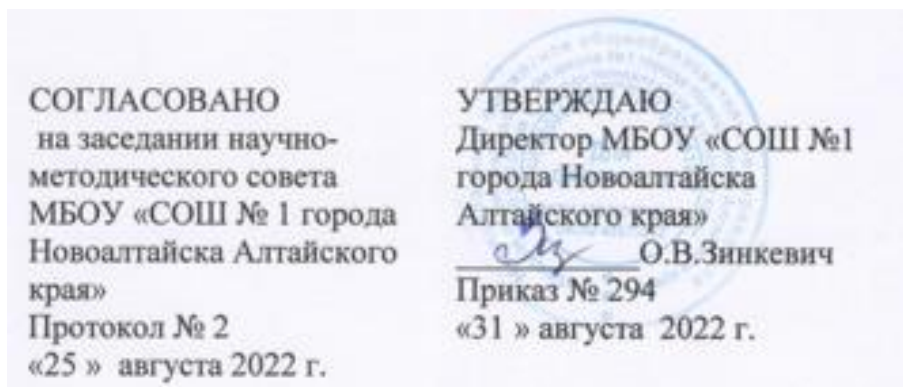


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО
руководитель УМО
Петина Н.В.
Протокол № 1
«25» августа 2022 г.



**Рабочая программа
элективного курса «Практикум по русскому языку»
для учащихся 10 А, Б и 11 А, Б классов
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:
Торопова Елена Валериевна,
Чурикова Татьяна Васильевна,
учителя русского языка и литературы

Новоалтайск
2022

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1. 1. Обоснование курса	3
1.2. Место курса в образовательном процессе	3
1.3. Цели и задачи курса	3
1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся	4
1.5. Сроки реализации	4
1.6. Место предмета в учебном плане	4
1.7. Учебно - методическое обеспечение	4
2. Содержание программы	5
3. Календарно – тематическое планирование	7
4. Лист внесения изменений	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Обоснование курса

Элективный курс «Практикум по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам). Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

1.2 Место курса в образовательном процессе

Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, апробировать разработанные КИМы и изучить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Элективный курс дополняет уроки русского языка, опирается на межпредметные связи с литературой. Занятия позволяют систематизировать полученные во время уроков знания.

С одной стороны элективный курс обеспечивает базовую подготовку, а с другой – удовлетворяет потребность каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности всех учащихся.

1.3 Цели и задачи курса

Цели курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся. Совершенствовать умения и навык , сформированные содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

1.4 Требования к уровню подготовки обучающихся

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1.5 Сроки реализации

Программа реализуется в течение 2-х лет в 10-11 классах.

1.6 Место предмета в учебном плане

10 класс-35 часов, 1 час в неделю; 11 класс-34 часа, 1 час в неделю.

1.7 Учебно- методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат.- М.: Издательство "Национальное образование", 2021
2. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Издания разных лет.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Литература для учащихся

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. - М.:Издательство "Национальное образование", 2021
- Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним. 2.
Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы

согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис).

Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка

Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)

Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Учебная неделя	Тема занятия	К-во часов
10 класс – 35 часов			
Введение (2ч.)			
1	1	Введение. Нормативные и методические документы по ГИА. Особенности ЕГЭ по русскому языку	1
2	2	Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	1
Языковые нормы (2 ч.)			
3	3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
4	4	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1
Лексические нормы (3 ч.)			
5-6	5-6	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	2
7	7	Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>	1
Словообразовательные нормы (2 ч.)			
8-9	8-9	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2
Морфологические нормы (3 ч.)			
10	10	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1
11	11	Морфологический анализ слов разных частей речи.	1
12	12	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	1

		Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (
13	13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1
14	14	Правописание корней и приставок.	1
15	15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
16	16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1
17	17	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
18	18	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
19	19	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1
20-21	20-21	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2
22	22	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
23	23	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1
24	24	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
25	25	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1
26	26	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1
27	27	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы».</i>	1

28-29	28-29	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2
30	30	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
31-32	31-32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	2
33	33	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1
34-35	34-35	Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	2
	Итого: 35часов		
11 класс – 34 ч			

36	1	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	1
37	2	Повторение трудных тем орфографии	1
38	3	Повторение трудных тем синтаксиса	1
39	4	Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	1
40	5	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1
41	6	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1
42	7	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1
43-44	8-9	Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	2
45	10	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1
46	11	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1
47	12	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
48	13	<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст».</i>	1
49	14	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
50	15	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.	1
51	16	Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем.	1
52	17	Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	1
53	18	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	1
54	19	Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	1
55-56	20-21	Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.	2
57	22	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	1

