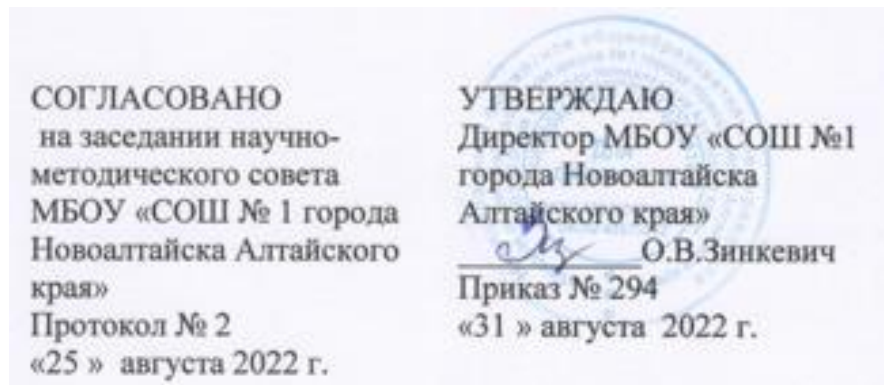


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель УМО  
Шатилова Н.Ю.

«25» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание» для обучающихся 11 классов  
на 2022 – 2023 учебный год  
(программа разработана на основе авторской программы)<sup>1</sup>**

Составитель:  
Шатилова Н.Ю.  
учитель истории и  
обществознания

---

<sup>1</sup> Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021.—287с.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели изучения предмета в классе.....	3
1.2. Место предмета в учебном плане школы.....	3
1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.....	4
1.4. Критерии оценки результатов обучения.....	4
1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	7
2. Планируемые образовательные результаты .....	7
3. Содержание тем учебного предмета, курса.....	9
4. Календарно-тематическое планирование изучения предмета.....	10
5. Лист внесения изменений и дополнений.....	12

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели изучения предмета в 11 классе

**Цель:** обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе; раскрыть более обстоятельно, целостно затронутые на уроках обществознания в среднем звене вопросы морально-этического, социологического, экономического и правового характера.

#### **Задачи обучения:**

##### *Предметные задачи:*

в познавательной сфере

- углубить представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

в ценностно-мотивационной сфере

- углубить основы нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

- осознанное понимание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере

в коммуникативной сфере;

- развивать умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

##### *Метапредметные задачи:*

- способствовать развитию сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- привить умение выполнять познавательные и практические задания.

##### *Личностные задачи:*

- развивать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- развивать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

### 1.2. Место предмета в учебном плане школы

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

### 1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской Отсутствуют.

#### 1.4. Критерии оценки результатов обучения<sup>2</sup>

##### Критерии оценивания за устный ответ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

##### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов

---

<sup>2</sup> Приняты на школьном методическом объединении учителей истории и обществознания (август 2012-2013уч.г.)

и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Критерии оценки тестового задания:**

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с источником:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

**Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения; предвидеть последствия определенных социальных действий.

*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

#### **Критерии оценивания проекта.**

##### **Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

##### **Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

**Отметка «5»** оценивается сообщение, соответствующее критериям: 1. Соответствие содержания заявленной теме.

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.

3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

4. Свободное владение монологической литературной речью.

5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Отметка «4»** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбови др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой.- 2-е изд. – М.: просвещение, 2020.- 334 с.

3. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций / (Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с.

## **2. Планируемые образовательные результаты**

**Личностными** результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

соотношение поступков с принятыми нормами морали;

анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;  
различение абсолютной и относительной истины;  
понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;  
осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;  
готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;  
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;  
критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;  
умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;  
умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;  
умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;  
умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;  
способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;  
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;  
умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  
умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;  
критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;  
умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные** результаты изучения обществознания включают:

умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
различение форм бизнеса;



оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;  
раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;  
способность выделять причины безработицы и различать её виды;  
умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выделение критериев социальной стратификации;  
различение видов социальной мобильности;  
умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;  
выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;  
способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;  
умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;  
различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;  
формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

### **3. Содержание курса «Обществознание» в 11 классе**

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая

культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**4. Календарно-тематическое планирование изучения предмета 11 класс  
Обществознание**

Учебная неделя, дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля предметных результатов (контрольные, практические, лабораторные работы, тестирование и др.)
<b>Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)</b>				
1 нед. 1-7 сентября	1-2	Роль экономики в жизни общества	2	
2 нед. 8-14 сентября	3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	
3 нед. 15-21 сентября	5-6	Экономический рост и развитие	2	
4 нед. 22-28 сентября	7-8	Рыночные отношения в экономике	2	
5 нед. 29-05 октября	9-10	Фирма в экономике	2	
6 нед. 6-12 октября	11-12	Финансовый рынок	2	
7 нед. 13-19 октября	13-14	Экономика и государство	2	
8 нед. 20-26 октября	15-16	Финансовая политика государства	2	
9 нед. 27-10 ноября	17-18	Занятость и безработица	2	
10 нед. 11-17 ноября	19-20	Мировая экономика	2	
11 нед. 18-24 ноября	21-22	Экономическая культура	2	
12-13 нед. 25-01 декабря- 2-8 декабря	23-25	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I	3	
13 нед. 2-8 декабря	26	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
<b>Тема II. Социальная сфера (18ч)</b>				
14 нед. 9-15 декабря	27-28	Социальная структура общества	2	
15 нед. 16-22 декабря	29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	
16 нед. 23 декабря-09 января 2023	31-32	Нации и международные отношения	2	
17 нед. 10-16 января	33-34	Семья и брак	2	
18 нед. 17-23 января	35-36	Гендер как научное понятие	2	

19 нед 24-30 января	37-38	Молодёжь в современном обществе	2	
20 нед 31-6 февраля	39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	
21-22 нед 7-13 февраля- 14.-19 февраля	41-43	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II	3	
22 нед 14-19 февраля	44	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
Тема III. Политическая жизнь общества (22ч)				
23 нед 21-27 февраля	45-46	Политика и власть	2	
24 нед 28 февраля -6 марта	47-48	Политическая система	2	
25 нед 7-13 марта	49-50	Гражданское общество и правовое государство	2	
26 нед 14-20 марта	51-52	Демократические выборы	2	
27 нед 21марта-04 апреля	53-54	Политические партии партийные системы	2	
28 нед 05-11 апреля	55-56	Политическая элита и политическое лидерство	2	
29 нед 12-18 апреля	57-58	Политическое сознание	2	
30 нед 19-25 апреля	59-60	Политическое поведение	2	
31 нед 26 апреля-02 мая	61-62	Политический процесс и культура политического участия	2	
32 нед 3-9 мая	63-64	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III	2	
33-34 нед 10-16 мая	65-67	Повторительно-обобщающий урок по теме III	3	
34 нед 17-23 мая	68	Заключение. Взгляд в будущее	1	
35 нед 24-31 мая	69-70	Резерв. Повторение ранее изученного материала	2	
			70 час	

### 5. Лист внесения изменений

№ п/п	Дата	Характер изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения