

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского
края»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель УМО
Петина Н.В.

«25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»
Протокол № 2
«25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1
города Новоалтайска
Алтайского края»
 О.В.Зинкевич
Приказ № 294
«31 » августа 2022 г.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык» для учащихся 10^{А, Б} классов
на 2022 – 2023 учебный год
(базовый уровень)**

Программа составлена на основе Рабочей программы для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) 10-11 классы. Львова С.И. /М.: «Мнемозина»

Составитель:
Торопова Е.В.,
учитель русского языка и литературы

Новоалтайск
2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели изучения предмета в классе	
1.2. Место предмета в учебном плане школы	
1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	
1.4. Критерии оценки результатов обучения	
1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование	12
5. Лист внесения изменений.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения предмета в классе

Основными целями обучения русскому языку в 10-11 классах на базовом уровне являются следующие:

- 1) углубить представление о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;
- 2) сформировать навыки самоанализа и самооценки собственной речи, развить способность прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; развить умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 3) усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;
- 4) сформировать навыки информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов и т.п., что является основой функциональной грамотности современного человека, условием успешного формирования навыков самообразования и подготовкой к учебно-познавательной деятельности при обучении в высших учебных заведениях; усовершенствовать навыки поиска, анализа, обработки и предъявления научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- 5) углубить знания в области функциональной стилистики, расширить представления о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе усовершенствовать навыки комплексного анализа, который затрагивает композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковые аспекты текста; что содействует развитию способности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейших коммуникативных умений;
- 6) сформировать представление о культуре речи как компоненте национальной культуры, об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, ее функциях и вариантах и на этой основе активизировать внимание к проблемам речевой культуры и совершенствовать умения применять в коммуникативной практике основные нормы современного русского литературного языка;
- 7) повторить и обобщить ранее изученный на уроках русского языка материал и целенаправленно развивать на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность, а также ключевые умения, связанные с проведением разных видов языкового анализа, что является основой совершенствования важнейших умений, востребованных в коммуникационной практике;

- 8) расширить активный словарный запас и объем используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и соответствие его условиям и сфере речевого общения;
- 9) сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять в виде сообщений, докладов, мультимедийных презентаций. Рефератов, исследовательских проектов.

1.2. Место предмета в учебном плане школы

Примерный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования в объеме 70 часов, в том числе: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 35 часов.

1.3. Отличительные особенности рабочей программы

по сравнению с авторской

Отличительных особенностей нет.

1.4. Критерии оценки результатов обучения

Нормы оценки результатов обучения учащихся по русскому языку представлены в Программе для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитонов. -4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2011.- стр. 207-220

1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) /Львова С.И.
- Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Автор(ы): Львова С.И. / Львов В.В.- М.: "Мнемозина"
- Обучение русскому языку в 10—11 классах (базовый уровень).
Методические рекомендации. Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова/ Львова С.И., Львов В.В. – М.: "Мнемозина"

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личными результатами освоения выпускниками основной (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, его способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к

самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способность адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с разными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладами; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Указанные результаты обучения по русскому языку в основном связаны с коммуникативными умениями надпредметного уровня, что отражает основные

цели обучения предмету в 10 – 11 классах, направленные на коммуникативную подготовку выпускников к дальнейшей жизни, где коммуникативные способности во многом будут определять социальную и профессиональную успешность человека.

Основные коммуникативные умения, которые целенаправленно отрабатываются в курсе русского языка в 10 – 11 классах и являются основой метапредметных результатов обучения, можно разделить на следующие группы:

- 1) информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования;
- 2) создание устного и письменного речевого высказывания;
- 3) соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее. Реферативное) и аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; официально-деловых текстов; справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
говорение и письмо
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита проекта, реферата;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических. Грамматических, стилистических норм современного русского

- литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение различных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

3. Содержание учебного предмета

Содержание курса русского языка в 10 классе

I. Язык как средство общения (8 ч.)

1) Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (2 ч.)

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.

Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормативность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

2) Речевое общение как социальное явление (2 ч.)

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

3) Устная и письменная речь как форма речевого общения (2 ч.)

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчлененность, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.

Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчеркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т.п.)

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.

Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развертывание содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным)

4) Основные условия эффективного общения (2 ч.)

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнера; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объемом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

*Прецедентные тексты как тексты, которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания,

сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен; названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т.п.)

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения, неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

II. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (18 ч.)

1) Виды речевой деятельности (2 ч.)

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

2) Чтение как вид речевой деятельности (2 ч.)

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.

Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом.

3) Аудирование как вид речевой деятельности (2 ч.)

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов.

4) Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (5 ч.)

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача ее разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие текста (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение; 2) языковое сжатие текста (использование более компактных, простых языковых конструкций) – замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т.п.); слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного).

Основные способы информационной переработки текста преобразование его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Реферат как письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат как итог проведенного мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведенного исследования, формулировка выводов.

Основные части реферата: вступление, в котором объясняется выбор темы, обосновывается ее важность, формулируется цель и задачи исследования; основная часть, где должен четко, связно, логично и последовательно излагаться основной материал по теме; внутри основной части выделяются подразделы; заключение, в котором подводятся итоги работы. Формулируются выводы; список используемой литературы; приложение, в котором обычно помещают таблицы, схемы, фотографии, макеты и т.п.

Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.

Реферат как письменная форма доклада или выступления по теме исследования.

Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

5) Говорение как вид речевой деятельности (4 ч.)

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): 1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота ее раскрытия; четкость и определенность выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и

последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условие общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения – мимики, жестов); 4) взаимодействие с собеседником в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Публичное выступление (обобщение изученного).

б) Письмо как вид речевой деятельности (3 ч.)

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования в письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.).

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них (обобщение на основе изученного).

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. **Вариативность постановки знаков препинания.
**Авторское употребление знаков препинания.

III. Повторение в конце учебного года (3 ч.)

IV. Повторение и обобщение изученного в 5-9-м классах, подготовка к ЕГЭ (6 ч. в течение всего учебного года)

4. Тематическое планирование

Учебная неделя	№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Виды контроля предметных результатов
Язык как средство общения (8 ч)				
1,2	1-2	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	2	
3-4	3-4	Речевое общение как социальное явление	2	
5-6	5-6	Устная и письменная речь как форма речевого общения	2	
7-8	7-8	Основные условия эффективного общения	2	
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (18 ч.)				
9-10	9-10	Виды речевой деятельности	2	
11-12	11-12	Чтение как вид речевой деятельности	2	
13-14	13-14	Аудирование как вид речевой деятельности	2	
15-19	15-19	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	5	
20-23	20-23	Говорение как вид речевой деятельности	4	

24-26	24-26	Письмо как вид речевой деятельности	3	
Повторение в конце учебного года (3 ч.)				
27-29	27-29	Повторение	3	
Повторение и обобщение изученного в 5-9-м классах, подготовка к ЕГЭ (6 ч.)				
30-35	30-35	Повторение и обобщение изученного в 5-9-м классах	6	
Итого:	35 ч.			

5. Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Класс	Дата внесенных изменений, дополнений	Содержание внесенных изменений, дополнений	Обоснование внесенных изменений, дополнений	Подпись сотрудника, внесшего изменения