

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО

Маник О.А.

«25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании научно-методического совета  
МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»  
Протокол № 2  
«25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»  
 О.В.Зинкевич  
Приказ № 294  
«31 » августа 2022 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся 11 А, Б классов (базовый уровень)  
на 2022 – 2023 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы В.Г. Апалькова  
Рабочие программы: английский язык предметная линия учебников «Английский в фокусе»  
для 10-11 классов<sup>1</sup>)

Составители: Маник Оксана Александровна,  
Терещенко Ольга Анатольевна,  
учителя английского языка

г. Новоалтайск 2022

---

<sup>1</sup> Рабочие программы. Английский язык. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост. В.Г. Апальков – 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2014. – 84с.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета .....	3
1.2. Место предмета в учебном плане .....	4
1.3. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской .....	4
1.4. Критерии оценки результатов обучения .....	4
1.5. Перечень учебно-методического обеспечения .....	7
2. Планируемые образовательные результаты.....	8
3. Содержание учебного предмета.....	11
4. Календарно-тематическое планирование изучения предмета.....	11
5. Лист внесения изменений и дополнений .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета

В Образовательной программе среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» учитываются ведущие направления модернизации среднего образования: реализация компетентно-деятельностный подход в образовании; физическое и психическое здоровье учащихся; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

- **Цель изучения английского языка на базовом уровне** является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
  - *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>2</sup>.

## 1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка для получения среднего (полного) общего образования отводится 3 часа в неделю (с 5 по 11 классы). Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 102. Предмет изучается на базовом уровне.

## 1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.

1. . Общее количество часов: в авторской программе - 104, в рабочей программе -102; основание - учебный план ОУ.

## 1.4. Критерии оценки результатов обучения

Предлагаемая шкала отметок по итогам выполнения тестов<sup>3</sup>:

Отметка «5» ставится, если тест выполнен на 95-100 баллов

Отметка «4» ставится, если тест выполнен на 80-94 баллов

Отметка «3» ставится, если тест выполнен на 60-79 баллов

Отметка «2» ставится, если тест выполнен менее 60 баллов

Нормы оценок учащихся взяты из журнала «Иностранные языки в школе» №4 за 1997 год и приняты на заседании кафедры учителей иностранного языка МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (Протокол №4 от 23 марта 2015 года). Шкала оценивания проверочных работ находится в учебнике на странице соответствующей работы. Источники контрольных работ указаны в календарно-тематическом планировании в графе «Контроль предметных результатов».

## Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него

<sup>2</sup> Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

<sup>3</sup> Приняты на заседании школьного УМО ИЯ (протокол №1 от «28» августа 2017 г.)

недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-

грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **1.5. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Основная литература**

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 7-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 244 с. : ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. организаций: / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017. – 224 с. – (Английский в фокусе). Электронная версия.
3. Английский язык. Языковой портфель. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 254 с. : ил. – (Английский в фокусе).
4. Шекспир У. Гамлет : (по У. Шекспиру) : кн. для чтения : 11 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: / У.Шекспир; [ пересказ О.В.Афанасьевой и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017. – 56 с. : ил. – (Английский в фокусе).

## **2. Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычленивать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.



Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### 3. Содержание учебного предмета.

#### • Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### • Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### • Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### 4. Календарно-тематическое планирование изучения предмета

Сроки учебных недель	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов
1 1-7 сентября		<b>12+1 резерв</b>	<b>Модуль 1 «Взаимоотношения»</b>	
	1	1	Чтение: Семейные связи	
	2	1	Аудирование и говорение: Жалобы, извинения, приглашения	
	3	1	Языковые навыки: Настоящие времена глагола.	
2 8-14	4	1	Языковые навыки: Выражение иметь привычку делать что-то	
	5	1	Литература: Оскар Вайлд «Преданный	

	сентября			друг»	
		6	1	Письменная речь: Статья о человеке: черты характера, внешность	
3	15-21 сентября	7	1	Культура англоязычных стран: Многонациональная Британия	
		8	1	Спотлайт в России: Образ жизни	
		9	1	Межпредметные связи: История	
4	22-28 сентября	10	1	Экологическое образование: Мусор	
		11	1	Подготовка к ЕГЭ	
		12	1	Проверь себя	Контрольная работа, стр. 26
5	29 сентября – 5 октября	13	1	Резервный урок	
			<b>12+1 резерв</b>	<b>Модуль 2 «Есть желание, есть возможности»</b>	
		14(1)	1	Чтение: Стрессовые ситуации	
		15(2)	1	Аудирование и говорение: Прессинг со стороны сверстников	
6	6-12 октября	16(3)	1	Языковые навыки: Придаточные цели, результата, причины	
		17(4)		Языковые навыки: Пунктуация в сложных предложениях	
		18(5)	1	Литература: Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	
7	13-19 октября	19(6)	1	Письменная речь: Неформальное письмо	
		20(7)	1	Культура англоязычных стран: Детская линия доверия	
		21(8)	1	Спотлайт в России: Достопримечательности	
8	20-26 октября	22(9)	1	Межпредметные связи: Анатомия	
		23(10)	1	Экологическое образование: Упаковка	
		24(11)	1	Подготовка к ЕГЭ	
9	27 октября-10 ноября	25(12)	1	Проверь себя	Контрольная работа, стр.44
		26(13)	1	Резервный урок	
			<b>12+1 резерв</b>	<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>	
		27(1)	1	Чтение: Преступление и закон	
10	11-17 ноября	28(2)	1	Аудирование и говорение: Права и обязанности	
		29(3)	1	Языковые навыки: Инфинитив	
		30(4)	1	Литература: Чарльз Диккенс «Большие	

				ожидания»	
11	18-24 ноября	31(5)	1	Письменная речь: Сочинение рассуждение	
		32(6)	1	Письменная речь: Языковой репертуар для сочинения	
		33(7)	1	Культура англоязычных стран: Статуя Свободы	
12	25 ноября-1 декабря	34(8)	1	Спотлайт в России: Достоевский	
		35(9)	1	Межпредметные связи: Права	
		36(10)	1	Экологическое образование: Зеленый образ жизни	
13	2-8 декабря	37(11)	1	Подготовка к ЕГЭ	
		38(12)	1	Проверь себя	Контрольная работа, стр.62
		39(13)	1	Резервный урок	
14	9-15 декабря		<b>12+1 резерв</b>	<b>Модуль 4 «Опасность»</b>	
		40(1)	1	Чтение: Здоровье	
		41(2)	1	Аудирование и говорение: У врача	
		42(3)	1	Языковые навыки: Страдательный залог	
15	16-22 декабря	43(4)	1	Языковые навыки: Причинно- следственные предложения	
		44(5)	1	Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	
		45(6)	1	Письменная речь: Рассказ	
16	23 декабря-9 января	46(7)	1	Культура англоязычных стран: Флоренция Найтингейл	
		47(8)	1	Спотлайт в России: Праздники	
		48(9)	1	Межпредметные связи: Лондонский пожар	
17	10-16 января	49(10)	1	Экологическое образование: Загрязнение воды	
		50(11)	1	Подготовка к ЕГЭ	
		51(12)	1	Проверь себя	Контрольная работа, стр.82
18	17-23 января	52(13)	1	Резервный урок	
			<b>12+1 резерв</b>	<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>	
		53(1)	1	Чтение: Жизнь на улице	
		54(2)	1	Аудирование и говорение: Проблемы с соседями	
19	24 - 30 января	55(3)	1	Языковые навыки: Модальные глаголы	
		56(4)	1	Литература: Томас Харди	
		57(5)	1	Письменная речь: Доклад	

20	31 января- 6 февраля	58(6)	1	Письменная речь: Официальный стиль		
		59(7)	1	Культура англоязычных стран: Английские дома		
		60(8)	1	Спотлайт в России: Удача		
21	7-13 февраля	61(9)	1	Межпредметные связи: География. Урбанизация		
		62(10)	1	Экологическое образование: Зеленые зоны		
		63(11)	1	Подготовка к ЕГЭ		
22	14-20 февраля	64(12)	1	Проверь себя	Контрольная работа, стр.100	
		65(13)	1	Резервный урок		
			<b>12+1 резерв</b>	<b>Модуль 6 «Общение»</b>		
		66(1)	1	Чтение: Космические технологии		
23	21-27 февраля	67(2)	1	Аудирование и говорение: Горячие новости		
		68(3)	1	Языковые навыки: Косвенная речь		
		69(4)	1	Языковые навыки: Модальные глаголы в косвенной речи		
24	28 февраля - 6 марта	70(5)	1	Литература: Джек Лондон «Белый клык»		
		71(6)	1	Письменная речь: Эссе: за и против		
		72(7)	1	Культура англоязычных стран: Языки Британских островов		
25	7-13 марта	73(8)	1	Спотлайт в России: Космос		
		74(9)	1	Межпредметные связи: Коммуникация прошлого		
		75(10)	1	Экологическое образование: Подводный мир		
26	14-20 марта	76(11)	1	Подготовка к ЕГЭ		
		77(12)	1	Проверь себя	Контрольная работа, стр.118	
		78(13)	1	Резервный урок		
27	21 марта- 4 апреля		<b>12</b>	<b>Модуль 7 «В ближайшие дни»</b>		
		79(1)	1	Чтение: Мечты и надежды		
		80(2)	1	Аудирование и говорение: Планы и амбиции		
		81(3)	1	Языковые навыки: Сослагательное наклонение		
28	5-11 апреля	82(4)	1	Языковые навыки: Инверсия в придаточных условия		
		83(5)	1	Литература: Редьярд Киплинг		
		84(6)	1	Письменная речь: Официальные письма		

29	12-18 апреля	85(7)	1	Культура англоязычных стран: Университеты	
		86(8)	1	Спотлайт в России: Балет	
		87(9)	1	Межпредметные связи: Волонтерство	
30	19-25 апреля	88(10)	1	Экологическое образование: Дайян Фосси	
		89(11)	1	Подготовка к ЕГЭ	
		90(12)	1	Проверь себя	Контрольная работа, стр.136
31	26 апреля-2 мая		<b>12</b>	<b>Модуль 8 «Путешествия»</b>	
		91(1)	1	Чтение: Удивительные места	
		92(2)	1	Аудирование и говорение: Путешествие самолетом	
		93(3)	1	Языковые навыки: Инверсия	
32	3-9 мая	94(4)	1	Языковые навыки: Единственное и множественное число существительных	
		95(5)	1	Литература: Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	
		96(6)	1	Письменная речь: Описание местности	
33	10-16 мая	97(7)	1	Культура англоязычных стран: Посещаем США	
		98(8)	1	Спотлайт в России: Города России	
		99(9)	1	Межпредметные связи: Искусство и дизайн	
34	17-23 мая	100(10)	1	Экологическое образование: Эко- туризм	
		101(11)	1	Подготовка к ЕГЭ	
		102(12)	1	Проверь себя	Контрольная работа, стр.154
		102	102	Контрольных работ - 8	





