**Аннотация к курсу внеурочной деятельности «Волейбол»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень   разделов,  темы | 1,2,3-й год обучения  Спортивно – оздоровительный этап | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Режим дня и его значение для школьника. Личная гигиена школьника. | 3 | - | 3 |
| 3 | Теория: правила игры и история возникновения игры волейбол | В процессе занятий | | |
| 4 | Общая физическая подготовка | - | 10 | 10 |
| 5 | Специальная физическая подготовка:   * техническая подготовка * тактическая подготовка * интегральная подготовка | - | 20  20  15 | 15  15  15 |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | 8 | 8 | 16 |
| 7 | Сдача контрольных нормативов | - | 4 | 4 |
| 8 | Участие в соревнованиях | - | 6 | 6 |
|  |  | 22 | 83 | 105 |

**Учебно-тематическое планирование изучения курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов на изучение темы |
| 1 | Правила поведения в спортивном зале. Требования к спортивной форме обучающихся. | 2 |
| 2 | Режим дня и его значение для школьника. Личная гигиена школьника. | 2 |
| 3 | Сдача контрольных нормативов | 1 |
| 4 | Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах | 2 |
| 5 | Работа в парах через сетку | 2 |
| 6 | Передача мяча ч/з в парах | 2 |
| 7 | Прямая верхняя подача в парах через сетку | 2 |
| 8 | Развитие скоростно-силовых качеств | 2 |
| 9 | Отрабатывание прямой верхней подачи ч/ з сетку | 2 |
| 10 | Работа через сетку: в парах и группах | 2 |
| 11 | Учебная игра | 2 |
| 12 | Развитие выносливости | 2 |
| 13 | Работа в группах: нападающий удар, прием, доводка до3 номера | 2 |
| 14 | Отрабатывание ч/ з сетку нападающего удара | 2 |
| 15 | Развитие скоростно-силовых качеств | 2 |
| 16 | Учебная игра | 2 |
| 17 | Отрабатывание подачи в щит с двух шагов | 2 |
| 18 | Отрабатывание напрыгивания с двух шагов ч/з сетку | 2 |
| 19 | Отрабатывание передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах | 2 |
| 20 | Учебная игра | 2 |
| 21 | Прямая верхняя подача в парах через сетку | 2 |
| 22 | Развитие скоростно-силовых качеств | 2 |
| 23 | Отрабатывание прямой верхней подачи ч/ з сетку | 2 |
| 24 | Работа через сетку: в парах и группах | 2 |
| 25 | Учебная игра | 2 |
| 26 | Развитие выносливости | 2 |
| 27 | Работа в группах: нападающий удар, прием, доводка до3 номера | 2 |
| 28 | Отрабатывания ч/ з сетку нападающего удара | 2 |
| 29 | Развитие скоростно-силовых качеств | 2 |
| 30 | Учебная игра (по парам) | 2 |
| 31 | Отрабатывание подачи в щит с двух шагов | 2 |
| 32 | Отрабатывание напрыгивания с двух шагов ч/з сетку | 2 |
| 33 | Отрабатывание передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах | 2 |
| 34 | Учебная игра | 2 |
| 35 | Нападающий удар с 4 номера, прием, доводка, розыгрыш | 2 |
| 36 | Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах | 2 |
| 37 | Работа в парах через сетку | 2 |
| 38 | Передача мяча ч/с в парах | 2 |
| 39 | Прямая верхняя подача в парах через сетку | 2 |
| 40 | Развитие скоростно-силовых качеств | 2 |
| 41 | Отрабатывание прямой верхней подачи ч/ з сетку | 2 |
| 42 | Работа через сетку: в парах и группах | 2 |
| 43 | Учебная игра | 2 |
| 44 | Развитие выносливости | 2 |
| 45 | Работа в группах: нападающий удар, прием, доводка до3 номера | 2 |
| 46 | Отрабатывание ч/ з сетку нападающего удара | 2 |
| 47 | Развитие скоростно-силовых качеств | 2 |
| 48 | Учебная игра | 2 |
| 49 | Отрабатывание подачи в щит с двух шагов | 2 |
| 50 | Отрабатывание напрыгивания с двух шагов ч/з сетку | 2 |
| 51 | Отрабатывание передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах | 2 |
| 52 | Учебная игра | 2 |

**4. Планируемые образовательные результаты**

**Достижение личностных результатов**

Развитие личностных УУД:

| **Система учебных действий** | **У выпускника будут сформированы:** | ***Выпускник получит возможность для формирования*** |
| --- | --- | --- |
| В рамках когнитивного компонента | • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; | *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *• готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| В рамках ценностного и эмоционального компонентов | • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  •развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера  •формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| В рамках деятельностного (поведенческого) компонента | • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |

Достижение метапредметных результатов

| **Развиваемые УУД** | **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Выпускник научится:  • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | *• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  *• построению жизненных планов во временной перспективе;*  *• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  *• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  *• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  *• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  *• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  *• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *• основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  *• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные УУД | • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | *• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*  *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  *• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  *• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  *• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*  *• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  *• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные УУД | • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | *• основам рефлексивного чтения;*  *• ставить проблему, аргументировать её актуальность;* |

1. **Измерительные материалы для оценивания**

**планируемых образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Самооценка обучающегося (справился) | | | Оценка учителя |
| в полной мере | в неполной мере | не справился |
| 1. Сдача контрольных нормативов |  |  |  |  |
| 1. Инструкторская и судейская практика |  |  |  |  |
| 1. Теория: правила игры и история возникновения игры волейбол |  |  |  |  |
| 1. Участие в соревнованиях:   - школьные  -городские  -краевые |  |  |  |  |
| Мой результат: |  | | |  |

Критерии для осуществления самооценки и оценки учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки | Качественные характеристики показателей | Индикаторы |
| Справился в полной мере | - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, - может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях,  - контролировать ход выполнения заданий и оценить его. | таблицы фиксации результатов наблюдения (для примера) |
| Справился в неполной мере | - допускает ошибки в демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности,  - испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря.  - удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. |  |
| Не справился | - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности. |  |