

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Новоалтайска
МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей художественно-
эстетического цикла

Руководитель УМО


Белина Т.Ф.

Протокол № 1

от "26" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол № 1

от "27" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Для
Приказ № 324

от "30" августа 2024 г.

Зинкевич О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Наставники «Орлят России»

для 5-8 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Белина Татьяна Федоровна, учитель музыки

Новоалтайск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Наставники «Орлят России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей, обучающихся- наставников и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желанию служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение! Программа «Наставники «Орлят России»» рассчитана на учащихся 5-9 классов. Она направлена на воспитание всесторонне развитой творческой личности, на развитие её активной социальной позиции и организаторских способностей.

Старшеклассник-наставник – это старший друг Орлят и настоящий помощник учителю. Он подаёт пример младшим школьникам; увлекает и ведёт за собой; делится знаниями и опытом; подсказывает, как решать сложные задачи; приходит на выручку; творчески относится к любому делу; способен взять на себя больше, чем другие. Быть наставником очень ответственно. Наставник — это человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее; это человек с горящим сердцем, живущий для людей и помогающий им становиться лучше.

Курс включает в себя включает в себя 8 модулей:

« Ведущий за собой »

«Орленок- Лидер»

«Орленок- Эрудит»

«Орленок- Мастер»

«Орленок- Доброволец»

«Орленок- Спортсмен»

«Орленок- Эколог»

«Орленок- Хранитель исторической памяти»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: способствовать формированию лидерских качеств личности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полезного досуга детей;
- удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся;
- организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат;
- внесение в жизнь подростка фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов . Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 2 раза в неделю (68 занятий) .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием . Особенностью занятий является их

интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы . Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Ведущий за собой»

Кто такой Наставник? Введение в риторику. Организаторская этика. Введение в психологию. Основы КТД.

Модуль «Орленок- Лидер»

Содержание трека. Особенности командообразования. Понятие «коллектив» и уникальной каждой личности в коллективе. Игры на командообразование.

Модуль «Орленок- Эрудит»

Содержание трека. Методики измерения уровня сформированности мотивации к учебной деятельности. Простая наука вокруг нас. Знакомство с разными способами получения информации и её представления. Кроссворды, шарады, логические задания.

Модуль «Орленок- Мастер»

Содержание трека. Подготовка мастер-классов. Разучивание песен, танцевальных номеров, рукоделие. Мастерская Деда Мороза.

Модуль «Орленок- Доброволец»

Содержание трека. Понятие «добровольчество», «волонтер». Поиск мест помощи внутри школы- библиотека, зеленый уголок, ученики младшей параллели, воспитанники детского сада, животные улицы и т.д. Разработка программ помощи.

Модуль «Орленок- Спортсмен»

Содержание трека. История развития видов спорта. Спортсмены моей Родины. Организация и проведение соревнований. Роль болельщиков во время соревнований

Модуль «Орленок- Эколог»

Содержание трека. Формирование экологических привычек и экологического поведения. Традиции класса и школы. Разработка и проведение экособытий.

Модуль «Орленок- Хранитель исторической памяти»

Содержание трека. История семьи, школы, малой и большой Родины. Поход в музей, подготовка классной экспозиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс

№	Тема занятия	количество часов	период
Модуль «Ведущий за собой»			
1	Кто такой Наставник?	1	01.09.2024-
2	Введение в риторику. Организаторская этика.	1	
3	Введение в психологию.	1	
4	Основы КТД	1	
	Итого по модулю	4	
Модуль «Орленок-Лидер»			
5	Содержание трека	1	
6	Лидер- это	1	
7	Я могу быть лидером!	1	
8	В команде рождается лидер	1	
9	КЛАССный выходной	1	
10	От идеи- к делу!	1	
11	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	
12	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	
13	Мы- дружный класс!	1	
	Итого	9	
Модуль «Орленок-Эрудит»			
14	Содержание трека	1	
15	Кто такой эрудит?	1	
16	Я-эрудит, а это значит...	1	
17	Игра- это полезно и интересно	1	
18	Эрудит- это широкий кругозор	1	

19	Твори, выдумывай, пробуй!	1	
20	КТД «Играй, учись и узнавай!»	1	
21	Встреча «Хотим всё знать»	1	
22	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
	Итого	9	
Модуль «Орленок-Мастер»			
23	Содержание трека	1	
24	Мастер – это...	1	
25	Россия мастеровая	1	
26	Город мастеров	1	
27	В гости к мастерам	1	
28	От идеи – к делу	1	
29	КТД «Мастер своего дела»	1	
30	«Мастер – это звучит гордо!»	1	
31	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
	Итого	9	
Модуль «Орленок- Доброволец»			
32	Содержание трека	1	
33	От слова – к делу	1	
34	Спешить на помощь безвозмездно!	1	
35	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
36	С заботой о старших	1	
37	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	
38	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
39	Доброволец – это доброе сердце	1	
40	Портрет добровольца	1	
	Итого	9	
Модуль «Орленок- Спортсмен»			
41	Содержание трека	1	
42	Движение – жизнь!	1	
43	Основы ЗОЖ	1	

44	Мы гордимся нашими спортсменами	1	
45	Сто затей для всех друзей	1	
46	КТД «Спортивное»	1	
47	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
48	Встреча- подарок	1	
49	Азбука здоровья	1	
	Итого	9	
Модуль «Орленок- Эколог»			
50	Содержание трека	1	
51	ЭКО-ЛОГ-и-Я	1	
52	Страна экологии	1	
53	Мой след на планете	1	
54	КТД «Знаю, умею, действую»	1	
55	Экологический квест «Ключи природы»	1	
56	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
57	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	
58	Шагая в будущее, помни о планете	1	
	Итого	9	
«Орленок- Хранитель исторической памяти»			
59	Содержание трека	1	
60	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	
61	Традиции моей страны	1	
62	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
63	Знать, чтобы хранить	1	
64	КТД «История становится ближе»	1	
65	КТД «Мы-хранители памяти»	1	
66	Расскажи мне о России	1	

67	Мы- хранители	1	
	Итого	9	
68	Резервное занятие	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

П 78 Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ под ред. А.В. Джеуса ; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А.Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова – Ставрополь : Сервисшкола, 2022 – 182 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Василий Лебедев. CRAFT
 Майкл Микалко. Рисовый штурм
 Майкл Микалко. Взлом креатива
 Эдвард де Боно. Гениально
 Генрих Альтшуллер. Найти идею
 Марк Леви. Гениальность на заказ
 Дейв Грей. Лиминальное мышление
 Джулия Кэмерон. Путь художника
 Гарет Мур. Латеральная логика

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://orlyatarussia.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор. Аудиозаписи , видеозаписи.