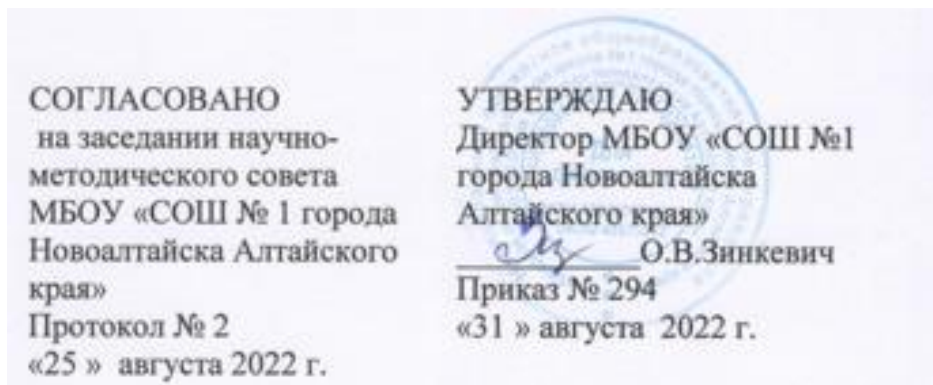


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО
УМО учителей общ дисциплин

Н.Ю. Шатилова

«25» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по предмету «География»
для обучающихся 10^{а,б}, 11^{а,б} классов (базовый уровень)
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
Чередникова Ольга Ивановна,
учитель географии

Новоалтайск
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-5
1.1. Цели изучения предмета	3
1.2. Место предмета в учебном плане школы	3
1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	3
1.4. Критерии оценки результатов обучения	3-5
1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	5
2. Планируемые образовательные результаты	5-8
3. Содержание тем учебного предмета, курса	8-10
4. Календарно-тематическое планирование изучения предмета	10 - 13
5. Лист внесения изменений и дополнений	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цели изучения курса

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

1.2 Место предмета в учебном плане

На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается 1 час в неделю.

1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Отличий нет

1.4 Критерии оценки учебной деятельности по географии¹

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

¹ Утверждено на заседании ППО учителей географии г. Новоалтайска протокол № 1 от 28.08.2013 (источник Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии. 10 кл : Книга для учителя .- М. : Просвещение, 2003.- 127 с. : ил.)

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

1.5 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Максаковский В.П.: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень: / В.П.Максаковский .- 27-е изд.- М.: Просвещение, 2021.-416с.: ил., карт.
2. Максаковский В. П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб пособие для общеобразовательных организаций \ В. П. Максаковский , Д.В. Заяц. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 207 с
3. Максаковский В. П. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / В.П. Максаковский. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 61 с.: ил., карт.
4. Атлас 10- 11 классы / Автор - составитель Козаренко А.Е
5. Контурные карты. 10-11 классы / Автор - составитель Козаренко А.Е
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–11 классы В.П.Максаковского. 10-11 классы Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Алексеев А.И. и др.].— 2 –е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. — 189 с.

2. Планируемые образовательные результаты

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского

- общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации __ знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным при

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

3. Содержание тем учебного курса

Введение (1ч)

Познание глубокой связи между человеком и природой – миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и био сфер и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Общая характеристика мира (30 ч)

Современная политическая карта мира (6ч)

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Природа и человек в современном мире (6ч)

География населения мира (6 часов)

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. **География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География отраслей мирового хозяйства(6 ч)

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. **Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические.

Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Зарубежная Европа (3 ч в 10 кл и 3 ч в 11 кл)

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики. **Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. **Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки;

Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

4. Календарно-тематическое планирование изучения предмета 10 кл

Уч. неделя	дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля предметных результатов
Введение (1ч)					
1	5 с	1	Изучение экономической и социальной географии мира	1	
Общая характеристика мира (30 ч)					
Современная политическая карта мира (6ч)					
2	12с	1.1	Многообразие стран современного мира, их классификация.	1	
3	19с	1.2	Изменения политического облика мира	1	
4	26с	1.3	Группировки стран	1	
5	3о	1.4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	
6	10ок	1.5	Государственный строй стран мира.	1	
7	17ок	1.6	Понятие о политической географии и геополитике.	1	
Природа и человек в современном мире (6ч)					
8	24 о	2.1	Проблема взаимодействия общества и природы.	1	
9	7н	2.2	Природные ресурсы Земли.	1	
10	14н	2.3	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран.	1	
11	21н	2.4	География водных ресурсов Земли. Биологические ресурсы.	1	
12	28н	2.5	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	

13	5д	2.6	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	1	
География населения мира (6 часов)					
14	12д	3.1	Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения.	1	
15	19д	3.2	Демографическая политика, ее особенности в странах. Качество населения как комплексное понятие.	1	
16	26д	3.3	Состав (структура) населения.	1	
17	9-ян	3.4	Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Миграции населения и их влияние на размещение населения.	1	
18	16ян	3.5	Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе.	1	
19	23ян	3.6	Сельское население. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-экономической географии.	1	
Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)					
20	30 я	4.1	Научно-техническая революция (НТР).	1	
21	6 ф	4.2	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция. Понятие о глобализации и ее движущих силах.	1	
22	13 ф	4.3	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	
23	20 ф	4.4	Основные пространственные модели мирового хозяйства.	1	
24	27 ф	4.5	Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.	1	
25	6 м	4.6	Факторы размещения производительных сил.	1	
География отраслей мирового хозяйства(6 ч)					
26	13 м	5.1	Промышленность- первая ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность.	1	
27	20м	5.2	Мировая горнодобывающая промышленность. Черная металлургия. Цветная металлургия.	1	
28	3ап	5.3	Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры.	1	
29	10ап	5.4	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Мировая текстильная промышленность.	1	
30	17ап	5.5	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства.	1	
31	24 ап	5.6	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства Всемирные экономические отношения (ВЭО).	1	
Раздел 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА					
Зарубежная Европа (3 ч) +1 ч резерв					
32	8мая	6.1	Общая характеристика. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	1	

33	16м	6.2	Население зарубежной Европы.	1	
34	22 м	6.3	Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы.	1	
35	28 м	6.4	Резервный урок		
Итого уроков: 35					

Календарно-тематическое планирование изучения предмета 11 кл

Уч. неделя	дата	№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды контроля
Раздел 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА					
Зарубежная Европа (3 ч)					
1	1-7 с	6.5	Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы.	1	
2	8-14с	6.6	Субрегионы и страны зарубежной Европы	1	
3	15-21	6.7	Характеристика Германии	1	
Зарубежная Азия. Австралия (6 ч)					
4	22- 28 с	7.1	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	
5	29 с- 5 ок	7.2	Экономические и социальные различия между странами	1	
6	6-12 ок	7.3	Изучаем Китай	1	
7	13-19 ок	7.4	Познаем Японию	1	
8	20-26 ок	7.5	«Открываем» Индию	1	
9	27 -9 н	7.6	Австралийский Союз	1	
Африка (3 ч)					
10	10-16 н	8.1	Общая характеристика Африки	1	
11	17 – 23 н	8.2	Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки.	1	
12	24 -30 н	8.3	ЮАР	1	
Северная Америка (5 ч)					
13	1-7д	9.1	Общая характеристика Соединённых Штатов Америки	1	
14	8- 14 д	9.2	Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике	1	
15	15 - 21 д	9.3	Макрорегионы США	1	
16	22-28 д	9.4	Характеристика Канады	1	

17	10-15 я	9.5	Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север	1	
Латинская Америка (4ч)					
18	17-22 ян	10.1	Общая характеристика Латинской Америки	1	
19	24-29 ян	10.2	Население и особенности его размещения	1	
20	31-5 ф	10.3	Хозяйство и его территориальная структура	1	
21	7-12 ф	10.4	Бразилия - тропический гигант	1	
Россия в современном мире (4ч)					
22	14-19 ф	11.1	Россия: место в мировой политике, международных отношениях в мировом природно-ресурсном потенциале, населении.	1	
23	21- 26 ф	11.2	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях	1	
24	28 -5 м	11.3	Место России в мировом сельском хозяйстве, в мировом транспорте.	1	
25	7-12 м	11.4	Россия в МЭО	1	
Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 Ч)					
26	14-19 м	12.1	Понятие о глобальных проблемах. Классификация	1	
27	21- 25 м	12.2	Роль географии в исследовании глобальных проблем	1	
28	4-9 ап	12.3	Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты .	1	
Резервное время (6 ч)					
29-34	11-23.05				
Итого уроков: 34					

