

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

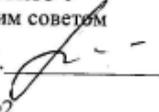
РАСМОТРЕНО
на заседании УМО

Горлова А.В. 

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

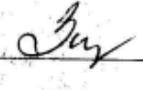
СОГЛАСОВАНО с
методическим советом

Кашина В.Л. 

Протокол №2

от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зинкевич О.В. 

Приказ №294

от "30" августа 2022 г.



**Рабочая программа (базовый уровень)
по предмету «Биология» для учащихся 11 «А», «Б» классов (базовый уровень)
на 2022 – 2023 учебный год**
(программа разработана на основе авторской работы И. Б. Агафонова В. И. Сивоглазов,
среднего (полного) общего образования. Биология.¹)

Составители:
Шаталова Марина Владимировна,
Штрейхер Светлана Юрьевна
учителя биологии

Новоалтайск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели изучения биологии в 11-х классах	3-7
1.2. Место предмета в учебном плане школы	7
1.3. Отличительные особенности	7
1.4. Критерии оценки результатов обучения	7-10
1.5. Состав учебно-методического комплекта	10
2. Планируемые результаты	11-13
3. Содержание учебного предмета	13-15
4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета 11 кл.	16-19
5. Лист внесения изменений и дополнений	20
Приложения	

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения биологии в 11 классах (базовый уровень)

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели и задачи учебного курса «Биология» Одной из важнейших задач этапа среднего (полного) общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит изучение биологии, которое призвано обеспечить:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира;

функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения со держания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной

ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

- овладение учебнопознавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку. Особенность целеполагания на базовом уровне заключается в том, что цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни.

Таким образом, базовый уровень Стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного чело века, но и обеспечить его адекватное поведение в современном мире, помочь в реальной жизни. В связи с этим на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, реализующему гуманизацию биологического образования.

Ценностные ориентиры содержания курса биологии. Учебный предмет «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы

познания, позволяет формировать у учащихся не только целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность выбирать определенную направленность действий, действовать и оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у школьников формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых — изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у школьников в процессе изучения биологии, проявляются в: отношении к

биологическому научному знанию как одному из компонентов культуры наряду с другими естественнонаучными знаниями; окружающему миру как миру живых систем и происходящих в них процессов и явлений;

познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний;

понимании: практической значимости и достоверности биологических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, техногенных катастроф, глобальной экологии и др.);

ценности биологических методов исследования объектов живой природы; сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине (на примере истории развития биологии);

действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах человеческой деятельности.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном мире неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого предмета. Поэтому в содержание учебного предмета «Биология» включаются ценности труда и быта: отношение к: трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности; труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике; понимание необходимости: полной реализации физических и

умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности; соблюдения гигиенических норм и правил;

сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе путем организации правильного питания с учетом знаний основ обмена веществ и энергии; осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки биологии и биологического производства для развития современного общества.

Опыт эмоциональноценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса биологии в старшей школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции. Содержание учебного предмета включает совокупность нравственных ценностей: отношение к жизни как высшей ценности во всех ее проявлениях; себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, осознание необходимости самосовершенствования);

другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, выполнение общественных поручений, формирование собственной позиции по отношению к событиям мирового, федерального, регионального, муниципального уровней, уважение, принятие и правильное понимание других культур, расовая и национальная толерантность);

своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);

природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению всех компонентов биосферы);

понимание необходимости: уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских биологов (патриотическое чувство).

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь.

Формирование знаний при обучении биологии происходит в процессе коммуникации с использованием не только обычного языка, но и специальных обозначений, формул, уравнений процессов, т. е. специального языка.

Ценностные ориентиры направлены на: формирование негативного отношения к нарушению норм языка (обычного и специального) в различных источниках информации

(литература, СМИ, Интернет и др.); понимание необходимости: получать информацию из различных источников, при этом аргументированно и критически оценивать полученную информацию;

грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой; вести диалог для выявления разных точек зрения, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения;

уважать, принимать, поддерживать существующие традиции и общие нормы языка. Для формирования духовной личности необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии природы в целом и отдельных ее объектов, в том числе человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают: позитивное чувственно-ценностное отношение к: окружающему миру (красота и гармония окружающей природы);

выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, логика процессов и явлений, в основе которых лежит гармония);

понимание необходимости: восприятия и преобразования живой природы по законам красоты;

изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, объектам живой природы); принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий).

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования в процессе изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение биологии для получения среднего (полного) общего образования отводится 1 час в неделю в 11-х классах Учебных недель в году – 35/34. Общее количество часов в 11-х классах – 34 часа

1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской отсутствуют.

1.4. Критерии оценки результатов обучения²

² Приняты на заседании школьной УМО (протокол № 1 от «28.09» 2017 г.)

1. Контроль знаний в форме тестов закрытого и открытого типа:

Отметка «5» - ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)

Отметка «4» - ставится, если выполнено верно $\frac{3}{4}$ теста (75%)

Отметка «3» - ставится, если выполнено верно $\frac{1}{2}$ теста (50%)

Отметка «2» - ставится, если выполнено верно менее $\frac{1}{2}$ теста (менее 50%)

2. Контроль знаний в форме устных ответов обучающихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе обучающийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

3. Оценка деятельности обучающихся при работе с рисунками, схемами, таблицами

Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

проведения опытов и измерений;

- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- б) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Было допущено два-три недочета;
3. Было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. Эксперимент проведен не полностью;
5. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных

выводов;

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

1.4. Состав учебно-методического обеспечения

Основная учебная литература

1. Агафонова И.Б. Биология 10-11 класс. Рабочие программы к линии УМК Сонина Н.И. : учебно методическое пособие/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа 2017.-35с.
2. Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология, 11 класс: Базовый уровень: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- 9-е изд. Стереотип.,- М.: Просвещение, 2021. – 208 с.
3. методическое пособие...Биология. Общая биология. 11 класс. Методическое пособие. Базовый уровень, Сивоглазов Владислав Иванович, Агафонова Инна Борисовна, Мишакова Валентина Николаевна
Биология, Просвещение/Дрофа 2016

Дополнительная учебная литература

1. Биология. Пособие для поступающих в вузы / А.Г. Мустафин, Ф.К. Лагнуев, Н.Г. Быстренина и др., под ред. В.Н. Ярыгина. – М.: Высшая школа, 2005. – 492 с.
2. Биология. Справочник студента / А.А. Каменский, А.И. Ким, Л.Л. Великанов, О.Д. Лопина, С.А. Баландин, М.А. Валовая, Г.А. Беляков. – М.: Физиологическое общество «СЛОВО», 2007. – 640 с.
3. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема, И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2004. – 400 с.
4. Вахненко Д.В., Гарнизоненко Т.С., Колесников С.И. Биология с основами экологии. Учебник для вузов / Д.В. Вахненко, Т.С. Гарнизоненко, С.И. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 448 с.

5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2004. – Т. 1. – 368 с.
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2004. – Т. 2. – 325 с.

2. Планируемые образовательные результаты

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

личностных результатов: реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам.

Учащийся должен: характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; понимать сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в

формирование современной естественно-научной картины мира; выделять существенные признаки биологических объектов (видов) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов); объяснять причины эволюции, изменчивости видов; приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов; уметь пользоваться биологической терминологией и символикой; решать элементарные биологические задачи; описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания; сравнивать процессы естественного и искусственного отбора; анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни, проблемы происхождения человека; овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты; находить биологическую информацию в разных источниках; анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Учащийся должен: характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; выделять существенные признаки биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); обобщать и систематизировать представления об экосистемах как целостных биологических системах, о закономерностях, проявляющихся на данном уровне организации живого (круговороте веществ и превращениях энергии, динамики и устойчивости экосистем); понимать содержание учения В. И. Вернадского о биосфере; понимать необходимость реализации идеи устойчивого развития биосферы, ее охраны; развивать общебиологические умения на экологическом содержании: наблюдать и выявлять приспособления у организмов, антропогенные изменения в экосистемах; объяснять причины устойчивости и смены экосистем; приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; изменения в экосистемах на биологических моделях; сравнивать биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) и формулировать выводы на основе сравнения; обосновывать и соблюдать правила поведения в природной среде; анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде, глобальные экологические проблемы; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии

по обсуждению экологических проблем; уметь пользоваться биологической терминологией и символикой; овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты; находить биологическую информацию в разных источниках; анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Выпускник научится: пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле;

причин биологической эволюции; применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов; владеть приемами работы с разными источниками биологической информации: отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе познавательных ценностей; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе. Выпускник получит возможность научиться: соблюдать меры профилактики отравлений, ВИЧ-инфекции, наследственных, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); формировать познавательные мотивы и интересы, направленные на получение нового знания в области биологии в связи с решением бытовых проблем, сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;

развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения; проводить ученические проекты по исследованию свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.

2 Содержание тем учебного предмета

Общая биология 11 класс (1 час в неделю) 35 часов в уч.г.из них 3ч. резерв(
 Раздел 1 ВИД (19 ч) Тема 1.1 ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ (4 ч) История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.

Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Тема 1.2 СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (8 ч) Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Многообразие видов как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Принципы классификации, систематика. Направления эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

Тема 1.3 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3ч) Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 1.4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (4 ч) Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Раздел 2 ЭКОСИСТЕМЫ (11 ч)

Тема 2.1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (3 ч) Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме : паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 2.2. Структура экосистем 4ч. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика

экосистем. Влияние человека на экосистемы. Разнообразие экосистем: природные экосистемы, искусственные экосистемы(агроэкосистемы, урбоэкосистемы)

Тема 2.3 БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч) Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Закономерности существования биосферы. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Тема 2.4 БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ч) Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Концепция устойчивого развития Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Сроки (№ недели)	Номер урока	Тема урока	Контроль предметных результатов обучающихся(практические, лабораторные, экскурсии и др.)		
1	1	Введение			
Тема 4.1.История эволюционных идей – (4 ч.)					
2	2	История эволюционных идей			
3	3	История эволюционных идей			
4	4	История эволюционных идей			
5	5	История эволюционных идей			
4.2. Современное эволюционное учение – (8 ч.)					
6	6	Современное эволюционное учение			
7	7	Современное эволюционное учение			
8	8	Современное эволюционное учение			
9	9	Современное эволюционное учение			
10	10	Современное эволюционное учение	Л.р. №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»		
11	11	Современное эволюционное учение			
12	12	Современное эволюционное учение			
13	13	Современное эволюционное учение			
Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле – (3 ч.)					
14	14	Происхождение жизни на Земле			
15	15	Происхождение жизни на Земле			
16	16	Происхождение жизни на Земле			
Тема4.4. Происхождение человека – 4 часа					
17	17	Происхождение человека			

Сроки (№ недели)	Номер урока	Тема урока	Контроль предметных результатов обучающихся(практические, лабораторные, экскурсии и др.)		
18	18	Происхождение человека	П.р. №1 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства»		
19	19	Происхождение человека			
20	20	Происхождение человека			
Раздел 5. Экосистемы – 11 ч.					
Тема 5.1. Экологические факторы – (3 ч.)					
21	21	Экологические факторы			
22	22	Экологические факторы			
23	23	Экологические факторы			
Тема 5.2. Структура экосистем – (4 ч.)					
24	24	Структура экосистем			
25	25	Структура экосистем	П.р. №2 «Составление пищевых цепей»		
26	26	Структура экосистем			
27	27	Структура экосистем	П.р. №3 «Изучение и описание экосистем своей местности»		
Тема 5.3 Биосфера – глобальная экосистема – (2 ч.)					
28	28	Биосфера – глобальная экосистема			
29	29	Биосфера – глобальная экосистема			
Тема 5.4 Биосфера и человек –2 ч.					
30	30	Биосфера и человек			
31	31	Биосфера и человек			
Заключение – 1 час					
32	32	Заключение			

Сроки (№ недели)	Номер урока	Тема урока	Контроль предметных результатов обучающихся(практические, лабораторные, экскурсии и др.)		
33-34	33-34	Резервный урок			
		Всего уроков:	34		
		- уроков-лабораторных работ	1		
		- уроков-практических работ	3		

Л.р. №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов» (11 кл.)

Цель: научиться выявлять приспособления организмов к среде обитания

Ход работы:

1. Перечислить виды своей местности
2. Сделать описание приспособлений этих видов к экологическим факторам
3. Сделать вывод по цели

Практическая работа №1 (11 класс)

Тема: «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательства их родства»

Цель: познакомиться с эмбриональными доказательствами эволюции органического мира.

Ход работы.

Прочитать текст «Эмбриологические доказательства макроэволюции»

Выявить черты сходства зародышей человека и других позвоночных

Признаки зародышей	сходства	человек	другие млекопитающие
--------------------	----------	---------	----------------------

Сделать вывод, ответив на вопрос: Ответить на вопрос: о чем свидетельствуют сходства зародышей?

П.р. №2 «Составление пищевых цепей»(11 кл.)

)» (м. м. пособие раздел: взаимоотношения организма и среды, содержание: биосфера её структура и функции, пункты: 1.цепи питания, 2. Сети питания

Цель: научиться анализировать и составлять схемы передачи вещества и энергии в цепях питания

Ход работы:

- 1.Ознакомиться с содержанием м.м. приложения цепи питания, привести примеры продуцентов, консументов и редуцентов и объяснить, как образуются цепи питания
- 2.Ознакомиться с содержанием м.м. приложения: сети питания, объяснить на примере, как они образуются и какое значение имеют
- 3.Ознакомиться с содержанием м.м. приложения цепи питания №2 и заполнить предложенную цепь питания
- 4.Сделать вывод по цели

П.р. №5 «Изучение и описание экосистем своей местности»

Цель: провести сравнительную характеристику природных экосистем и агроценозов своей местности

Ход работы:

1. Заполнить таблицу «Сравнение экосистем луга и поля»

параметры	луг	Поле
Вид экосистемы		
структура		
Действующий отбор		
Видовое разнообразие		
Плотность популяции		
биомасса		
устойчивость		
регуляция		
Источник энергии		
Баланс питательных элементов		
Звенья пищевых цепей		
Примеры пищевых цепей		

2. Сделать вывод по цели

Экспертное заключение рабочей программы по предмету
« биология _____ »
для реализации ООП (НОО или ООО)
2022-2023 учебный год
Составитель(и) РП (указать Фамилию и инициалы): Шаталова М.В. . Штрейхер С.В.

Показатели качества РП	Возможное количество баллов по критерию	Полученное количество баллов фактически
Титульный лист (приложение 1)		
1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом;	1	1
1.2. Грифы согласования и утверждения Рабочей программы в соответствии с п.1.5. настоящего Положения;	1	1
1.3. Наименование учебного предмета, курса с указанием класса (классов), на который рассчитана программа;	1	1
1.4. Ф.И.О. педагога (педагогов), разработавшего (их) рабочую программу;	1	1
1.5. Наименование города, год составления рабочей программы.	1	1
Содержание РП (приложение II)		
1.1. В полной мере наблюдается соответствие между страницами в оглавлении и фактическим расположением материала.	1	1
Пояснительная записка		
1.1. Цель и задачи образовательной деятельности по предмету в данном классе;	1	1
1.2. Количество часов, на которое рассчитано преподавание предмета (место предмета в учебном плане);	1	1
1.3. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу, если таковые имеются, обоснование их целесообразности;	1	1
1.4. О критериях оценки образовательных результатов (возможна ссылка на методические рекомендации;)	1	1
1.5. Состав УМК.	1	1
Планируемые образовательные результаты		
1.1. Перечень требований к личностным, метапредметным, предметным результатам изучения учебного предмета на конец обучения в каждом классе с учетом уровневого подхода («Обучающийся научится», «Обучающийся получит возможность научиться»);	1	1
1.2. Метапредметные результаты конкретизированы в виде перечня соответствующих УУД: коммуникативных, познавательных, регулятивных;	1	1
1.3. Личностные результаты конкретизированы в виде личностных УУД;	1	1
1.4. Предметные результаты конкретизированы в виде перечня предметных учебных действий.	1	1
Содержание тем учебного предмета, курса		
1.1. Содержание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане.	1	1

