


РАССМОТРЕНО
руководитель УМО



Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО на заседании научно-
методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска
Алтайского края»
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1 города
Новоалтайска Алтайского края»
 О.В.Зинкевич
Приказ № 275
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества для 9 класса
(для обучающихся с умственной отсталостью)
на 2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Учебно- календарный план
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.
 - 9.1) Календарно - тематическое планирование.
 - 9.2) Контрольно — измерительные материалы.
 - 9.3) Методические материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год. Авторы программного материала О.И.Бородина, В.М. Мозговой.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели программы:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.

Особыми задачами обучения в 7 классе является:

- Развитие умения пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
- Формирование навыка пересказа с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, близко к тексту.
- Развитие умения устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

В 8 классе программа направлена:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
- Развитие умения выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.
- Развитие умения дополнять ответ ученика, пользуясь учебником и картой.

В 9 классе программа направлена:

- Повышение уровня самостоятельности, активности.
- Развитие логической последовательности.
- Формирование элементарного исторического образования и культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Материал программы 7 класс представлен следующими разделами:

- История - наукой о прошлом
- История нашей страны древнейшего периода
- Киевская Русь
- Распад Киевской Руси
- Нашествие на русские земли иноземных захватчиков (монголо-татарское иго)
- Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

В 7 классе широко представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью с помощью учителя; описание и анализ с помощью учителя и самостоятельно; беседа по вопросам; составление рассказов.
- Работа с исторической картой: тренировочные упражнения.
- Словарная работа: перечисление фактов, событий, характеризующих понятие; простое описание изучаемого события, сжатое объяснение в ходе устного рассказа или комментированного чтения.

Материал программы 8 класс представлен следующими разделами:

- Единая Россия (конец XV века – XVII век).
- Великие преобразования России в XVIII веке.
- История нашей страны в период XIX века.

В 8 классе используются следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте, самостоятельное чтение, анализ, постановка вопросов к тексту.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью; самостоятельное описание и анализ с помощью учителя; беседа по вопросам; составление рассказов.
- Работа с исторической картой: срисовывание через кальку, обводка, показ.
- Словарная работа: самостоятельное объяснение новых слов, составление и разгадывание кроссвордов. (Объем работы со словарем 5-6 слов).
- Рассказ: монологический рассказ, рассказ по опорным словам, с использованием иллюстративного материала, элементы творческого рассказа.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Россия в начале XX века.
- Гражданская война и интервенция.
- Переход советской страны к НЭПу.
- Индустриализация, коллективизация и их результаты.
- Советская страна накануне суровых испытаний.
- Великая Отечественная война Советского Союза.
- Отечественная история 1945-2000г.

В 9 классе представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: самостоятельное чтение, самостоятельное чтение, анализ прочитанного текста, пересказ, объяснение, выполнение домашнего задания по учебнику, составление рассказов по иллюстрациям.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание иллюстративного материала по плану (выделение главного, нахождение второстепенного); сравнение исторических периодов, событий; беседа по вопросам после анализа картин, видеоматериалов; анализ схем с опорой на материал учебника.
- Работа с исторической картой: самостоятельное нахождение рассматриваемого объекта, соотношение сведений на карте и в учебнике, работа с указкой.
- Словарная работа: самостоятельное нахождение слов в тексте, их объяснение, употребление в речи, составление кроссвордов, ребусов
- Работа с рассказом: пересказ прочитанного текста, рассказ по опорным словам, иллюстративному материалу, картине; элементы творческого рассказа.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;

- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты художественного и документального кино, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

В ходе обучения во всех классах широко осуществляются *межпредметные связи*:

- Чтение и развитие речи: сказания, былины, легенды, предания, летопись, летописец, предисловие, драматургическое произведение, поэма, роман.
- Обществознание: Родина, отечество, Россия, россияне, столица, президент, флаг, герб, гимн, закон, республика, патриотизм, министерство, республика, присяга, казарма, суд присяжных, частный предприниматель, монополия, забастовка, демократия, социализм, митинг, демонстрация, Конституция, депутат, кризис, коалиция.
- СБО: род, родословная, семья, династия, телефон, телеграф.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. В процессе обучения используются разные виды уроков: урок - сообщения новых знаний, комбинированный, урок - закрепление, повторительно-обобщающий урок, экскурсия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История отечества» относится к образовательной области «Человек» и рассчитан на пять лет изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

7 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

8 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

9 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; – Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; – Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; – Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоения дат; Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Какие исторические даты называются точными, приблизительными; – Когда произошло событие (конкретные, по выбору учителя); – Кто руководил основными сражениями.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться «Лентой времени»; – Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; – Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; – Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Когда началось и закончилось событие (по выбору); – Как протекало конкретное событие; – Великих русских поэтов, писателей, ученых.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться небольшим историческим текстом; – Правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; – Выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; – Передать содержание конкретного исторического материала; – Пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»). 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; – Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; – Исторических деятелей, полководцев,

Базовые учебные действия:**Регулятивные УД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
7 класс				
<i>Введение в историю</i>	6 часов	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России. Государственные символы России. Глава нашей страны. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».		РК. Аркаим. Виртуальная экскурсия РК. Моя малая родина - Магнитка. РК. Моя семья
<i>История нашей страны древнейшего периода</i>	9 часа	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Облик славян и черты их характера. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия и быт восточных славян. Обычай и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Повторительно – обобщающий урок по теме «Восточные славяне». Как возникло Древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1- тест	РК. Родовые общины на Урале. РК. Кочевники Южного Урала Р.К. Язычество и ислам на Южном Урале.
<i>Русь в IX – I половине XII века</i>	13 часов	Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Олега в Древней Руси. Правление князя Игоря из рода Рюриковичей. Правление княгини Ольги. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сыновья князя Святослава. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города. Развитие ремесел и		Р.К. Жизнь и быт станицы Магнитной. РК. Легенды и придания Южного Урала.

		торговли. Политика Ярослава Мудрого. Политика Владимира Мономаха. Древнерусская культура.		
<i>Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)</i>	12 часов	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально - политического и культурного развития. Киевское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси в XII - XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Сражение на реке Калке. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. Повторительно-обобщающий урок по теме "Распад Древней Руси". Тест.	1- тест	РК. Монгольское нашествие на Урале.
<i>Начало объединения русских земель (XIV – XV века)</i>	9 часов	Русские княжества в XIII – XIV веках. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение. Наследники Дмитрия Донского. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.		РК. Магнитогорские храмы.
<i>Россия в XVI – XVII веках</i>	19 часов	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Повторительно – обобщающий урок по теме «Объединение русских земель».	2 - тест	Р.К. Храмы города Магнитогорска Р.К.Особенности

		<p>Тест. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Россия на рубеже XVI – XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина, Д. Пожарский. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало правления новой царской династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Культура и быт России в XVII веке. Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVI - XVII". Тест.</p>		<p>уральского быта Р.К. Освоение Южного Урала. Строительство крепостей РК. Крепостные на Урале.</p>
8 класс				
<i>Россия в XVIII веке</i>	31 час	<p>Наше отечество – Россия в XVII (17) веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I (1672-1689). Семейные раздоры, борьба за власть. Начало царствования Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морю. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт -Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Итоги и цена петровских преобразований. Реформа государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I,</p>	2 - тест	<p>РК. Уральские изобретатели РК. Крепостные крестьяне на Урале. РК. Быт русского населения Урала РК. Памятники культуры XVIII века в родном крае.</p>

		<p>дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Повторительно - обобщающий урок по теме "Эпоха Петра I". Тест.</p> <p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика приемников Петра I . Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730 -1741). Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761). Российская Академия наук и деятельность Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Русско - турецкие войны второй половины XVIII в, их итоги. Присоединение Крыма и Новороссии. А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков. Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его значение. Культура и быт России во второй половине XVIII веке.</p> <p>Российские изобретатели и умельцы. Развитие исторической науки, литературы, искусства. Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Повторительно — обобщающий урок «Правление Екатерины II». Правление Павла I.</p>		
<i>Россия в первой половине XIX века</i>	16 часов	<p>Россия в начале XIX веке. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны.</p> <p>Бородинская битва. Наполеон в Москве. Окончание войны. Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года.. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай - де - Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.)</p>	1 - тест	<p>РК. Уральские полки – участники боевых действий.</p> <p>Оренбургский полк.</p>

		<p>Правление Александра I.</p> <p>Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 годов. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.А. Тропинин, К.И. Росси и др.) Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XVIII века». Тест.</p>		
<p><i>Россия во второй половине XIX-начале XX века</i></p>	<p>21 часов</p>	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско - турецкая война 1877 – 1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX века. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов и др. Отношение России с европейскими странами. Конец правления Александра III. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и</p>	<p>1- тест</p>	<p>Р.К. Рабочие на Уральских заводах. Р.К. Уральские изобретатели второй половины XIX в. РК Русские цари в Магнитной.</p>

		<p>забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905г : основные сражения. Причины поражения России в войне.</p> <p>Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 г.г. Кровавое воскресенье 9 января 1905 – начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение.. "Манифест 17 октября 1905 года". Реформы П.А. Столыпина и их итоги.</p> <p>"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в конце XIX – начале XX века".</p> <p>Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в XVIII - начала XX веков". Тест.</p>		
9класс				
<i>Россия в 1917 — 1921 годах</i>	13 часов	<p>Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Интервенция. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный</p>	1- тест	РК. <u>Урал во время гражданской войны</u>

		коммунизм». Окончание и итоги Гражданской войны. Повторительно- обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война». Тест. Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.		
<i>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</i>	10 часов	<p>Образование СССР. Система государственного управления СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.</p> <p>Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.</p> <p>Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</p> <p>Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы. Политика власти в отношении религии и церкви.</p>		<p>Р.К. 1929 г.</p> <p>Образование г. Магнитогорска</p> <p>РК. Репрессированные на Урале</p>

<p><i>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i></p>	<p>18 часов</p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-германский договор о ненападении. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. Повторительно — обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной</p>	<p>1 - тест</p>	<p>Р.К. ММК и Магнитка в 30-е годы. РК. Война в твоей семье. Р.К. Память народная (ул. Жукова) Р.К. ММК в годы войны</p>
--	-----------------	---	-----------------	---

<p><i>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</i></p>	<p>14 часов</p>	<p>войне 1941 — 1945г.г.» Тест.</p> <p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		<p>Р.К. Магнитогорск в 40е годы. РК Космонавт Попович Павел Романович - почетный житель города. Р.К. Герой Советского Союза В.И. Машустин</p>
--	-----------------	---	--	--

<p><i>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</i></p>	<p>11 часов</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Повторительно-обобщающий урок по теме «История страны в 1917 — 2014 годах». Тест.</p>	<p>1 тест</p>	
---	-----------------	--	---------------	--

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

Время выполнения контрольных работ в 7 классе 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

7 . Учебно-календарный план.

№	Раздел	Количество часов	Контрольно – измерительный материал	БУД
1	Введение в историю	6 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос	<p><i>Регулятивные УД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные УД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><i>Личностные УД:</i> Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.</p>
2	История нашей страны древнейшего периода	9 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос	
3	Русь в IX – I половине XII века	13 часов	Фронтальный опрос Тест	
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века)	12 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос, тест	
5	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	9 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос	
6	Россия в XVI – XVII веках	19 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос, тест	
8 класс				
1	Россия в XVIII веке	31 час	Фронтальный и индивидуальный опрос, 2 теста	<p><i>Регулятивные УД:</i> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные УД:</i> Определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ). Пытаться представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p><i>Коммуникативные УД:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Аргументировать свою точку зрения с</p>
2	Россия в первой половине XIX века	16 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос тест	
3	Россия во второй половине XIX- начале XX века	21 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос	

4	Повторение	2 часа	Фронтальный опрос тест	помощью фактов и дополнительных сведений. <i>Личностные УД:</i> Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
9 класс				
1	Россия в 1917 — 1921 годах	13 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос	<i>Регулятивные УД:</i> Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя); Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; Работать в соответствии с предложенным планом; Сравнить полученные результаты с ожидаемыми; Владение основами самоконтроля и самооценки; Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные УД:</i> Выделять главное, существенные признаки понятий; Устанавливать причинно-следственные связи; Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям; Классифицировать информацию по заданным признакам; Решать проблемные задачи; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; Работать с текстом. <i>Коммуникативные УД:</i> Участвовать в совместной деятельности; Оценивать работу одноклассников; Высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. <i>Личностные УД:</i> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и
2	СССР в 20-е – 30-е годы XX века	10 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос	
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	18 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос тест	
4	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос тест	
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах	11 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос тест	

				ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
--	--	--	--	---

8. Учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

Учебники:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.
2. Бгажнокова И.М. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.
3. Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

Литература для учителя:

1. Методическая литература для педагога:
2. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
6. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.
7. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
9. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999

Рабочие тетради:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь.- М.: «Просвещение», 2018
10. Дидактический материал:
Таблицы, схемы;

Репродукции исторических событий, иллюстрации, портреты;
Карты, атласы
Викторины;
Карточки с индивидуальными заданиями;
Исторические фильмы

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».

9. Приложения.

9.1. Календарно тематический план.

7 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть- 16 часов						
<i>Введение в историю.</i>						
1	Что такое история. Что изучает история Отечества.	1ч		История, предки, Родина, отечество	Составление рассказа "История моей семьи".	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
2	Вещественные, устные, и письменные памятники истории. <u>Р.К. Аркаим.</u>	1ч		Археологи музей, предания, сказания, гусли, грамота	Развивать речь учащихся через работу с иллюстрациями.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. Коррекция пространственной работы при работе со схемой.
3	Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России. <u>Р.К. Моя малая родина - Магнитка.</u>	1ч		Россия россиянин столица граница	Работа с картой Челябинской области.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
4	Государственные символы России. Глава нашей страны.	1ч		Президент	Развивать умение выделять главное из текста учебника.	Развитие личностных качеств личности (патриотизма, любви и уважения к Родине).
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная. <u>Р.К.</u>	1ч		Род, родословная генеалогия	Составление родословной	Коррекция пространственно-временных представлений через работу с лентой времени. Коррекция мыслительной деятельности.

6	Счет лет в истории. "Лента времени."	1ч	Дата, век, тысячелетие	Работа с лентой времени.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
---	--------------------------------------	----	------------------------	--------------------------	--

История нашей страны древнейшего периода

7	Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1ч	Славяне племя братские народы	Составление таблицы и рассказа по ней «Племена восточных славян»	Развитие личностных качеств личности (патриотизма, любви и уважения к Родине). Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
8	Облик славян и черты их характера.	1ч		Составление рассказа «Портрет	Коррекция мыслительной деятельности, через сравнительную характеристику, коррекция связной речи, через составление рассказа
9	Родоплеменные отношения восточных славян. <u>Р.К. Родовые общины на Урале.</u>	1ч	Община, вече, соплеменник большак кокошник	Составление схемы и рассказа по ней «Племя восточных славян»	Развивать способность контролировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.
10	Славянская семья и славянский поселок. <u>Р.К. Кочевники Южного Урала. Экскурсия</u>	1ч	Частокол мазанка лучина лохань амбар	Работа по алгоритму, составление рассказа по иллюстрации.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
11	Основные занятия и быт восточных славян.	1ч	Земледелие бортничество собираительство	Составление рассказа «Занятия восточных славян».	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление

					выводов.
12	Обычаи и верования восточных славян. <u>Р.К. Язычество и ислам на Южном Урале.</u>	1ч	Тризна, жернова, оберег, язычество, идол, волхвы, знахарь	Составление таблицы.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
13	Взаимоотношения соседними народами и государствами. <u>Р.К. Половцы в уральских степях.</u>	с 1ч	Кочевники дань, варяги, базар	Продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Восточные славяне»	1ч	Терминология раздела	Работа с тестом.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.
15	Как возникло Древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1ч		Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
<i>Русь в IX – I половине XII века</i>					
16	Образование государства восточных славян – Древней Руси.	1ч	Полюдь император	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
2 четверть – 16 часов					
17	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление князя Олега в Древней Руси.	1ч	Мудрый наместник	Составление портрета русских князей.	Коррекция монологической речи через оформление рассказов об исторических личностях. Коррекция мыслительной операции через анализ, сравнение, оформление выводов.
18	Правление князя из рода Рюриковичей.	1ч	Вещий отроки наги данники	Учить работать с планом.	Коррекция монологической речи через оформление рассказов об исторических личностях. Коррекция мыслительной операции через анализ,

			урок погост		сравнение, оформление выводов.
19.	Правление княгини Ольги.	1ч		Составление портрета княгини Ольги	Коррекция монологической речи через оформление рассказов об исторических личностях. Коррекция мыслительной операции через анализ, сравнение, оформление выводов.
20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1ч	Пошлина ремесленники	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
21	Сыновья князя Святослава	1ч	Наставник родовитый угодья	Развивать умение связно и развернуто излагать факты на основе источников.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
22	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	1ч	Религия, патриарх, митрополит, проповедник, монах	Оформление рассуждений по заповедям Библии.	Коррекция пространственной ориентации через работу над текстом учебника. Коррекция монологической речи через составление рассуждения.
23	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.	1ч	Холопы, смерды, свободные крестьяне, рабы, закупы, вотчина	Развивать умение связно и развернуто излагать факты на основе источников.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, анализ исторических произведений, оформление выводов.
24	Жизнь и быт людей.	1ч	Хоромы горница воевода палаты челядь	Составление таблицы.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
25	Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли.	1ч	Тысяцкий Кремль посад корчма	Составление рассказа по схеме «Древнерусский город»	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.

26	Политика Ярослава Мудрого.	1ч	Междоусобица вира удел казна гривна		Составление рассказа «Деятельность Ярослава Мудрого»	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника и дополнительных источников.
27	Политика Владимира Мономаха.	1ч	удельный князь бармы царский		Продолжить развивать умение работать самостоятельно с текстом учебника.	Коррекция грамматического строя речи через составление рассказа. Коррекция пространственной ориентации через работу с учебником.
28	Древнерусская культура.	1ч	Алтарь фреска иконописец мозаика		Развивать умение связно и развернуто излагать факты на основе источников.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, анализ, оформление выводов.
<i>Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями</i>						
29	Причины распада единого государства Древняя Русь.	1ч	Раздробленность вотчинник		Учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей..
30	Образование земель самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество.	- 1ч	Период раздробленности		Работа с картой.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
31	Господин Великий Новгород.	1ч	Архиепископ Вече гонец Республика помост		Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой.
32	Владими́ро-Суздальское княжество.	1ч	Торжок хан		Составление сравнительного описательного рассказа по плану.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой.
3 четверть –20 час						
33	Культура Руси в XII - XIII веках.	1ч	Культура		Продолжить формировать умение самостоятельно	Коррекция пространственной ориентации через работу с учебником

работать с текстом учебника. и рабочей тетрадь. Воспитание самостоятельности.

34	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.	1ч	пастбища орды караул кумыс	Развивать умения составлять описания условий жизни.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.
35	Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Сражение на реке Калке. <u>Р.К. Монгольское нашествие на Урале.</u>	1ч	Тараны	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
36	Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1ч	иго Золотая Орда,	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, оформление выводов.
37	Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1ч	Иго, Золотая Орда, ярлык баскаки шатер	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция грамматического строя речи через оформление ответов.
38	Князь Александр Ярославович. Невская битва.	1ч	Герцог	Продолжить развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.
39	Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище.	1ч	Ливония рыцарь латы магистр	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического события	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция грамматического строя речи через оформление ответов.
40	Повторительно-обобщающий урок по теме "Распад Древней Руси". Тест.	1ч	Терминология раздела	Работа с тестом.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику,

оформление выводов.

Начало объединения русских земель (XIV- XV века)

41	Русские княжества в XII – XIII веках.	1ч			Составление описательного рассказа	Коррекция монологической речи через работу по плану
42	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1ч	Династия		Объяснять понятия и новые слова.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
43	Московский князь Иван Калита, и его политика.	1ч	Свита митрополит		Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, оценочные высказывания, оформление выводов.
44	Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр.	1ч			Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	Коррекция памяти и внимания через работу над планом.
45	Князи Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение.	1ч	Ратники Полк Пехота		Составление характеристики исторической личности.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
46	Наследники Дмитрия Донского.	1ч			Составление характеристики исторической личности.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
47	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	1ч			Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение исторических фактов, оформление выводов.
48	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия.	1ч	Волостели дьяк Юрьев день		Составление рассказа по плану.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей,

	Система государственного управления.				оформление выводов.
49	Культура и быт Руси в XIV – XV вв.	1ч		Составление таблицы	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
<i>Россия в XVI – XVII веках</i>					
50	Расширение государства российского при Василии III.	1ч		Составление «Василий III» рассказа	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. Коррекция пространственной работы при работе со схемой, картой.
51	Русская православная церковь в Российском государстве. Р.К. Храмы города Магнитогорска	1ч	Десятина духовенство	Работа по предложенному плану.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция грамматического строя речи через работу по плану.
52	Повторительно-обобщающий урок по теме "Объединение русских земель". Тест.	1ч	Терминология раздела	Работа с тестом.	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов.
4 четверть -16 часов					
53	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления.	1ч	Сословия, Земский собор, стрельцы, свита челобитная	Развивать умение давать аргументированный ответ с помощью текста, схемы	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов с опорой на схемы, текст. Коррекция пространственной работы при работе со схемой.
54	Опричнина: причины, сущность, последствия	1ч	Помещики, самодержец земщина, опричнина	Работа по тексту, составление вопросов	Коррекция пространственно-временных представлений через работу текстом учебника. Коррекция мыслительной деятельности через анализ, оформление выводов.

55	Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья,	1ч	Караул, порох, ясак, толмач	Составление плана по тексту	Коррекция грамматического строя речи через оформление ответов. Коррекция мыслительной деятельности через самостоятельное оформление выводов, доказывать свое мнение.
56	Покорение Сибири. Строительство сибирских городов.	1ч		Работа по тексту, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через самостоятельное оформление выводов, доказывать свое мнение.
57	Быт простых и знатных людей Р.К. Особенности уральского быта	1	Тулуп, слобода, тягло	Составлять таблицу и рассказ по ней	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.	1	Усыпальница, надгробие, архитектор, изразцы	Составлять рассказ по схеме	Коррекция мыслительной деятельности через умение анализировать и обобщать исторический материал. Коррекция пространственной ориентации через свободное ориентирование в учебнике.
59	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи	1	Путешественник, раджа иконостас, путник, темпера, олифа типография, предисловие	Составление рассказа	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и обобщение исторического материала. Коррекция пространственной ориентации через работу с иллюстрациями.
60	Россия на рубеже XVI – XVII веков. Царствование Бориса Годунова.	1	Патриарх	Работа по предложенному плану.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция грамматического строя речи через работу по плану.

61	Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.	1ч	Смутное время, самозванец	Составление рассказов о Лжедмитриях	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов с опорой на схемы, текст. Коррекция пространственной работы при работе со схемой.
62	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина, Д. Пожарский. Подвиг И. Сусанина.	1ч	Семибоярщина, патриотизм	Нахождение ответов на вопросы в тексте. Выполнение заданий в рабочей тетради	Продолжить формировать навыки и умения самостоятельной работы.
63	Начало правления новой царской династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.	1ч		Работа по тексту, ответы на вопросы	Способствовать развитию самостоятельности в выполнении задания
64	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы. Р.К. Освоение Южного Урала. Строительство крепостей	1ч	Чум, первопроходцы	Составление таблицы и рассказа по ней.	Коррекция мыслительной деятельности через развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать;
65	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С. Разина. РК. Крепостные на Урале.	1ч	Крепостные крестьяне, барщина, оброк, соборное уложение	Составление плана рассказа по теме	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, анализ, выделение главного из текста учебника. Закреплять навыки работы с тетрадью по истории, опорным конспектом.
66	Власть и церковь. Церковный раскол.	1ч	Патриарх протопоп, старообрядцы, скиты.	Составление сравнительной характеристики	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, анализ, выделение главного из текста учебника.
67	Культура и быт России в XVII веке.	1ч		Составление рассказа по иллюстрациям	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
68.	Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVI - XVII". Тест.	1ч	Изученный словарь	Выполнение теста	Коррекция долговременной памяти

8 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть						
<i>Россия в XVIII веке</i>						
1	Наше отечество – Россия в XVII (17) веке.	1ч			Составление плана к тексту	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение исторических фактов, оформление выводов.
2	Отношение России с другими странами.	1ч			Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
3	Детство и юность Петра I (1672 – 1689)	1ч			Составление описательной характеристики исторической личности	Коррекция речи через составление характеристики исторической личности,
4	Семейные раздоры, борьба за власть.	1ч			Составление характеристики исторического периода	Коррекция мыслительной деятельности, через установление причинно-следственных связей
5	Начало царствования Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морю. Азовские походы.	1ч		Потешный полк верфь, струг, бомбардир, султан, потехи, гвардия	Составление описательной характеристики исторической личности, составление рассказа по карте	Коррекция грамматического строя речи через работу по плану
6	«Великое посольство» Петра I.	1ч			Составление плана к тексту	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение исторических фактов, оформление выводов.
7	Начало Северной войны. Строительство Санкт - Петербурга. Создание регулярной армии.	1ч		Регулярная армия, рекрут, лоцман	Составление рассказа по предложенному плану и карте	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой

8	Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны.	1ч		Окоп, редут, драгуны, рекрут, лоцман, эскадра, флагман, штиль	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать
9.	Петр I - первый русский император. Личность Петра I Великого. Итоги и цена петровских преобразований.	1ч		Император, цесаревич, камзол, парик, ассамблеи	Формировать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Продолжить работу над формированием умений давать оценочную характеристику историческим личностям
10.	Реформа государственного управления, губернская реформа.	1ч		Сенат, Святейший синод, губерния,	Составление схемы «Система государственного управления»	Учить применять ранее полученные знания в новых условиях.
11	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране.	1ч		Цесаревич мануфактура, ярмарка	Работа с учебником, ответы на вопросы	Коррекция долговременной памяти через способствование к запоминанию и воспроизведению изученного материала
12	Нововведения в культуре. Развитие науки и техники.	1ч		Разночинцы, мещане	Составление плана	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
13	Повторительно - обобщающий урок по теме "Петра I". Тест.	1ч		Словарь по теме	Выполнение теста	Коррекция долговременной памяти
14	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика приемников Петра I . Екатерина I и Петр I.	1ч		Дворцовые перевороты, фавориты, фрейлины, пажи, придворные	Составление плана по тексту	Продолжить работу над формированием умений давать оценочную характеристику историческим личностям.
15	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741)	1ч			Составление описательной характеристики исторической личности	Коррекция речи через составление характеристики исторической личности
16	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761)	1ч			Составление описательной характеристики исторической личности	Коррекция речи через составление характеристики исторической личности
2 четверть- 16 часов						
17.	Российская Академия наук и деятельность Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства.	1ч		Академия, обсерватория лаборатория	Составление схемы и рассказа	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.

18.	Основание первого Российского университета и Академии художеств.	1ч		Разночинцы, мещане	Составление таблицы и рассказа	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.
19.	Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.	1ч		Наместник, просвещенный абсолютизм, городская дума	Составление сравнительной характеристики исторической личности	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте учебника.
20.	Развитие промышленности, торговли, рост городов.	1ч			Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
21.	«Золотой век дворянства» .	1ч		Привилегированное сословие, именитые граждане, меценаты, цензура, паркет	Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить доказательства.	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.
22. 23.	Русско - турецкие войны второй половины XVIII в, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков. РК. Улицы города Магнитогорска (ул. Суворова)	2ч		Ультиматум	Формировать умение составлять описание исторического события.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений устанавливать последовательность событий; умение работать по карте.
24.	Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. РК. Крепостные крестьяне на Урале.	1ч		Наказы, вольная	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.
25.	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. РК. Страницы истории Урала.	1ч		Дезертировать	Составлять рассказ по карте	Формированием умений давать оценочную характеристику историческим личностям.
26.	Культура и быт России во второй половине XVIII веке. РК. Быт русского населения Урала	1ч		Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик	Развивать умения составлять описание людей.	Развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника

27	Русские изобретатели и умельцы. РК. Уральские изобретатели	1ч		Паровая машина, семафор	Составление рассказа	Развивать навыки самостоятельной работы при составлении сообщений по теме.
28	Развитие исторической науки, литературы, искусства РК. Памятники культуры XVIII века в родном крае.	1ч		Драматические произведения	Работа с текстом, нахождение информации	Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала, учить делать обобщения, выводы по прочитанному.
29	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1ч			Работа с текстом, нахождение информации	Развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала, учить делать обобщения, выводы по прочитанному.
30	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1ч			Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме " России в XVIII веке". Тест.	1ч		Изученный словарь	Работа с тестом.	Развитие умения и навыков применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
32.	Правление Павла I.	1ч			Развивать умения составлять описание людей.	Развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника

3 четверть – 20 часов

Россия в первой половине XIX века

33.	Россия в начале XIX веке. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России.	1ч		Выкуп, министерство	Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Развивать познавательные способности
34.	Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны. РК. Уральские полки – участники боевых действий. Оренбургский полк.	1ч		Генерал, карьера, фельдмаршал	Составление плана, работа по карте	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать последовательность событий.

35.	Бородинская битва.	1ч		Ставка, генеральное сражение, флешы	Составление рассказа, работа с картой	Продолжать формирование умений анализировать исторические факты, сопоставлять разные сведения
36	Наполеон в Москве. Окончание войны.	1ч			Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Развивать познавательные способности
37.	Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай - де - Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.)	1ч		Генерал	Работа с тестом, ответы на вопросы. Составление рассказов об исторических личностях	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
38.	Правление Александра I.	1ч		Военные поселения, старец	Работа с текстом, выделение главного	Учить извлекать новые знания из учебника.
39	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	1ч		Республика, переворот,	Составление сравнительной характеристики	Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умения сравнивать.
40	Вступление на престол Николая I.	1ч			Работа с текстом, поиск информации	Развивать познавательные способности
41.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.	1ч		Присяга, декабристы, каторга	Составление рассказа по плану.	Способствовать развитию познавательных способностей, выделять главное, существенное в тексте учебника.
42.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.	1ч		Казармы, жандармы, цензура	Составление схемы «Система государственного управления»	Развивать познавательные способности
43.	Внешняя политика России	1ч			Работа с текстом, ответы на вопросы.	Способствовать развитию познавательных способностей, выделять главное, существенное в тексте учебника.

44	Крымская война 1853-1856 годов. Итоги и последствия войны.	1ч		Бухта, флотилия, сестры милосердия	Составление рассказа об основных этапах войны, работа с картой	Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умения сравнивать.
45	"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века.	1ч		Портрет пейзаж фортепиано скрипка, опера	Составление таблицы.	Развитие познавательных способности
46	Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.А. Троепинин, К.И. Росси и др.)	1ч		Лицей, поэма, дуэль, роман	Составлять описательную характеристику исторической личности	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине 19 века». Тест.	1ч		Изученный словарь	Выполнение теста	Коррекция долговременной памяти
<i>Россия во второй половине XIX – начале XX века</i>						
48	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	1ч		Волость, старшина, посредник, террор, народники, надел, манифест, круговая порука.	Составление схемы «Круговая порука»	Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
49	Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.	1ч			Работа с текстом, поиск информации по вопросам, оформление выводов.	Развитие познавательных способностей. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
50	Международные отношения России при Александре II	1ч			Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Развивать познавательные способности
51	Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов.	1ч			Составление плана, работа по карте	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать последовательность

						событий.
52	Революционные организации в России в конце XIX века				Составление таблицы. Составление сравнительной характеристики программ партий	Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
4 четверть – 16 часов						
53.	Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии.	1ч		Кредит, экспорт, импорт частный предприниматель, монополия, картуз, буржуазия	Поиск информации в тексте, составление рассказа.	Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
54	Положение и жизнь рабочих Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Р.К. "Рабочие на Уральских заводах»	1ч		Забастовка, интеллигенция революционер, благотворительная деятельность, галерея	Составление таблицы. Составление сравнительной характеристики жизни разных слоев населения	Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
55	Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов и др. Р.К. Уральские изобретатели первой половины XIX в.	1ч		Консерватория	Составление таблицы и рассказа по ней	Способствовать развитию познавательных способностей, развивать умение сравнивать
56	Отношение России с европейскими странами. Конец правления Александра III.	1ч			Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	Развивать познавательные способности
57	Начало правления Николая II. РК Русские цари в Магнитной.	1ч		Гвардия, полковник, забастовка стачка.	Поиск информации по вопросам	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.

58	Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.	1ч		Конка, котелок, трактир	Закреплять умение работать по плану	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное
59	Русско-японская война 1904 - 1905г : основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	1ч		Крейсер, прицельный огонь.	Работа с картой, составление рассказа по плану.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия
60	Первая русская революция 1905-1907 г.г. Кровавое воскресенье 9 января 1905 – начало революции, основные ее события.	1ч		Демократия социализм, петиция, баррикады, митинг, социализм, партия	Работать с текстом, отвечать на вопросы, составлять мини-рассказ	Развитие связной монологической речи
61	Поражение революции, ее значение. "Манифест 17 октября 1905 года".	1ч		Манифест	Работа с текстом, выделение главного.	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
62	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	1ч			Работа с текстом, поиск главного, оформление выводов.	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы, доказывать свое мнение.
63	"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.	1ч		Балет, балерина, кинотеатр пианино, режиссер	Составление таблицы	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия
64	Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий.	1ч		Военный союз, претензии, фронт, таран.	Чтение текста составление вопросов	Продолжить формирование умений анализировать и обобщать.
65	Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова.	1ч			Работа с картой, поиск информации в тексте, составление рассказа	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать

						ВЫВОДЫ.
66	Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.	1ч			Работа с текстом, поиск ответов на вопросы	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять главное
67	Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия во второй половине XIX - XX века".	1ч		Изученный словарь	Работа с учебником, поиск ответов на поставленные вопросы, оформление выводов	Коррекция долговременной памяти
68	Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в XVIII - начала XX веков". Тест.	1ч		Изученный словарь	Выполнение теста	Коррекция долговременной памяти

9 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть – 16 часов						
<i>Россия в 1917 — 1921 годах</i>						
1	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	1ч			Составлять описание исторического события	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности. Учить анализировать исторические события.
2	Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.	1ч		Карточная система, отречение, двоевластие	Работа с текстом, нахождение ответов на поставленные вопросы, высказывание своей точки зрения, оформление выводов.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.

3	Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле»	1ч		Штаб, Красная гвардия, декрет.	Работа с новыми понятиями, составление схемы	Учить давать оценку с помощью учителя. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики РСФСР. Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР.	1ч		Рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж.	Работа по тексту по предложенному плану	Совершенствовать умения соотносить исторические события соответственно времени.
5	Судьба семьи Николая II.	1ч		Мятеж	Составление рассказа	Учить анализировать исторические события, высказывать свою оценку
6	Гражданская война в России предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Интервенция.	1ч		Красноармеец, комиссар, шинель, кобура.	Работа с текстом, выделение главного.	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности.
7	Борьба между «красными» и «белыми». РК. <u>Урал во время гражданской войны.</u>	1ч		Эмигрант интервенция	Составлять описание исторического события	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности. Учить анализировать исторические события.
8	Положение населения в годы войны.	1ч		Коммунальные квартиры беспризорник ликбез	Составлять рассказ «Жизнь людей во время Гражданской войны»	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
9	Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм".	1ч		Продразверстка, коммуны, совхозы	Работа с текстом, выделение основных признаков «военного коммунизма»	Способствовать развитию самостоятельности в выполнении задания
10	Окончание и итоги Гражданской войны.	1ч		Термины раздела	Работать с текстом, нахождение ответов на поставленные вопросы	Развивать способности анализировать материал, делать выводы

11	Повторительно- обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война». Тест.	1ч		Изученный словарь	Выполнение теста	Коррекция долговременной памяти
12	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте).	1ч		Беспризорник, ликбез, комсомольцы пионеры.	Составлять план ответа	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
13	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	1ч		Батрак, концессия.	Составление сравнительной характеристики	Коррекция мыслительной деятельности через операции сравнения. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию
<i>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</i>						
14	Образование СССР. Система государственного управления. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года.	1ч		Союз, наркоматы, делегат.	Составлять схему «Система государственного управления»	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
15	Смерть первого главы Советского государства -В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии ГУЛаг. Последствия репрессий.	1ч		Культ личности, духовная семинария, репрессии	Работа с текстом, составление характеристики исторической личности и обстановки в стране, оформление выводов.	Коррекция мыслительной деятельности через развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать;
16	Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройка первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Р.К. 1929 г.	1ч		Индустриализация, заем, пятилетка комсомольская путевка	Установление причинно-следственных связей, работа с текстом, составление схемы, высказывание своего мнения.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать

	Образование г. Магнитогорска.					
2 четверть -16 часов						
17	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. РК. Репрессированные на Урале	1ч		Колхоз, кулак, трудодни	Установление причинно-следственных связей, работа с текстом, высказывание своего мнения	Формировать умения и навыки самостоятельной работы. Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать
18	Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Политическая жизнь страны в 30 - е годы. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.	1ч		Республика СССР репрессии	Составление схемы «Система государственного управления 1936 года», рассказа по схеме.	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
19	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.	1ч		Республика	Составление плана по тексту	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.
20	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы. "Культурная революция": задачи и направления. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.	1ч		керосинка паек элита	Работа с текстом, составление таблицы и рассказа по ней	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.
21	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	1ч			Работа с текстом учебника, нахождение ответов на вопросы	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события. Развитие связной речи через обогащение и активизацию словаря.

22	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.).	1ч		Синтетический каучук	Работа с текстом учебника, выделение главного, составление таблицы и рассказа по ней	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать
23	Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы. Политика власти в отношении религии и церкви.	1ч			Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы, составление таблицы	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события.
<i>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>						
24	СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-германский договор о ненападении. Р.К. ММК и Магнитка в 30-е годы	1ч		Фашисты нацисты конфликт	Работа с текстом, выделение главного, составление рассказа «На пороге войны»	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события
25	Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 году.	1ч		Конфликт	Составление вопросов по тексту	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция монологической речи
26	Советско-финляндская война 1939-1940 годов, её итоги.	1ч		Снайперы, дипломатические отношения.	Работа с текстом, нахождение необходимой информации	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
27	Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.	1ч		Фашизм фашисты нацисты	Работа с картой при изложении исторического материала.	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.

28	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. РК. Война в твоей семье.	1ч		Оккупировать дивизия	Работа с картой при изложении исторического материала. Нахождение необходимой информации	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
29	Битва за Москву и её историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои — панфиловцы. Р.К. Память народная (ул. Жукова Г.К.)	1ч		Генеральное наступление, эвакуировать контрнаступление Генштаб	Составление рассказа по плану. Работа с картой.	Коррекция долговременной памяти через способствование к запоминанию и воспроизведению материала
30	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами Р.К. ММК в годы войны. Виртуальная экскурсия.	1ч		Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Составление рассказа по иллюстрациям	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
31	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Р.К. Герой Советского Союза А.В. Никонов.	1		Блокада	Составление рассказа по схеме, коллективно составленному плану.	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
32	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:	1		Эскадрилья	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов. Работа по карте.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте учебника.

3 четверть — 20 часов						
33	Зверства фашистов на оккупированной территории и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карабышева.	1ч		Концлагерь	Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить в качестве доказательств сведения из учебника.	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.
34	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои - подпольщики и партизаны.	1ч		Партизаны партизанские отряды	Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить в качестве доказательств сведения из учебника.	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
35	Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Р.К. Герой Советского Союза В.И. Машустин	1ч		Коалиция.	Составление рассказа о ходе битвы с опорой на карту	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.

36	Наука и культура в годы войны.	1ч		Словарь по теме	Поиск информации из разных источников	Развивать умение работать с текстом, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте.
37	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.	1		Комендантский час, патруль, пенициллин	Развивать познавательные способности.	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
38	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 Мая 1945 года.	1ч		Капитуляция.	Работа с текстом учебника, поиск информации, составление плана прочитанного.	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к событиям.
39	Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.	1ч		Атомная бомба	Формировать умения слушать учителя и одноклассников	Воспитывать восхищение мужеством и героизмом советских людей в борьбе за свободу.
40	Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К.Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.) герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945гг. в памяти народа, произведениях искусства.	1ч		Словарь по теме	Выступления обучающихся с подготовленными мини-рефератами о великих полководцах ВОВ и произведениях искусства.	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала

41	Повторительно - обобщающий урок по теме "СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов." Тест.	1ч		Словарь по теме	Выполнение теста.	Развитие долговременной памяти
<i>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</i>						
42	Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Р.К. Магнитогорск в 40е годы.	1		Трудовой подвиг, трудоводни.	Чтение текста параграфа, поиск информации на поставленные вопросы.	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к изучаемым событиям. Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
43	Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 194 - 1947 годов.	1ч			Составление таблицы по тексту	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к изучаемым событиям. Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
44	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.	1ч		«Холодная» война, шаровары, тубетейка.	Составление схемы и рассказа по ней	Развивать познавательные способности; умение слушать учителя и использовать изученный материал в работе.
45	Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных, начало реабилитации репрессированных.	1ч		Репрессированные	Составление рассказа «Преобразования Н.С. Хрущева»	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к событиям.

46	Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.	1ч		Целина, кредит	Составление рассказа «Жизнь людей в годы правления Н.С.Хрущева»	Развивать познавательные способности, внимание, воображение
47	Достижения в науке и технике 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др.	1ч		Лайнер, ЭВМ, атом	Составление таблицы по тексту	Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память.
48	Освоение космоса и полет первого человека Ю.А. Гагарина. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. РК Космонавт Попович Павел Романович - почетный житель города.	1ч		Космодром	Составление рассказа «Освоение космоса»	Развивать познавательные способности; умения слушать рассказ, объяснение учителя и использовать изученный материал в работе.
49	Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.	1ч		НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ»	Работа с текстом, установление причинно-следственных связей	Учить выражать личное отношение к изучаемому периоду жизни, поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, высказывать свое отношение к различным явлениям в обществе.
50	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 года.	1ч		Дефицит коллекционировать	Работа с текстом, установление причинно-следственных связей	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
51	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.	1ч		Ядерное оружие	Работа с текстом, поиск информации по вопросам	Развивать познавательные способности при обобщении.

52	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.	1ч		Инакомыслящие диссиденты самиздат магнитола проигрыватель	Составление схемы и рассказа по ней	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
4 четверть – 15 часов						
53	Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной, экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева.	1ч		фермер перестройка хозрасчет приватизация	Поиск информации по тексту	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к изученным событиям.
54	Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.	1ч		Экономический кризис	Поиск информации в тексте, составление плана ответа	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к событиям.
55	Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1ч			Работа с текстом, установление причинно-следственных связей.	Учить анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов.
<i>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах</i>						

56	Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России (1993). Символы государственной власти Российской Федерации.	1ч		предприниматель или бизнесмен	Составление рассказа «Символы государственной власти»	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и другими учебными материалами.
57	Экономические реформы 1990 годов, их результаты.	1ч		приватизация, ваучер	Работа с текстом, поиск информации по вопросам, составление схемы	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к событиям.
58	Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1ч		Предприниматель интернет	Формировать активную гражданскую позицию.	Коррекция мышления через формирование умений устанавливать последовательность событий.
59	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1ч		террористы	Чтение текста, поиск ответов на вопросы	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала
60	Внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.	1ч			Составление вопросов по тексту	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
61	Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества.	1ч			Составление рассказа «Политические преобразования в стране с приходом В.В.Путина»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.

	Новые государственные символы.					
62	Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1ч			Подготовка мини-рефератов о политических лидерах и общественных деятелях современной России	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
63	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.	1ч		Интернет	Воспитывать чувство благодарности к людям науки.	Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закреплять навыки работы с учебником.
64	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1ч		Патриарх	Формировать активную гражданскую позицию.	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала
65	Президентские выборы 2012 года. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1ч		Округ	Воспитывать чувство благодарности к людям искусства.	Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закрепл. навыки работы с учебником.
66	Повторительно - обобщающий урок по теме "История страны в 1917 - 2014 годах". Тест.	1ч		Словарь по теме	Выполнение теста	Развитие долговременной памяти

9.2 .Контрольно-измерительные материалы.

Пояснительная записка.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 6-х классов коррекционной школы по истории. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст теста по истории печатается на листах формата А4. Тесты составлены в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Тестовые работы предполагают их проведение после изучения раздела. После проведения проводится анализ полученных результатов.

Инструкция к проведению и оцениванию теста.

1. Тест проводит учитель, работающий в данном классе. Учитель должен четко объяснить ученикам, что они делают и для чего. Обязательно надо уточнить, как следует отвечать на вопросы: подчеркивать, зачеркивать или обводить правильные ответы.
2. Тест содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, включая инструктаж. Если отдельные учащиеся не успевают выполнить работу в заданное время, им может быть предоставлено дополнительное время, но не более 15 минут.
- 3 . Перед началом работы тестирующий проверяет готовность рабочих мест учащихся – обязательно наличие простого карандаша или ручки.
- 4 . Задания ученику рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, ученик может перейти к следующему. После выполнения всех заданий, доступных школьнику, он может вернуться к пропущенным заданиям.
5. Тест снабжен инструкцией для учащихся, которую зачитывает учитель перед началом тестирования.
6. За 2 минуты до окончания установленного времени учитель должен об оставшемся отрезке времени и напомнить о необходимости завершения работы.
7. После завершения работы учитель собирает бланки ответов, внимательно следя за точным заполнением паспортной части (Ф.И., класс).
- 8 .При проверке работ учитель рядом с каждым заданием проставляет определенный знак (+ или -), затем суммирует количество минусов и вычитает полученное число из общего количества вопросов и выставляет оценку в соответствии с критериями.

Критерии оценок:

10 правильных ответов – оценка «5»;

7-9 правильных ответов – оценка «4»;

5-6 правильных ответов – оценка «3»; оценка «2» не выставляется.

9.3 Методические материалы