

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО  
руководитель УМО

*Маму / Манух О.А.*

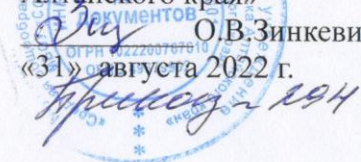
«25» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании  
научно-методического совета  
МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского  
края»

«25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1  
города Новоалтайска  
Алтайского края»

*О.В. Зинкевич*  
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по предмету «Немецкий язык (в качестве второго иностранного языка)» для обучающихся 9 а,б,в,г, д классов**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
(программа разработана на основе авторской программы М.М Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А.Лытаевой  
о предметной линии учебников «Горизонты» для 5-11 классов.)<sub>1</sub>

Составители:  
**Колганова Валентина Григорьевна,**  
учитель немецкого языка

Новоалтайск 2022

1

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты» 5-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А.Лытаева. М: Просвещение, 2020. – 177с.

1

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи изучения немецкого языка как учебного предмета в 9 классе.....	3
1.2. Место предмета в учебном плане школы .....	9
1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской .....	9
1.4. Критерии оценки результатов обучения .....	9
1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	9
2. Планируемые образовательные результаты.....	10
3. Содержание образования по немецкому языку (в качестве второго иностранного языка) на средней ступени.....	10
5. Календарно-тематическое планирование.....	13
6. Лист внесения изменений и дополнений .....	17

1.

2. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи изучения немецкого языка как учебного предмета в 9 классе

**Цель:** обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимся данного класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося данного класса, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи по достижению цели	Основание постановки цели
<p><b>Обеспечить достижение предметных результатов:</b></p> <p>1. приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>2. осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>3. формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>Результаты изучения предметной области «иностраные языки» должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</li> </ol> <p>А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):</p> <p><b>языковая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</b></p> <p><i>говорении, диалогической речи</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>	<p>ФГОС ООО, Раздел II, п.11.1 (Иностранный язык), с.89</p> <p>Авторская программа, раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты», с.12-18</p>

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### аудировании

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.

#### чтении

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. письменной речи

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция**

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

<b>Обеспечить достижение метапредметных результатов.</b>	ООП ООО,
Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:	Раздел II.1, с.89
Развивать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>5. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>6. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>8. <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>работать индивидуально и в группе:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>9. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</li> <li>11. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>12. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>13. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>14. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>15. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ol>	Авторская программа, раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты», с.11-12
<b>Обеспечить достижение личностных результатов.</b>	ООП ООО,

Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:	Раздел II.1, с.89
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> </ul>	<p>Авторская программа, раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты», с.10-11</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul>	
<p><b>Обеспечить формирование ИКТ-компетентности:</b>  Создание письменных сообщений  Коммуникация и социальное взаимодействие  Поиск и организация хранения информации</p>	ООП ООО, Раздел II.1, с.92-93

### 1.2. Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану школы на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 70.

### 1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Авторская программа рассчитана на 68 часов. Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится 70 часов, поэтому в рабочую программу было добавлено 4 резервных урока в конце учебного года на повторение изученного материала.

### 1.4. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по немецкому языку (в качестве второго иностранного языка) в 9 классе представлены в Книге для учителя на стр. 26-31, 35

### 1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Основная литература

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты» 5-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М Аверин Е.Ю.Гуцалюк Е.Р. Харченко М.А.Лытаева. М: Просвещение, 2020. – 177с.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Михалак. – 8-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 96 с.: ил. – (Горизонты).
3. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017. – 145 с.
4. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. Второй иностранный язык.9 класс./ М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман - М.: Просвещение, 2017 — 76 с.
5. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ / М.М Аверин — М.: Просвещение, 2019 — 58 с.
6. Немецкий язык. Тренировочные задания для подготовки к ГИА. 9 класс / М.М Аверин. - М.: Просвещение, 2019 — 64 с.
7. Аудиокус (mp3) к учебнику, рабочей тетради



## 1. Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты изучения предмета прописаны в книге для учителя на стр. 5-11.

### 3.Содержание образования по немецкому языку (в качестве второго иностранного языка) 9 класс (68 часов)

#### Предметное содержание речи

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
1. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. **Окружающий мир.** Природа. Животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Питание. Спорт.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о хобби, о распорядке дня), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег, о моде, о выборе профессии).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

##### Говорение (монологическая речь)

Развитие умений строить связные высказывания о себе и других людях, о школьных уроках, о хобби, о домашних животных, о предпочтениях в еде, о дружбе, о внешности, о своей комнате, о своем городе с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Развитие умения определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также умения выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5–2 минут.

##### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, электронное письмо, объявление, смс и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 500 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 200 – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать открытку с поздравлением (объемом 30 слов, включая адрес), составлять список покупок, план путешествия.
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов;
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

• Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).

• Соблюдение правильного ударения в изученных словах, двойное ударение в сложных словах, ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 700 единиц: приветствия, термины родства, обозначение возраста, профессии, названия животных, цветов, континентов и частей света, описание распорядка дня, дней недели, времени суток, хобби, названия помещений в доме, предметов мебели, названия продуктов питания и блюд, название месяцев и времен года, название частей тела человека, предметов одежды, видов транспорта, названия явлений природы, названия видов отдыха во время каникул, средства для выражения своих чувств, аргументация за и против, выражение согласия и несогласия с предложением собеседника (например, в ситуации планирования праздника или каникул), средства для разрешения конфликтной ситуации.

- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (*der Sport, die Musik, das Klima, das Radio, der Rhythmus, tolerant* и др.) и заимствований из английского языка (*die E-Mail, die Jeans, das Ketchup* и др.).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных *-er, -in, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit*; суффиксы прилагательных *ig, -isch, -lich*; префиксы *un-, super-*), суффикс наречий *-lich*; суффикс причастий *-t*, приставки глаголов *auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-*; словосложение (*Campingplatz, Badehose*), конверсия (*Zähne putzen – das Zähneputzen, zusammen leben – das Zusammenleben, danken – der Dank*). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Использование форм утверждения и отрицания в предложении.
  - Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами *aber, deshalb*.
  - Навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе, в именительном, винительном и дательном падежах, с определенным, неопределенным и нулевым артиклем, личных местоимений.
  - Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем времени (*Präsens*), в т.ч. в повелительном наклонении; глаголов *haben, sein* в прошедшем времени *Präteritum*; наиболее употребимых глаголов в прошедшем времени *Perfekt*;
  - Навыки распознавания и употребления в речи предлогов (*in, an, aus, am, von... bis, um* и др.)
  - Навыки распознавания и употребления в речи отрицания *nicht, kein, nein, doch*.

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
  - знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях, распространенных образцах фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.);
  - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
  - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
  - умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### 4.Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык»

<i>Учебная неделя</i>	<i>Сроки учебных недель</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Контроль предметных результатов</i>
<b>1</b>	1.09-7.09		<b>«Профессия»</b>	<b>6</b>	
		1/1	Мир профессий.	1	
		2/2	Проблема выбора профессии.	1	
<b>2</b>	8.09-14.09	3/3	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
		4/4	Заполнение анкеты.	1	
<b>3</b>	15.09-21.09	5/5	Придаточные относительные предложения.	1	
		6/6	Относительные местоимения.	1	
<b>4</b>	22.09-28.09		<b>«Место жительства»</b>	<b>6</b>	
		1/7	Страны второго иностранного языка.	1	
		2/8	Родная страна.	1	
<b>5</b>	29.09-5.10	3/9	Межличностные взаимоотношения в семье.	1	
		4/10	Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>1</b>	
<b>6</b>	6.10-12.10	5/11	Средства массовой информации и коммуникации. Письмо "Уборка в комнате" ..	1	
		6/12	Дом моей мечты.	1	
<b>7</b>	13.10-19.10		<b>«Будущее»</b>		
		1/13	Научно-технический прогресс.	1	
		2/14	Глаголы в будущем времени.	1	

8	20.10-26.10	3/15	Проблемы экологии.	1	
		4/16	Прогнозы на будущее.	1	
9	27.10-10.11	5/17	Жизнь в современном городе.	1	
		6/18	Город будущего.	1	
10	11.11-17.11		<b>«Еда»</b>	<b>6</b>	
		1/19	Здоровый образ жизни.	1	
		2/20	Режим труда и отдыха.	1	
11	18.11-24.11	3/21	Здоровое питание и спорт.	1	
		4/22	Заказ еды. Диалог «В кафе».	1	
12	25.11-01.12	5/23	Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	
		6/24	Местоименные наречия.	1	
13	12.12-8.12		<b>«Выздоровливайте!»</b>	<b>6</b>	
		1/25	Запись на приём к врачу.	1	
		2/26	Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
		3/27	Придаточные предложения цели.	1	
14	9.12-15.12	4/28	Проблемы со здоровьем.	1	
15	16.12-22.12	5/29	Инструкции к применению лекарственных средств.	1	
		6/30	Диалог «У врача».	<b>1</b>	
			<b>«Политика и я»</b>	<b>7</b>	
16	23.12-09.01	1/31	Аргументирование своего мнения.	1	
		2/32	Простое прошедшее время.	1	
17	10.01-16.01	3/33	Избирательные права молодёжи.	1	
		4/34	Политическая жизнь в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	
18	17.01-23.01	5/35	Политическое устройство немецкоязычных стран.	1	
		6/36	Средства информации в немецкоязычных странах.	1	
19	24.01-30.01	7/37	Политическое устройство родной страны.		
			<b>«Планета Земля»</b>	<b>6</b>	
		1/38	Изменение климата.	1	
20	31.01-6.02	2/39	Проблемы экологии.	1	
		3/40	Сортировка мусора.	1	
21	7.02-13.02	4/41	Наука бионика.	1	
		5/42	Новейшие экологические технологии.	1	
22	14.02-20.02	6/43	Косвенные вопросы.	1	
			<b>«Красота»</b>	<b>6</b>	

		1/44	Описание внешности человека.	1	
23	21.02-27.02	2/45	Склонение прилагательных.	1	
		3/46	Покупка одежды.	1	
24	28.03-6.03	4/47	Указательные местоимения.	1	
		5/48	Заметки в газете о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.	1	
25	7.03-13.03	6/49	Диалоги о внешности, характере и одежде.	1	
			<b>«Любимое времяпрепровождение»</b>	6	
		1/50	Экстремальные виды спорта.	1	
26	14.03-20.03	2/51	Написание личного письма.	1	
		3/52	Косвенный вопрос без вопросительного слова.	1	
27	21.03-04.03	4/53	Работа с диаграммами.	1	
		5/54	Обсуждение статистической информации.	1	
28	5.04-11.04	6/55	Хобби подростков в немецкоязычных странах.	1	
			<b>«Техника»</b>	6	
		1/56	История роботов.	1	
29	12.04-18.04	2/57	Возможности роботов.	1	
		3/58	Пассивный залог.	1	
30	19.04-25.04	4/59	Описание дня, проведенного без использования электронных устройств.	1	
		5/60	Составление вопросов об известном человеке.	1	
31	26.04-02.05	6/61	Рассказ об известном человеке.	1	
			<b>«Стена. Граница. Союз зелёных.»</b>	7	
		1/62	Исторические события Германии.	1	
32	3.05-9.05	2/63	Описание последовательности событий в прошлом.	1	
		3/64	Согласование времен глаголов.	1	
33	10.05-16.05	4/65	Исторические события родной страны.	1	
		5/66	Даты исторических событий.	1	
34	17.05-23.05	6/67	Сравнение исторических событий Германии и России.	1	
		7/68	Создание проекта страноведческого характера.	1	
35	24.05-31.05	1/69	Резервный урок.	1	
		2/70	Резервный урок.	1	
			Итого:	70	

