

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация города Новоалтайска**

**МБОУ "СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края "**

РАССМОТРЕНО

Заседание УМО



Маник О.А.

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на  
педагогическом  
совете

Протокол № 1 от  
«27» августа  
2024 г.

Директор школы

Зинкевич О.В.

Приказ № 324 от «30»  
августа 2024 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по  
предпрофильной подготовки учащихся**

**«Подготовка к ОГЭ»**

**для учащихся 9-х классов**

**2024-2025 учебный год**

Составители: учителя английского  
языка: Маник О.А., Федосеева С.  
Никрячёва С.А.

Новоалтайск, 2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
Информация о назначении курса .....	3
Цели, задачи, принципы курса внеурочной деятельности .....	3 - 4
Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа .....	5
Формы и методы занятий .....	5
Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов .....	5
2. Планируемые результаты .....	5 - 7
3. Содержание программы .....	12
4. Календарно - тематическое планирование .....	11
5. Список научно - методического и технического обеспечения .....	16
6. Лист внесения изменений и дополнений .....	17

## Пояснительная записка

### Информация о назначении курса

В современном мире иностранный язык становится средством обеспечения человека и всего общества в целом. Уже не возникает вопрос «Зачем нужен иностранный язык?». Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни: работа за компьютером, общение в соцсетях, просмотр видеороликов, участие в конкурсах и соревнованиях. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру и в то же время нести свою. Многие учащиеся 9-х классов выбирают для сдачи английский язык в форме ОГЭ.

### Цели, задачи, принципы курса внеурочной деятельности

**Цель курса:** создать условия для совершенствования у учащихся 9-х классов умений использовать знания, приобретенные на уроках английского языка, умения и навыки для проявления коммуникативной компетенции в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Основная задача:** подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку.

#### **Принципы:**

**Принцип воспитания.** Данный принцип заключается в том, что в процессе обучения детей английскому языку, педагог формирует у них уважительное отношение к предмету, к культуре других стран, чувство толерантности, а также формирует стремление к получению новых знаний и умений.

**Принцип наглядности.** Детям необходимо предоставлять новые знания, с использованием наглядных средств. Наглядность необходимо применять с речевым сопровождением. Использование наглядного материала должно быть дозировано, он должен быть ярким и с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Принцип сознательности, активности и самостоятельности.** Обучение английскому языку будет эффективно только в том случае, когда ребенок имеет необходимый уровень сознательности, активности и самостоятельности. Ребенок должен осознавать, для чего и с какой целью, он получает знания, принимать активное участие в педагогическом процессе, уметь самостоятельно выполнять задания и осваивать новый материал. Педагог должен не просто давать знания в области своего предмета, а развивать у ребенка перечисленные качества.

**Принцип прочного усвоения знаний, умения и навыков.** Данный принцип заключается в том, что ребенок не просто должен получить знания в области английского языка, но и уметь их применять для решения практических и жизненных задач. В процессе организации педагогического процесса, учитель должен дать детям знания, а также показать

и научить их применять на практике.

**Принцип систематичности и последовательности.** Данный принцип заключается в том, что знания даются последовательно от более простого (общего) к более сложному. При этом простые (общие знания) являются фундаментом для получения последующих знаний. Процесс обучения представляет собой систему (программу), которая запланирована педагогом заранее (на год, четверть и т.д.).

**Принцип доступности.** Данный принцип основан на том, что педагогический процесс основан на учете возрастных особенностей детей. Содержание и объем учебного материала, предоставляется детям в соответствии с их возрастными, умственными, психологическими возможностями и потребностями, а также с учетом ЗУН.

**Принцип доступности** предполагает оптимальное приспособление учебного материала, методов и форм организации педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

**Принцип дифференцированного (индивидуального) подхода.** Педагогический процесс, организованный согласно данному принципу основан исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Процесс обучения английскому языку ориентируется на «среднего» ученика. Это необходимо для того, чтобы «слабым» ученикам процесс обучения не казался слишком быстрым, и они успевали усвоить материал, а для «сильных» учеников процесс обучения не был скучным и затянутым.

### **Информация о возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа**

Программа ориентирована на обучающихся 9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Формы, методы занятий**

Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания
-репродуктивный, -словесно-практический, -наглядный, -частично-поисковый, -дифференцированный	1. Работа в малых группах 2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа

### **Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов**

Предусматривается индивидуальная самостоятельная работа учащихся, а также текущее и итоговое тестирование письменной и устной части экзамена, работа с устным тренажером.

## 2. Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условия индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),  
корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об  
изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и  
рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать  
план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении  
учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку  
приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся  
ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов  
решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных  
критериев);

*4) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным  
состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений  
других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,  
небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-  
следственных связей из зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе  
исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого  
наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности  
полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в  
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых  
условиях и контекстах;

*5) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определён ФГОС. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения экзаменуемых в средней школе.

#### **3. Содержание программы:**

1. Письменная часть экзамена.
2. Устная часть экзамена.

#### 4. Календарно - тематическое планирование программы курса

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Сроки
1.	Спецификация КИМ для проведения ГИА по иностранному языку.	1	2.09-6.09
2.	Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.	1	9.09-13.09
3.	Решение демоверсии 2025.	1	16.09-20.09
4.	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации в аутентичных текстах.	1	23.09-27.09
5.	Аудирование текста с целью понимания основного содержания звучащих аутентичных текстов.	1	1.10-4.10
6.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.	1	7.10-11.10
7.	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.) Предложения с начальным There + to be	1	14.10-18.10
8.	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.	1	21.10-25.10
9.	Условные предложения реального и нереального характера. Предложения с конструкцией I wish.	1	5.11-8.11
10.	Предложения с конструкциями so/such, as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor, с глаголами -ing, It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy.	1	11.11-15.11
11.	Глаголы в формах действительного залога.	1	18.11-22.11
12.	Глаголы в формах страдательного залога.	1	25.11-29.11
13.	Согласование времен и косвенная речь.	1	2.12-6.12
14.	Фразовые глаголы.	1	9.12-13.12

15.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	1	16.12-20.12
16.	Грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	1	23.12-27.12
17.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	13.01-17.01
18.	Существительные. Артикль. Местоимения.	1	20.01-24.01
19.	Прилагательные. Наречие.	1	27.01-31.01
20.	Числительные. Предлоги времени, места.	1	3.02-7.02
21.	Анализ демонстрационного варианта ГИА 2025 по разделам «Языковой материал».	1	10.02-14.02
22.	Чтение текста на понимание основного содержания и определение соответствия утверждений прочитанному тексту.	1	17.02-21.02
23.	Чтение текстов на выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста и ответ на предложенный вопрос.	1	24.02-28.02
24.	Анализ демонстрационного варианта ГИА 2025 по разделу «Чтение».	1	3.03-7.03
25.	Синонимичные средства при говорении. Ритмико-интонационное оформление различных типов предложений.	1	10.03-14.03
26.	Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями.	1	17.03-21.03
27.	Прагматические тексты (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту).	1	31.03-4.04
28.	Монологическое и диалогическое высказывание на тему «Моя семья, мои друзья и свободное время».	1	7.04-11.04
29.	Монологическое и диалогическое высказывание на тему «Школа и выбор профессии».	1	14.04-18.04
30.	Монологическое и диалогическое высказывание на тему «Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка».	1	21.04-25.04
31.	Монологическое и диалогическое высказывание на тему «Средства массовой информации».	1	28.04-2.05

	окружающий мир и здоровый образ жизни».		5.05-8.05
32.	Заполнение анкет и формуляров. Написание короткого поздравления с соответствующими пожеланиями.	1	12.05-16.05
33.	Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул.	1	19.05-23.05

## **5. Список научно – методического и технического обеспечения**

### **1. Открытый банк заданий ФИПИ**

#### **Интернет – ресурсы:**

<https://speaking2022.svetlanaenglishonline.ru/>

<http://fipi.org/>

