

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании УМО

Горлова А.В. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО с  
методическим советом

Кашина В.Л. \_\_\_\_\_

Протокол №2

от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зинкевич О.В. \_\_\_\_\_

Приказ №294

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год**

программа разработана на основе авторской программы курса основ безопасности жизнедеятельности Д.П Рудакова для общеобразовательных учреждений. 8-9 классы.

**Составитель: С.Ю.Штрейхер,  
учитель ОБЖ**

г. Новоалтайск 2022

## Содержание.

1. Пояснительная записка	
1.1 Цели изучения предмета в классе.....	3
1.2 Место предмета в учебном плане школы.....	4
1.3 Отличительные особенности рабочей программы от авторской.....	4
1.4 Критерии оценки результатов обучения.....	4
1.5 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	5
2 Планируемые образовательные результаты.....	6-13
3 Содержание тем учебного предмета.....	14-17
4 Календарно-тематическое планирование изучения предмета 9 класс.....	18-20
5 Лист внесения изменений и дополнений.....	21

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цели изучения предмета в классе.**

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества.

Целенаправленное изучение учебного предмета ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, обеспечивать информационную безопасность, грамотно вести себя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – Программа) разработана на основе концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у детей базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль 1 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль 2 «Безопасность в социуме»;
- модуль 3 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль 5 « Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучение предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков опасности: помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

## **1.2. Место предмета в учебном плане школы**

Согласно примерному учебному плану основного общего образования, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено, в 9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа.

Согласно учебному плану школы на изучение ОБЖ в 9х классах отводится 1 час в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа в 9 классе.

## **1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской**

Согласно учебному плану школы на изучение ОБЖ в 9х классах отводится 1 час в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа в 9 классе.

## **1.4 Критерии оценки результатов обучения<sup>1</sup>**

### **2. Контроль знаний в форме тестов закрытого и открытого типа:**

Отметка «5» - ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)

Отметка «4» - ставится, если выполнено верно  $\frac{3}{4}$  теста (75%)

Отметка «3» - ставится, если выполнено верно  $\frac{1}{2}$  теста (50%)

Отметка «2» - ставится, если выполнено верно менее  $\frac{1}{2}$  теста (менее 50%)

### **3. Контроль знаний в форме устных ответов обучающихся**

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

---

<sup>1</sup> Приняты на заседании школьной кафедры УМО (протокол № 1 от «25.08» 2022 г.)

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе обучающийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

#### **4. Оценка деятельности обучающихся при работе с рисунками, схемами, таблицами**

Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

### **1.5 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 8-9-е классы : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Т.В.Куличенко, Г.П.Костюк, Л.И.Дежурный; под науч. ред. Ю.С.Шойгу.-Москва : Просвещение, 2021.

2. Д.П.Рудаков. Рабочая программа учебного предмета « основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы. Москва : Просвещение, 2020.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С.Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы . В 2 частях» Д.П.Рудаков.- М.: Просвещение, 2020.-144с.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 8-9-е классы : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Т.В.Куличенко, Г.П.Костюк, Л.И.Дежурный; под науч. ред. Ю.С.Шойгу.-Москва : Просвещение, 2021.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности:8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях /Т.В.Куличенко, Г.П.Костюк, Л.И. Дежурный под науч. ред Ю.С.Шойгу.-Москва: Просвещение , 2021.

## **2 Планируемые образовательные результаты.**

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

#### *1. Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

#### *2. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

#### *4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

#### *5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

#### *6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в

повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

#### *7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

#### *8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

#### *1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы



для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

### *3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебносотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

**Предметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 2 «Безопасность в социуме»*

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

*Модуль 3 «Безопасность в информационном пространстве»:*

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 5 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военноевропейского времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### 3 Содержание тем учебного курса.

#### Содержание учебного курса 9 класс

#### **МОДУЛЬ I. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». (10 ч)**

**Тема 1.** Общие представления о здоровье.

**Тема 2.** Общие представления о здоровье.

**Тема 3 .** Общие представления о здоровье.

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни.

Ответственность за сохранения здоровья.

**Тема 4.** Инфекционные заболевания.

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.

Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.

Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

**Тема 5.** Неинфекционные заболевания.

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.

Факторы риска неинфекционных заболеваний.

Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.

Диспансеризация и ее задачи.

**Тема 6.** Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Понятие «психическое здоровье» и

«психологическое благополучие».

Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека.

Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

**Тема 7.** Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Тема 8.** Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Тема 9.** Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Тема 10.** Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

Назначение и состав аптечки первой помощи.  
Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  
Приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **МОДУЛЬ 2. «Безопасность в социуме» . (7 ч).**

**Тема 11.** Общение- основа социального взаимодействия.

Общение и его значение для человека.

Способы организации эффективного и позитивного общения.

Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.

Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

**Тема 12.** Конфликты в процессе общения.

Понятие «конфликт» и стадии его развития.

Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.

Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

**Тема 13.** Манипуляции и способы противостоять ей.

Манипуляции в ходе межличностного общения.

Приемы распознавания манипуляций и способы противостоять ей.

**Тема 14.** Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.

**Тема 15.** Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность)

и способы защиты от них.

**Тема 16.** Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.

**Тема 17.** Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.

Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **МОДУЛЬ 3. «Безопасность в информационном пространстве» . (6 ч).**

**Тема 18.** Безопасность в цифровой среде.

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и

компьютерных угроз

Риски и угрозы при использовании Интернета.

Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

**Тема 19.** Опасные программы и явления цифровой среды.

Опасные программы и приложения и их разновидности.

Опасные явления цифровой среды.

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде

**Тема 20.** Опасный контент и опасные люди.

**Тема 21.** Опасный контент и опасные люди.

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.

Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.

Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

**Тема 22.** Деструктивные течения и защита от них.

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.

Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Тема 23.** Безопасное поведение.

Положительные возможности цифровой среды.

Противоправное поведение в Интернете.

Правила поведения в цифровой среде.

**МОДУЛЬ 4. « Основы противодействия экстремизму и терроризму» . (7 ч).**

**Тема 24.** Основы противодействия экстремизму.

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.

Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

**Тема 25.** Основы противодействия терроризму.

**Тема 26.** Основы противодействия терроризму.

Понятие « терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.

Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.



Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.  
Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.  
Уровни террористической опасности.

Контртеррористическая операция и ее цели.

**Тема 27.** Роль личности в противодействии терроризму.

Признаки вовлечения в террористическую деятельность.  
Правила антитеррористического поведения

**Тема 28.** Основы контртеррористической безопасности.

Основы контртеррористической безопасности.  
Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

**Тема 29.** Правила поведения при совершении террористических актов.

**Тема 30.** Правила поведения при совершении террористических актов.

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**МОДУЛЬ 5. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» . (4 ч).**

**Тема 31.** Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.

**Тема 32.** Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.  
Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

**Тема 33.** Оборона страны.

История развития армии в России.

Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.  
Воинская обязанность и воинская служба.

Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

**Тема 34.** Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.  
Правила поведения при химической аварии.  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

## 4.

## Календарно-тематическое планирование изучения предмета 9 класс

Учебная неделя, дата.	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля предметных результатов (контрольные, практические, лабораторные работы, тестирование и др.)
<b>Модуль 1. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». (10 ч)</b>				
1 1.09-7.09	1	Общие представления о здоровье.	1	
2 8.09-14.09	2	Общие представления о здоровье.	1	
3 15.09-21.09	3	Общие представления о здоровье.	1	
4 22.09-28.09	4	Инфекционные заболевания.	1	
5 29.09-05.10	5	Неинфекционные заболевания.	1	
6 06.10-12.10	6	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	
7 13.10-19.10	7	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	
8 20.10-26.10	8	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	
9 27.10-10.11	9	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	
10 11.11-17.11	10	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	
<b>МОДУЛЬ 2. «Безопасность в социуме» . (7 ч).</b>				
11 18.11-24.11	11	Общение- основа социального взаимодействия.	1	
12 25.11-01.12	12	Конфликты в процессе общения.	1	
13 02.12-08.12	13	Манипуляции и способы противостоять ей.	1	
14 09.12-15.12	14	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	1	
15 16.12-22.12	15	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	1	
16 23.12-09.01	16	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	1	
17 10.01-16.01	17	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	1	

<b>МОДУЛЬ 3. « Безопасность в информационном пространстве» . (6 ч).</b>				
18	17.01-23.01	18	Безопасность в цифровой среде.	1
19	24.01-30.01	19	Опасные программы и явления цифровой среды.	1
20	31.01-06.02	20	Опасный контент и опасные люди.	1
21	01.02-13.02	21	Опасный контент и опасные люди.	1
22	14.02-20.02	22	Деструктивные течения и защита от них.	1
23	21.02-27.02	23	Безопасное поведение.	1
<b>МОДУЛЬ 4. « Основы противодействия экстремизму и терроризму» . (7 ч).</b>				
24	28.02-06.03	24	Основы противодействия экстремизму.	1
25	07.03-13.03	25	Основы противодействия терроризму.	1
26	14.03-20.3	26	Основы противодействия терроризму.	1
27	21.03-04.04	27	Роль личности в противодействии терроризму.	1
28	05.04-11.04	28	Основы контртеррористической безопасности.	1
29	12.04-18.04	29	Правила поведения при совершении террористических актов.	1
30	19.04-25.04	30	Правила поведения при совершении террористических актов.	1
<b>МОДУЛЬ 5. « Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» . (4 ч).</b>				
31	26.04-02.05	31	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	1
32	03.05-09.05	32	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	1
33	10.05-16.05	33	Оборона страны.	1
34	17.05-23.05	34	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	1
			Всего	34





