

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании УМО

Горлова А.В.

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО с  
методическим советом

Кашина В.Л.

Протокол №2

от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зинкевич О.В.

Приказ №294

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Я в мире, мир во мне»**

на 2022– 2023 учебный год

для учащихся 10 А, 11А (технологические) и 10 Б, 11 Б (универсальные) классов

**Составитель:  
Горлова Анастасия Владимировна  
учитель информатики**

**Новоалтайск  
2022**

## **Оглавление**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Введение .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности .....</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>1.3. Формы и методы занятий. ....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>1.4. Распределение часов по годам .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>1.5. Формы представления результатов.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>2. Планируемые результаты .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>3. Содержание программы.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. Календарно – тематическое планирование.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения<br/>программы.....</b> | <b>21</b> |
| <b>5.1. Материально-техническое обеспечение курса.....</b>  | <b>21</b> |
| <b>5.2. Список литературы для учителя.....</b>  | <b>21</b> |
| <b>5.3. Список литературы для детей.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>6. Лист внесения изменений.....</b>  | <b>23</b> |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

**Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я в мире, мир во мне», представляет систему занятий для учащихся 10 А, 11 А (технологические) и 10 Б, 11 Б (универсальные) классов**

#### **Актуальность (назначение курса)**

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;

- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым, обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества.

Программа ориентирована на обучающихся 10 - 11 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций.

Занятие, проводимое в рамках данной программы, является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

## 1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности<sup>1</sup>

**Цель:** обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимся целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи по достижению цели:**

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

---

<sup>1</sup> Сформулированы в соответствии с ООП ООО, стр. 5-7

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Цели, задачи и принципы программы духовно-нравственного направления «Я в мире, мир во мне»**

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- -формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Принципы**

**Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:**

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер в жизни каждого ребёнка.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **Портрет будущего выпускника – гражданина России**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **1.3. Формы и методы занятий.**

Форма организации деятельности в основном – коллективная. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, круглый стол, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций.

Занятие, проводимое в рамках программы «Я в мире, мир во мне», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

#### **Методы, используемые при проведении занятий:**

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический;**
- **проблемный.**

#### **Виды деятельности:**

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ творческая деятельность.

#### 1.4. Распределение часов по годам

Согласно школьного Плана реализации внеурочной деятельности на изучение данного курса в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю. Учебных недель в году – 35 в 10 классах, 34 в 11 классах. За курс 138 часов.

| Этап реализации | Сроки реализации | Содержание деятельности   |
|-----------------|------------------|---|
| I этап          | Август.          | Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы.          |
| II этап         | Сентябрь– май.   | Реализация программы.   |
| III этап        | Июнь             | Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы. |

#### 1.5. Формы представления результатов

текущие результаты можно увидеть посредством наблюдения за работой ребенка в процессе занятий.

- промежуточные результаты выявляются через занятия-игры, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, проводимые в образовательном учреждении;
- итоговые результаты демонстрируются на итоговых занятиях, во время проведения итоговых занятий-игр, занятий - путешествий по различным темам.

| Формы контроля и оценки   | Способы контроля и оценки  |
|---|--|
| Выполнение упражнений, различных методик, тестов., наблюдение.. | Самоанализ (анализ педагогом) качественных и количественных показателей результатов выполненных методик. |

## 2. Планируемые результаты

### Воспитательные результаты

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

**Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Краткая формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

**1. Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

**2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:**

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- определять и формулировать цель деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**Средства формирования регулятивных УДД:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов (основы смыслового чтения художественных текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Средства формирования познавательных УДД:** осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- выполнять различные роли в группе (лидера например);
- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Средства формирования коммуникативных УДД:**

- ✓ учет разных мнений и интересов, обоснование собственной позиции;
- ✓ продуктивное разрешение конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;

**Предметными результатами являются представления:**

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

**Учащиеся научатся:**

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами элементарными правилами нравственного поведения;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**3. Содержание программы  
10 КЛАСС «Я в мире, мир во мне»**

| <u>Название раздела</u>      | <u>Кол-во часов</u> | <u>Содержание</u>  |
|------------------------------|---------------------|--|
| <u>«Воспитать человека»</u>  | <b>24</b>           | Вводное занятие. Знакомство с программой кружка.<br>Инструктаж.<br>Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности»<br>Дискуссия «Я и мой друг»<br>Круглый стол «В чём смысл жизни?»<br>Беседа «История одного обмана - табак»<br>Беседа «История одного обмана - алкоголь»<br>Диспут «Понять и простить».<br>Диспут «Истоки доброты»<br>Круглый стол «Моральный долг и совесть человека»<br>Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать»<br>Встреча с учителями- ветеранами «Учитель на все времена»<br>Круглый стол «Дорогу осилит идущий» |
| <u>«Воспитать семьянина»</u> | <b>20</b>           | Диспут «Семья в жизни человека»<br>Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство»<br>Беседа «Ранние браки»<br>Диспут «Дети без родителей»<br>Беседа «Я и мой родители»<br>Конкурс на лучшую электронную презентацию  |

|                             |           |   |
|-----------------------------|-----------|---|
|                             |           | <p>«Моя родословная»</p> <p>Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»</p> <p>Конкурс фотографий «Бабушкины сказки»</p> <p>Выставка семейных альбомов «Летопись семьи»</p> <p>Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»</p>   |
| <b>«Воспитать патриота»</b> | <b>26</b> | <p>Беседа «История семьи в истории страны»</p> <p>Диспут «Я - патриот»</p> <p>Диспут «Достойный гражданин своей страны»</p> <p>Круглый стол «Россия - многонациональное государство»</p> <p>Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность»</p> <p>Конкурс слайд- презентация «Я - гражданин своей страны»</p> <p>Круглый стол: «Великая Отечественная война»</p> <p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны»</p> <p>Просмотр кинофильмов:</p> <p>«Офицеры»</p> <p>«Девятая рота»</p> <p>«Мы из будущего» ( на выбор)</p> <p>Круглый стол «Подвигу народа жить в веках»</p> <p>Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны»</p> <p>Подведение итогов</p> |
| <b>Итого 70 часов</b>       |           |   |

### 11 КЛАСС «Я в мире, мир во мне»

| <b><u>Название раздела</u></b>   | <b><u>Кол-во часов</u></b> | <b><u>Содержание</u></b>  |
|--|----------------------------|---|
| <p><b>«Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на Земле»</b></p> <p><i>Формы внеурочной деятельности:</i><br/>просмотр фильма,<br/>этическая беседа,<br/>дискуссия.</p> <p><i>Виды внеурочной деятельности:</i><br/>познавательная,<br/>проблемно-ценностное общение.</p> | <b>24</b>                  | <p><b>Человек и природа.</b> Природа как все сущее, весь мир в многообразии его форм. Взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека; защита человека от природной стихии, культивирование природы. Общение человека с природой; терапевтическое воздействие природы на человека; способность человека к восприятию природы, красота природы. Жизнь природы и жизнь человека. Экологические проблемы. Забота человека о природе. Отношение к природе как условию жизни человека на Земле. Фильмы: «Доктор Дулиттл», 1-2 часть, реж. Бетти Томас, 1998, 2001. Документальные фильмы: «Чудеса России. Кенозерье», реж. Дарья Андрианова, 2013 «Борьба за российский север», реж. Иван Галин, 2011</p> <p><b>Человек и семья.</b> Социальные семейные роли. Жизнь близких как забота моего «Я». Отцы и дети: их взаимоотношения и проблемы. Фильм: «Школьный вальс», реж. Павел Любимов,</p> |

|                          |    |  |
|--------------------------|----|--|
|                          |    | <p>1977год.</p> <p><b>Дом – начало начал.</b><br/> Понятие дом гораздо шире, чем просто строение под крышей, с дверями и окнами. ...Человек, не имеющий дома, вряд ли может чувствовать себя вполне счастливым. Дом – это место, где ты чувствуешь себя нужным, где тебя любят и ждут.<br/> Фильм: «Домовой», реж. Евгений Бедарев, 2019 год.</p> <p><b>Человек и его профессия.</b> Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.<br/> Фильмы: «Хочу быть министром», реж. Екатерина Стасьевская – Народицкая, 1977 год; «Баламут», реж. Владимир Роговой, 1978</p> <p><b>Человек в его многообразных творческих увлечениях.</b> Круг интересов человека в его влиянии на содержание жизни. Товарищество на основе общих интересов.<br/> Фильмы: «Шаг вперед» на выбор Реж. Джон М. Чу, 2008, Реж. Джон М. Чу, 2010, реж. Энн Флетгер, 2006, реж. Скотт Спир, 2012, реж. Триш Си, 2014.</p> <p><b>Человек в общении с другими людьми.</b> Роль «другого» в жизни человека. Правила общения. Развитие способности к общению. Расширение круга знакомств. Одиночество.<br/> Фильмы: «Изгой», реж. Роберт Земекинс, «Амели», реж. Жан-Пьер Жене, 2001, «Вторая жизнь Уве», реж. Ханнес Холм, 2015</p> <p><b>Человек в отношении к самому себе.</b><br/> Достоинство: проявления и развитие. Способы защиты от посяганий на достоинство человека. Внешность как выражение отношения к самому себе. Осознание женской и мужской роли, коррекция ролевого поведения. Самовоспитание: содержание, способы.<br/> Фильмы: «Однажды двадцать лет спустя», реж. Юрий Егоров, 1980, «Нури- ев. Белый ворон», реж. Рэйф Файнс, 2019, «Чучело», реж. Ролан Быков, 1984.</p> <p><b>Человек как стратег жизни в отношении к прошлому настоящему и будущему.</b> Цель и мечта, проекты и прожекты. Планирование деятельности. Настоящее как следствие прошлого и элементы будущего. Ответственность человека за свою жизнь перед самим собой.<br/> Фильмы: «Москва, любовь моя», реж. Александр Митта, Кэндз Есида, 1974, «В погоне за счастьем», реж. Габриэле Муччино, 2006</p> |
| «Нормы культурной жизни» | 20 | <p><b>Физическая культура, спорт.</b> Приобщение к физической культуре и спорту молодежи. Совершенствование организма. Сила и гибкость</p>   |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| <p><i>Формы внеурочной деятельности:</i><br/>просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.</p> <p><i>Виды внеурочной деятельности:</i><br/>познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> |           | <p>мужского тела. Грациозность и легкость женского тела.</p> <p>Фильмы: «Движение вверх», реж. Антон Мегердичев, 2017, «Легенда №17», реж. Николай Лебедев, 2013</p> <p><b>Экологическая культура и приобщение к ней.</b> Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Общение человека с животными.</p> <p>Фильмы: «Медведь», реж. Жан – Жак Анно, 1988, «Пеликан», реж. Оливье Орле, 2011, «Не стреляйте в белых лебедей», реж. Р. Нахапетов, 1980.</p> <p><b>Культура умственного труда.</b> Познание как константа жизни человека. Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура передачи информации. Культура дискуссии, диалога и монолога. Учение и самообразование. Культура речи. Культура постановки и разрешения проблем.</p> <p>Фильмы: «Социальная сеть», реж. Дэвид Финчер, 2010, «Стажер», реж. Нэнси Майерс, 2015</p> <p><b>Культура физического труда.</b> Труд как создание материальных ценностей, их сохранение и приумножение. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд как обеспечение средств существования. Труд как заработок средств существования. Труд – забота и труд – работа.</p> <p>Фильмы: «Счастливая, Женька!», реж. Александр Панкратов, 1984, «Высота», реж. А. Зархи, 1957</p> <p><b>Экономическая культура.</b> Деньги как эквивалент человеческого труда. Уважение финансовых средств другого человека. Бережливость и щедрость.</p> <p>Фильмы: «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов», реж. Роналд Ним, 1954, «Пираты Силиконовой долины», реж. Мартин Берг, 1999, «Эрин Брокович», реж. Стивен Содерберг, 2000.</p> <p><b>Правовая культура.</b> неприкосновенность личности как принцип человеческих взаимоотношений. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.</p> <p>Фильмы: «Нюрнбергский процесс», реж. Стенли Крамер, 1961, «Пацаны», реж. Динара Асанова, 1983.</p> |
| <p><b>«Социальное устройство человеческой жизни»</b></p> <p><i>Формы внеурочной деятельности:</i><br/>просмотр фильма, беседа, дискуссия, дебаты.</p> <p><i>Виды внеурочной</i></p>          | <p>26</p> | <p><b>Родина в судьбе человека.</b> Как место, где родился человек и познал счастье жизни. Природа родины. Язык родной. Традиции, нравы, обычаи родины. История родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общества.</p> <p>Фильмы: «Белые росы», реж. Игорь Добролюбов, 1984, «Эскадрон гусар летучих», реж. Никита Хубов, Станислав Ростоцкий, 1980, «Война и мир», реж. Сергей Бондарчук, 1965, «Тихий Дон», реж. Сергей</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>деятельности:</i><br/>познавательная,<br/>проблемно-<br/>ценностное общение.</p>   | <p>Герасимов,1957,<br/>«Когда наступает сентябрь...», реж. Эдмонд Кеосаян,1975.<br/><b>Патриотизм как отношение к Отечеству.</b><br/>Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Деяния, акты выражения. Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека.<br/>Фильмы: «Кандагар», реж. Андрей Кавун, 2009, «9 рота», реж. Федор Бондарчук, 2005, «Грозовые ворота», реж. Андрей Малюков, 2006, «Балканский рубеж» реж. Андрей Волгин, 2019,«Салют 17», реж. Клим Шипенко<br/><b>Память человечества о заслугах героев.</b><br/>Безымянные герои, дань уважения им.<br/>Фильмы: «Горячий снег», реж. Гавриил Егиазаров, 1972, «Освобождение. Огненная дуга»,1968, «Освобождение.Прорыв»,1969, «Освобождение. Битва за Берлин».1971, «Освобождение. Последний штурм», 1971, реж. Юрий Озеров, «Отец солдата», реж. Резо Чхеидзе, 1964, «Мы из будущего», реж. А. Малюков,2008<br/><b>Различия людей в обществе: богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, создатели и потребители...</b> Различия возрастные, национальные, региональные, профессиональные, психологические, половые. Мечта человечества о справедливом обществе.<br/>Фильмы: «Выкрутасы», реж. Леван Габриадзе, 2010, «Генералы песчаных карьеров», реж. Холл Бартлетт,1971, «Величайший шоумен», реж. Майкл Грэйси, 2017, «Грязные танцы», реж. Эмиль Ардолино, 1987.<br/><b>Поступок отдельного человека в контексте общественного развития.</b> Роль личности в развитии общества: что может отдельный человек? Долг человека по отношению к обществу.<br/>Фильмы: «Иван Макарович», реж. Игорь Добролюбов,1968, «Призрак», реж. Александр Войтинский, 2015.</p> |
| <p><b>«Формирование образа жизни, достойной Человека»</b><br/><i>Формы внеурочной деятельности:</i><br/>просмотр фильма, беседа, дискуссия.<br/><i>Виды внеурочной деятельности:</i><br/>познавательная,</p> | <p><b>Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека.</b> Добро - все то, что является благом для другого. Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра. Добро как усиление и творчество.<br/>Фильмы: «Заплати другому», реж. Мими Ледер, 2000, «1+1», реж. Оливье Накаш, Эрик Толедано,2011, «Целитель Адамс», реж. Том Шедьяк, 1998<br/><b>Добровольчество в сфере культуры, волонтерство в учреждениях культуры и на крупных событиях</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>проблемно-ценностное общение.</p>   |  | <p>Организация мероприятий в сфере популяризации культуры и искусства и туристических маршрутов, восстановление объектов культурного наследия, арт-терапия, сохранение и реставрация памятников культуры и другие творческие социальные проекты.<br/>         Фильмы: «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных», компания «Лаборатория социального кино «Третий сектор», 2019. Док. фильм «Широкие объятия», реж. Юлия Киселева, 2012</p> <p><b>Истина. Жизнь как поиск истины.</b> Познание как константа человеческой жизни. Наука как бесконечное открытие истины. Отношение к науке как ценности.<br/>         Фильмы: «Девять дней одного года», реж. Михаил Ромм, 1962, «Георгий Седов», реж. Борис Григорьев. 1975, «Дым Отечества», реж. Ярополк Лапшин, 1980, «Удивительные миры Циолковского», реж. Игорь Грицик, 2011.</p> <p><b>Красота в жизни человека.</b> Красота природы. Красота вещей и предметов. Красота человека. Деятельность по законам красоты. Изменение реальной действительности как стремление к красоте. Красота мужская и красота женская. Умение «видеть красоту» и «создавать красоту».<br/>         Фильмы: «Жизнь Пи», реж. Энг Ли, 2012, «Земля будущего», реж. Бред Берд, 2015, «Коко Шанель», реж. Кристиандюге, 2008, «Ив Сен-Лоран», реж. Жалиль Леспер, 2014.</p> |
| <p><b>«Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути»</b><br/> <i>Формы внеурочной деятельности:</i><br/>         просмотр фильма, беседа, дискуссия.<br/> <i>Виды внеурочной деятельности:</i><br/>         познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> |  | <p><b>Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать.</b> Мир в его целостном восприятии. Гармония мира и единство. Формирование вкуса к жизни в процессе целостного его восприятия. Общение с миром как таковым.<br/>         Фильмы: «Летят журавли», реж. Михаил Калатозов, 1957, «Шеф», реж. Даниэль Коэн, 2012, «Последний отпуск», реж. Уэн Ван, 2006</p> <p><b>«Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений.</b><br/>         «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле. Участие каждого человека в течение жизни, влияние его на судьбы окружающих. Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиции в поступке.<br/>         Фильмы: «Выход через сувенирную лавку», реж. Бэнкси, 2010(док.), «Последний самурай», реж. Эдвард Цвик, 2003, «Страна глухих», реж. Валерий Тодоровский, 1998.</p> <p><b>Образ человека и образ жизни.</b> Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека.<br/>         Фильмы: «Доживем до понедельника», реж. Станислав Ростоцкий, 1968,</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>«Вам и не снилось», реж. Илья Фрез, 1980, «Всегда говори «да», реж. Пейтон Рид, 2008.</p> <p><b>Судьба и человек как хозяин судьбы.</b> Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия.</p> <p>Фильм: «12», реж. Н. Михалков, 2007.</p> <p>Тема 5. Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни.</p> <p>Фильмы: «Призрачная красота», реж. Дэвид Фрэнкел, 2016год, «Дом солнца», реж. Гарик Сукачев, 2009, «Философы. Урок выживания», реж. Дж. Хаддлс, 2013.</p> |
| <b>Итого 70 часов</b> |  |

#### 4. Календарно – тематическое планирование Тематический план

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| Наименование разделов, тем        | Количество часов |
| Раздел I. Воспитать человека      | 24               |
| Раздел II. Воспитать семьянина.   | 20               |
| Раздел III. Воспитать гражданина. | 26               |
| Итого                             | 70               |

#### Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Учебная неделя | Кол-во часов | Тема занятия                                | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|----------------|--------------|---|---|
| <b>10 КЛАСС</b>                               |                |              |   |   |
| <b>Раздел I Воспитать человека (24 часов)</b> |                |              |   |   |
| 1-2   | 1 неделя       | 2            | Вводное занятие.<br>Инструктаж.             | Беседа.                                 |
| 3-4   | 2 неделя       | 2            | Десять заповедей -<br>основа нравственности | Дискуссия                               |
| 5-6   | 3 неделя       | 2            | Я и мой друг                                | Дискуссия                               |
| 7-8   | 4 неделя       | 2            | В чём смысл жизни?                          | Круглый стол                            |
| 9-10  | 5 неделя       | 2            | История одного<br>обмана- табак             | Беседа                                  |
| 11-12   | 6 неделя       | 2            | История одного<br>обмана- алкоголь          | Беседа                                  |
| 13-14   | 7 неделя       | 2            | Понять и простить                           | Диспут                                  |
| 15-16   | 8 неделя       | 2            | Истоки доброты                              | Диспут                                  |
| 17-18   | 9 неделя       | 2            | Моральный долг и<br>совесть человека        | Круглый стол                            |
| 19-20   | 10 неделя      | 2            | Конфликтовать или не<br>конфликтовать       | Дискуссия                               |

|   |              |   |   |  |
|---|--------------|---|---|--|
| 21-22   | 11 неделя    | 2 | Учитель на все времена                          | Встреча с учителями-ветеранами   |
| 23-24   | 12 неделя    | 2 | Дорогу осилит идущий                            | Круглый стол   |
| <b>Раздел II Воспитать семьянина. (20 часов)</b>    |              |   |   |  |
| 25-26   | 13 неделя    | 2 | Семья в жизни человека                          | Диспут   |
| 27-28   | 14 неделя    | 2 | Любовь – прекрасное чувство                     | Круглый стол   |
| 29-30   | 15 неделя    | 2 | Ранние браки                                    | Беседа   |
| 31-32   | 16 неделя    | 2 | Дети без родителей                              | Диспут   |
| 33-34   | 17 неделя    | 2 | Я и мой родители                                | Беседа   |
| 35-36   | 18 неделя    | 2 | Моя родословная                                 | Конкурс на лучшую электронную презентацию  |
| 37-38   | 19 неделя    | 2 | Традиции моей семьи                             | Конкурс сочинений  |
| 39-40   | 20 неделя    | 2 | Бабушкины сказки                                | Конкурс фотографий   |
| 41-42   | 21 неделя    | 2 | Летопись семьи                                  | Выставка семейных альбомов   |
| 43-44   | 22 неделя    | 2 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью       | Круглый стол   |
| <b>Раздел III. Воспитать гражданина. (26 часов)</b> |              |   |   |  |
| 45-46   | 23 неделя    | 2 | История семьи в истории страны                  | Беседа   |
| 47-48   | 24 неделя    | 2 | Я - патриот                                     | Диспут   |
| 49-50   | 25 неделя    | 2 | Достойный гражданин своей страны                | Диспут   |
| 51-52   | 26 неделя    | 2 | Россия-многонациональное государство            | Круглый стол   |
| 53-54   | 27 неделя    | 2 | Добро и зло. Милосердие и гуманность            | Круглый стол   |
| 55-56   | 28 неделя    | 2 | Я- гражданин своей страны                       | Конкурс слайд-презентация  |
| 57-58   | 29 неделя    | 2 | Великая Отечественная война                     | Круглый стол   |
| 59-62   | 30-31 неделя | 4 | Фильмы о войне                                  | Беседа, диспут. Просмотр и обсуждение кинофильмов «Офицеры», « Девятая рота» « Мы из будущего» ( на выбор) |
| 63-64   | 32 неделя    | 2 | Подвигу народа жить в веках                     | Круглый стол   |
| 65-66   | 33 неделя    | 2 | Что я могу сделать для процветания своей страны | Диспут   |
| 67-70   | 34-35 неделя | 4 | Подведение итогов                               | Беседа.  |
| <b>Итого 70 часов</b>                               |              |   |   |  |

| <b>11 КЛАСС</b>  |                   |   |   |                               |
|--|-------------------|---|---|-------------------------------|
| <b>Раздел I «Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле» (24)</b> |                   |   |   |                               |
| 1-2  | 1 неделя          | 2 | Человек и природа.  | Беседа.                       |
| 3-6  | 2 - 3<br>неделя   | 4 | Человек и семья   | Дискуссия                     |
| 7-8  | 4 неделя          | 2 | Дом-начало всех начал   | Дискуссия                     |
| 9-12   | 5 - 6<br>неделя   | 4 | Человек и его<br>профессия.   | Круглый стол                  |
| 13-14  | 7 неделя          | 2 | Человек в его<br>многообразных<br>творческих увлечениях                         | Беседа                        |
| 15-18  | 8 - 9<br>неделя   | 4 | Человек в общении с<br>другими людьми   | Беседа                        |
| 19-20  | 10 неделя         | 2 | Человек в отношении к<br>самому себе  | Диспут                        |
| 21-24  | 11 - 12<br>неделя | 4 | Человек как стратег<br>жизни в отношении к<br>прошлому настоящему<br>и будущему | Диспут                        |
| <b>Раздел II «Нормы культурной жизни» (12)</b>                                 |                   |   |   |                               |
| 25-26  | 13 неделя         | 2 | Физическая культура,<br>спорт   | Круглый стол                  |
| 27-28  | 14 неделя         | 2 | Экологическая культура  | Дискуссия                     |
| 29-30  | 15 неделя         | 2 | Культура умственного<br>труда   | Беседа                        |
| 31-32  | 16 неделя         | 2 | Культура физического<br>труда   | Диспут                        |
| 33-34  | 17 неделя         | 2 | Экономическая<br>культура   | Диспут                        |
| 35-36  | 18 неделя         | 2 | Правовая культура   | Круглый стол                  |
| <b>Раздел III «Социальное устройство человеческой жизни» (10)</b>              |                   |   |   |                               |
| 37-38  | 19 неделя         | 2 | Родина в судьбе<br>человека   | Круглый стол                  |
| 39-40  | 20 неделя         | 2 | Патриотизм в<br>отношении к Отечеству   | Конкурс слайд-<br>презентация |
| 41-42  | 21 неделя         | 2 | Память человечества о<br>заслугах героев  | Круглый стол                  |
| 43-44  | 22 неделя         | 2 | Различия людей в<br>обществе. Мечта<br>человечества о<br>справедливом обществе  | Круглый стол                  |

|  |                |   |  |              |
|--|----------------|---|--|--------------|
| 45-46  | 23 неделя      | 2 | Поступок отдельного человека в контексте общественного развития            | Беседа       |
| <b>Раздел IV «Формирование образа жизни, достойной Человека» (12)</b>        |                |   |  |              |
| 47-48  | 24 неделя      | 2 | Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни             | Беседа       |
| 49-52  | 25 - 26 неделя | 4 | Добровольчество в сфере культуры.  | Диспут       |
| 53-56  | 27 - 28 неделя | 4 | Истина. Жизнь как поиск истины   | Диспут       |
| 57-58  | 29 неделя      | 2 | Красота в жизни человека. Красота мужская и красота женская                | Беседа       |
| <b>Раздел V «Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути» (10)</b> |                |   |  |              |
| 59-60  | 30 неделя      | 2 | Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать | Круглый стол |
| 61-24  | 31 неделя      | 2 | «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений                      | Беседа       |
| 63-64  | 32 неделя      | 2 | Образ человека и образ жизни   | Беседа       |
| 65-66  | 33 неделя      | 2 | Судьба и человек как хозяин судьбы   | Диспут       |
| 67-68  | 34 неделя      | 2 | Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни        | Диспут       |
| <b>Итого 68 часов</b>  |                |   |  |              |
| <b>Итого за 10 и 11 класс 138 часов</b>                                      |                |   |  |              |

## 5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы

### 5.1. Материально-техническое обеспечение курса

#### Технические средства:

- ✓ физический сервер – 1 шт;
- ✓ рабочая станция (персональный компьютер) – 1 шт.;
- ✓ мультимедийный проектор и экран -1 шт.;
- ✓ интерактивные системы голосования SMART- 15 шт.;
- ✓ оборудование компьютерной сети;
- ✓ многофункциональное устройство –1шт.

#### Программные инструменты:

- ✓ операционные системы семейства Windows;
- ✓ орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках (наличие в рамках MSOffice);
- ✓ текстовые процессоры Word, OpenOffice для работы с русскими и иноязычными текстами;
- ✓ графический редакторы Paint, Gimp для обработки растровых изображений;
- ✓ музыкальный редактор (редактор звука);
- ✓ редактор подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;
- ✓ редактор видео Windows Movie Maker;
- ✓ ГИС( геоинформационная система) "ДубльГИС";
- ✓ среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
- ✓ среда для интернет-публикаций;

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к бумажным изданиям; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

### 5.2. Список литературы для учителя

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
2. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
5. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
6. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
7. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
8. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
9. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.

10. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
11. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
12. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
13. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
14. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
15. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
16. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
17. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.

#### Электронные ресурсы

1. Здравый смысл [http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\\_koz.htm](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)
2. Этическое воспитание <http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
3. В помощь психологу <http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

#### 5.3. Список литературы для детей

1. . Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.

