

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
руководитель УМО
М. Шатилова Шатилова Н.Ю.
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

Рассмотрено на
заседании научно-
методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»
В.Л. Кашина Кашина В.Л.
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1
города Новоалтайска
Алтайского края»
О.В. Зинкевич О.В. Зинкевич
Приказ № 275
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу «Финансовая грамотность» для обучающихся 6^{а,б,в,г,д} классов
на 2023 – 2024 учебный год
(программа разработана на основе авторской программы)¹

Составители:

Торопова А.К.
учитель истории и обществознания

Новоалтайск, 2023

¹ Финансовая грамотность. Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВАКО, 2018. – 40 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Цели и задачи курса.....	3
1.3. Формы и методы занятий.....	4
1.4. Распределение часов.....	5
1.5. Формы представления результатов.....	5
2. Планируемые образовательные результаты.....	5
3. Содержание курса.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	9
5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы.....	11
5.1 Материально-техническое обеспечение курса.....	11
5.2 Учебно-методическое обеспечение курса.....	11
6. Лист внесения изменений и дополнений.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

1.2. Цели, задачи и принципы курса внеурочной деятельности

Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- овладение обучающимися обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение обучающимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимовосприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих **принципов**:

1. Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. Принцип демократизации: предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния

педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

3. Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

4. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

5. Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

1.3. Формы и методы занятий

Формы занятий: практикум, занятие-игра, учебная экскурсия, мини-исследование. При изучении курса предполагается использование традиционных, активных и интерактивных методов обучения с преобладанием последних.

1. Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

2. Один - два - вместе

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее они объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге составляется группа из двух или трёх пар и вырабатывается общий ответ. По этой методике может разрабатываться эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

3. Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг или по принятию решений, например, при выборе варианта семейного отдыха можно построить дерево решений. Дерево решений обычно строится вершиной вниз.

4. Мозговой штурм и сетка принятия решений

В групповых проектах эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может играть учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору. В процессе выбора из нескольких альтернатив использовать сетку принятия решений. В этом случае необходимо чётко

определить критерии, по которым будет оценена каждая альтернатива. Чаще всего не бывает полных совпадений по всем критериям.

5. Исследование и мини-исследование

Поскольку целью курса является вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность служит, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, и оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы, графика или короткого текста. Более полное исследование предполагает наличие разных источников информации (статистических данных, опросов, интервью), оформление

списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией, доклада.

6. Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

1.4. Распределение часов

Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа – в классе, 1 час в неделю. Курс включён как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

1.5. Формы представления результатов

Для контроля достигнутых результатов обучающиеся выполняют задания из рабочей тетради, входящей в учебно-методический комплект курса «Финансовая грамотность». Для проверки знания содержания разделов предлагаются кроссворды. Завершает изучение курса итоговая проверочная работа по всей тематике курса.

По результатам итогового оценивания может быть сделано один из трёх выводов:

- результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

- результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

- результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

2. Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, оценках товаров и услуг, об уровне безработицы, о социальных выплатах, об банковских услугах для частных лиц, об валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений и обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности,

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Содержание курса «Финансовая грамотность»

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Модуль2.Риски и потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия:страхование,целиифункциистрахования,виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничныйлист.

Личностныххарактеристикииустановки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижениюличногоблагосостояния;
- пониманиеролистрахованияисбереженийдлярешенияфинансов ыхпроблемсемьивособыхжизненныхситуациях.

Базовыйуровень

Обучающийся научится:

- сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
 - соотносить вид страхования и его цель;
 - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
 - находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

4. Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя, дата	№ урока	Тема Урока	Кол-во часов	Виды контроля предметных результатов (контрольные, практические, лабораторные работы, тестирование и др.)
Введение в курс «Финансовая грамотность»				4
1 нед.	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность		
2 нед.	2	От чего зависит благосостояние семьи	1	
3 нед.	3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	
4 нед.	4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			15	
5 нед.	5	Деньги: что это такое	1	практикум
6 нед.	6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Защита проектов
7 нед.	7	Из чего складываются доходы семьи	1	практикум
8 нед.	8	Учимся считать семейные доходы	1	практикум
9 нед. оря	9	Исследуем доходы семьи	1	Мини-исследование
10 нед.	10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Защита проектов

11нед.	11	Как появляются расходы семьи	1	практикум
12нед.	12	Учимся считать семейные расходы	1	практикум
13нед.	13	Исследуем расходы семьи	1	Мини-исследование
14нед.	14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Защита проектов
15нед.	15	Как сформировать семейный бюджет	1	практикум
16нед.	16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	
17нед.	17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»		Защита проектов
18нед.	18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	Защита проектов
19нед.	19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			16	
20нед.	20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	практикум
21нед.	21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	практикум
22нед.	22	Что и как можно страховать	1	практикум
23нед.	23	Ролевая игра «Страхование»	1	
24нед.	24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Мини-исследование
25нед.	25	Как определить надёжность страховых компаний	1	практикум
26нед.	26	Как работает страховая компания	1	
27нед.	27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Защита проектов
28нед.	28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	Контроль знаний
29нед.	29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	
30-34.	30-34	Повторение. Резервные часы	5	

5. Описание материально-технического и учебно-методического

обеспечения программы

5.1 Материально-техническое обеспечение курса

1. ПК
2. Мультимедийный проектор
3. Другие технические средства:
 - мобильный класс
 - оборудование компьютерной сети;
 - цифровой фотоаппарат

Программные инструменты

В наличии:

- операционные системы семейства Windows;
- текстовые процессоры Word, OpenOffice для работы с русскими и иноязычными текстами;
- редактор подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;
- редактор генеалогических деревьев;
- редактор для совместного удалённого редактирования сообщений ONLYOFFICE
- среда для интернет-публикаций

5.2 Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВАКО, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВАКО, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВАКО, 2018.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВАКО, 2018.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. - М.: ВАКО, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профорентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>;
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

6. Лист внесения изменений

№ п/п	Дата	Характер изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения