П	1
8	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	КС/Л	1
9	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	Л/П	1
10	Итоговые задания к модулю 1	П/ЗК	1
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов			4
11	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	Л	1
12	Как можно торговать ценными бумагами	КС	1
13	Как заработать на фондовом и валютном рынках	Л/П	1
14	Итоговые задания к модулю 2	П/ЗК	1
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить			5
15	Какие бывают налоги и зачем они нужны	Л/ПС	1
16	Как платить налоги	КС/И	1
17	Что такое налоговый вычет и как его получить	КС/И	1
18	Какова ответственность за неуплату налогов	КС	1
19	Итоговые задания к модулю 3	П/ЗК	1

Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления			4
20	Что такое пенсия и кому она положена	Л/ПС	1
21	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить	КС/П	1
22	Как выбрать программу пенсионного накопления	КС/П	1
23	Итоговые задания к модулю 4	П/ЗК	1
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять			6
24	Как создать успешный стартап	Л/КС	1
25	Как разработать реальный бизнес-план	КС/П	1
26	Кто может помочь в создании стартапа	КС	1
27, 28	Игра «Создаём свой бизнес»	И	2
29	Итоговые задания к модулю 5	П/ЗК	1
Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения			4
30	Какие бывают финансовые риски	Л/КС	1
31	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	КС/П	1
32	Как управлять инвестиционными рисками	КС/П	1
33	Итоговые задания к модулю 6	П/ЗК	1
	Подведение итогов		1
34	Мониторинг учебных достижений (итоговая проверочная работа)	ЗК	1

5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Основная литература

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.
2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.