



## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Цели изучения курса.....	3
1.2. Место предмета в учебном плане школы.....	4
1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.....	4
1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	4
<b>2. Планируемые образовательные результаты</b> .....	5
2.1. Патриотическое воспитание.....	5
2.2. Гражданское воспитание.....	6
2.3. Ценности познавательной деятельности.....	6
2.4. Духовно-нравственное воспитание.....	6
2.5. Метапредметные результаты.....	7
2.6. Познавательные универсальные учебные действия.....	7
2.7. Коммуникативные универсальные учебные действия.....	8
2.8. Регулятивные универсальные учебные действия.....	8
2.9. Предметные результаты.....	9
<b>3. Календарно-тематическое планирование 35 ч (1 неделя)</b> .....	10
<b>4. Лист внесения изменений и дополнений</b> .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели изучения курса

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур.
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

## **1.2. Место предмета в учебном плане школы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской**

Отсутствуют

### **1.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 192 с. (ФГОС).

2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5-6 классов), М., 2022

## **2. Планируемые образовательные результаты**

### ***Личностные результаты***

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **2.1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2.2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **2.3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **2.4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению

в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **2.5. Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## **2.6. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно—следственные связи, строить логическое рас— суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково— символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2.7. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,



- аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно—коммуникационных технологий (ИКТ—компетентность).

## **2.8. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **2.9. Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для



соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	Номер урока	Тема	Кол- во часов	Контроль предметных результатов
<b>5 класс 34 ч.</b>				
<b>Тематический блок 1 «Россия – наш общий дом»</b>				
1 неделя 1-7 сентября	1	Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	
2 неделя 8-14 сентября	2	Тема 2. Наш дом — Россия.	1	
3 неделя 15-21 сентября	3	Тема 3. Язык и история	1	
4 неделя 22-28 сентября	4	Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	
5 неделя 29 сентября- 5 октября	5	Тема 5. Истоки родной культуры.	1	
6 неделя 6-12 октября	6	Тема 6. Материальная культура.	1	
7 неделя 13-19 октября	7	Тема 7. Духовная культура.	1	
8 неделя 20-26 октября	8	Тема 8. Культура и религия.	1	
9 неделя 27 октября- 10 ноября	9	Тема 9. Культура и образование.	1	
10 неделя 11-17 ноября	10	Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)	1	
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				

11 недель 18 – 24 ноября	11	Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.	1	
12 неделя 25 ноября – 1 декабря	12	Тема 12. Родина начинается с семьи.	1	
13 неделя 2- 8 декабря	13	Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.	1	
14 неделя	14	Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.	1	
15 неделя	15	Тема 15. Труд в истории семьи.	1	
16 неделя- 17неделя 23 декабря - 16 января	16-17	Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).	2	
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
18 неделя 17-23 января	18	Тема 17. Личность — общество — культура.	1	
19 неделя 24-30 января	19	Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	
20 неделя 31января -6 февраля	20	Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.	1	
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>				
21 неделя 7-13 февраля	21	Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	
22 неделя 14-20 февраля	22	Тема 21. Литература как язык культуры.	1	
23 неделя 21-27 февраля	23	Тема 22. Взаимовлияние культур.	1	
24 неделя 28 февраля-6	24	Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа.	1	

марта				
25 неделя 7-13 марта	25	Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.	1	
26 неделя 14-20 марта	26	Тема 25. Праздники в культуре народов России.	1	
27 неделя 21- 4 апреля	27	Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.	1	
28 неделя 5-11 апреля	28	Тема 27. Музыкальная культура народов России.	1	
29 неделя 12-18 апреля	29	Тема 28. Изобразительное искусство народов России.	1	
30 неделя 19-25 апреля	30	Тема 29. Фольклор и литература народов России.	1	
31 неделя 26-2 мая	31	Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1	
32 неделя 3 – 9 мая	32	Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).	1	
33-34 неделя 10-23 мая	33-34	Тема 32. Единство страны — залог будущего России.	2	
<b>6 класс 34 ч.</b>				
Тематический блок 1. «Культурная социальность»				
1 неделя 1-7 сентября	1	Тема 1. Мир культуры: его структура.		
2 неделя 8-14 сентября	2	Тема 2. Культура России: многообразие регионов.		
3 неделя 15-21 сентября	3	Тема 3. История быта как история культуры.		
4 неделя 22- 28 сентября	4	Тема 4. Прогресс: технический и социальный.		
5 неделя 29 сентября-5 октября	5	Тема 5. Образование в культуре народов России.		

6 неделя 6-12 октября	6	Тема 6. Права и обязанности человека.		
7 неделя 13-19 октября	7	Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.		
8 неделя 20-26 октября	8	Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).		
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»				
9 неделя 27 октября- 10 ноября	9	Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.		
10 неделя 11-17 ноября	10	Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.		
11 неделя 18 – 24 ноября	11	Тема 11. Религия как источник нравственности.		
12 неделя 25 ноября – 1 декабря	12	Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.		
13 неделя 2- 8 декабря	13	Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.		
14 неделя 9- 15 декабря	14	Тема 14. Самопознание (практическое занятие).		
Тематический блок 3. «Человек как член общества»				
15 неделя 16 -22 декабря	15	Тема 15. Труд делает человека человеком.		
16 неделя 23- 9 января	16	Тема 16. Подвиг: как узнать героя?		
17 неделя 10-16 января	17	Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.		
18 неделя 17-23 января	18	Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его		

		духовно-нравственного самосознания.		
19 неделя 24-30 января	19	Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.		
20 неделя 31 января -6 февраля	20	Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.		
21 неделя 7-13 февраля	21	Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.		
22 неделя 14-20 февраля	22	Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.		
23 неделя 21- 27 февраля	23	Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.		
24 неделя 28 февраля-6 марта	24	Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).		
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»				
25 неделя 7-13 марта	25	Тема 25. Гражданин.		
26 неделя 14-20 марта	26	Тема 26. Патриотизм.		
27 неделя 21- 4 апреля	27	Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?		
28 неделя 5-11 апреля	28	Тема 28. Государство. Россия — наша родина.		
29 неделя 12-18 апреля	29	Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).		

30 неделя 19-25 апреля	30	Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).		
31-32 неделя 26 апреля-2 мая	31-32	Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).	2	
33-34 неделя 10-23 мая	33-34	Тема 32. Человек и культура (проект)	2	



