**Аннотация к курсу внеурочной деятельности «Жизненные навыки»**

Цели освоения курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки»

Сохранить и обеспечить психологическую безопасность образовательной среды школы. Сформировать жизнестойкую личность обучающихся через:

5 класс

* фокусировку внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
* создание условий для психологически безопасного взаимодействия , сплочения коллектива,
* выстраивание доверительных отношений, закрепление основных жизненных умений, приобретенных в начальной школе;
* способствовать снижению уровня тревожности.

6 класс

* создать в рамках образовательного учреждения психологически безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение;
* дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
* создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
* создать условия для развитие навыков разрешения конфликтов;
* передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам..

7 класс

* Учить осознавать себя и свои чувства, учитывать свои индивидуальные особенности, возможности и предпочтения, замечать другого участника и слушать его, соотносить свои потребности и задачи с потребностями и задачами других людей и группы в целом.
* Содействовать принятию реального образа «Я», развивать уверенность и умение находить ресурсы («мнимая уверенность» - профилактика употребления ПАВ).
* Помочь осознать пути своего профессионального выбора (какая часть пути пройдена, что еще предстоит сделать), способствовать уменьшению тревоги по поводу профессионального выбора.
* Развивать умение осознавать и исследовать возможности и опасности интернета, формировать приоритетные ценности мира реального (реальные отношения, реальные достижения, реальные переживания).
* Помочь освоить законы и правила социального мира, познакомиться с успешными стратегиями поведения в социуме, его возможностями, трудностями и опасностями.
* Учить находить новые способы поведения в контактах со сверстниками и взрослыми, а также разделять ответственность и осознавать собственную часть ответственности в отношениях.

8 класс

* Развития у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
* Создания условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.
* Создания условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.
* Создания условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.
* Создания условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

9 класс

* Формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере
* Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами и способами получения профессии.

 Программа внеурочной деятельности строится на принципах системности, деятельности, непрерывности, целостности , минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

**1.3 Ценностные ориентиры содержания курса**

* Ценность общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры
* Ценность добра и истины, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**1.4 Информация о назначении программы курса**

Данный курс, по мнению составителя рабочей программы, является наиболее эффективным, для процесса формирования универсальных учебных действий, навыков жизнестойкости, через становление «Я- концепции» (что соответствует целям и задачам образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края», прописанным в основной образовательной программе основного общего образования).

Библиографический список

1. С.В. Кривцова, Д.В.Рязанова, О.И.Еронова, Е.А.Пояркова «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (5-6 класс)» - 5-6 класс.
2. С.В. Кривцова, Д.В.Рязанова, О.И.Еронова, Е.А.Пояркова «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 класс)» - 7 – 8 класс.
3. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие – М.: Генезис, 2015. – 208 с

Дополнительная учебная литература:

1. Колмогорова Л.С. Психологическое здоровье и психологическая культура школьников: учебное пособие  / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова ; Алтайская государственная педагогическая академия.  - Барнаул : [б. и.], 2012. - 293 с.
2. Психология: Учебное пособие.VI класс. Под ред. И.В.Дубровиной;
3. Человек в группе и коллективе.VII класс. Под ред. И.В.Дубровиной

**1.5 Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа**

Программа ориентирована на обучающихся 5 – 9 классов, проживающих периоды младшего подросткового, подросткового и старшего подросткового возраста.

**1.6 Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий**

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на занятиях внеурочной деятельности. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Ведущие методы преподавания | Оптимальные формы организации познания | Используемые технологии обучения |
| Начальное образование | - по характеру познавательной деятельности: частично исследовательский в сочетании с методом проблемного изложения;- по источнику получения знаний: словесно-практический,наглядный | 1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие)2. Работа в малых группах3. Индивидуальная работа4. Фронтальная работа | - технология учебного диалога (В.В.Сериков);- технология критического мышления;- технология ИКТ;- технология интерактивного обучения |

Формы занятий внеурочной деятельности «Я смогу»: занятия с элементами тренинга

Оборудование

1. ПК

2. Мультимедиапроектор (ресурсы медиатеки)

3. Сенсорное оборудование

4. CD проигрыватель, CD записи

**1.7 Сведения о распределении часов по годам обучения**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации (см. таблицу 1)

Таблица 1

Этапы и сроки реализации рабочей программы «Я смогу»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап реализации | Сроки реализации | Содержание деятельности |
| I этап | Август  | Прохождение внешней экспертизы и утверждение программы |
| II этап | Сентябрь– май  | Реализация программы |
| III этап | Июнь  | Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы |

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на освоение курса отводится:

* 5 класс - 1 час в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 35;
* 6 класс - 1 час в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 35;
* 7 класс - 1 час в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 35;
* 8 класс - 1 час в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 35;
* 9 класс – 1 час в неделю. Учебных недель в году 35, общее количество часов – 35;

**1.8 Формы предоставления результатов**

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 3.

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Жизненные навыки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления оценочной деятельности** | **Методы оценивания** | **Формы оценивания** | **Средства оценивания** | **Периодичность оценки** | **Форма предоставления результатов** | **Границы применения результатов** |
| Сформированность компонентов жизнестойкости | Наблюдение | Включенное наблюдение  | Карта наблюдения (см. приложение) | 1раз в год | Аналитическая справка по результатам диагностического тестирования | Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели |
| Сформированность ключевых компетенций: |  |  |  |
| Индивидуальные предметные достижения обучающихся | Анализ продуктов деятельности | Индивидуально-критериальная | Методики плановой психолого-педагогической диагностики | апрель | Протоколы плановой психолого-педагогической диагностики  | Используется - для оценки индивидуальных достижений;- для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности |

Критерии оценки результатов обучения: безоценочная система