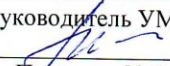


РАССМОТРЕНО  
руководитель УМО

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО на заседании  
научно-методического  
совета

МБОУ «СОШ № 1 города  
Новоалтайска Алтайского  
края»

Протокол № 1  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ  
№1 города Новоалтайска  
Алтайского края»

 О.В.Зинкевич

Приказ № 275  
«30» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 9 класса**

**(для обучающихся с умственной отсталостью)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Программа: Рабочие программы для 5-9 классов коррекционных учреждений 8 вида: Сб.1.-М.: Гуманист. Издат. Центр «ВЛАДОС», под редакцией доктора пед. Наук В.В.Воронковой. 2011 г. Ориентирована на учебник «Математика» 9 класс специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой. Москва «Просвещение» 2011 г.

### **Пояснительная записка.**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;

7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе : 136

Количество часов в неделю по учебному плану: 4

Количество часов в год: 136

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
  - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
  - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
  - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
  - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
  - различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

#### I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа
3. Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

#### II четверть

1. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.
2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

#### III четверть

1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.
2. Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач
3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

#### IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

4. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

#### **Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС 8-го ВИДА на 2023-2024 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел мат.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Ариф	Образование чисел.	1	Фронтальный опрос, беседа
2	Ариф	Таблица классов и разрядов.	1	Фронтальный опрос
3	Ариф	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	Наблюдение, Д/з
4	Геом.	Линии и линейные меры.	1	Фронтальный опрос
5	Ариф	Образование десятичных дробей.	1	Практикум
6	Ариф	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1	Практикум
7	Ариф	Числа, полученные при измерении.	1	Индивидуальная работа
8	Геом.	Квадратные меры.	1	Фронтальный опрос
9	Ариф	Римская нумерация.	1	Фронтальный опрос
10	Ариф	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1	Практикум
10	Ариф	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Нумерация».	1	Написание контрольной работы
11	Геом.	Меры земельных площадей.	1	Беседа. Работа у доски и в тетради



12	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Работа над ошибками
13	Ариф	Преобразование десятичных дробей.	1	Фронтальный опрос
14	Ариф	Сравнение десятичных дробей.	1	Самостоятельная работа
15	Геом.	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	Беседа. Практикум
16	Ариф	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Д/з
17	Ариф	Решение уравнений.	1	Д/з
18	Ариф	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе.	1	С/р
19	Геом.	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	П/р
20	Ариф	Округление целых чисел и десятичных дробей.	1	Фронтальный опрос
21	Ариф	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	1	Практикум
22	Ариф	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	Практикум
23	Геом.	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	Практикум
24	Ариф	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	Написание контрольной работы
25	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Д/з
26	Ариф	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1	С/р
27	Геом.	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1	Практикум, устный опрос

28	Ариф	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Фронтальный опрос
29	Ариф	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1	Практикум., устный опрос
30	Ариф	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	1	Практикум
31	Геом.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Геометрические фигуры и тела».	1	Написание контрольной работы
32	Ариф	Умножение и деление на трехзначное число.	1	Практикум
33	Ариф	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1	Практикум
34	Ариф	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1	Написание контрольной работы
35	Геом.	Анализ контрольных работ.	1	Практикум
36	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Практикум
37	Ариф	Понятие процент.	1	Фронтальный опрос
38	Ариф	Замена процентов десятичной дробью.	1	Д/з
39	Ариф	Нахождение 1% от числа.	1	Фронтальный опрос
40	Геом.	Объём. Меры объёма.	1	Д/з
41	Ариф	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Фронтальный опрос
42	Ариф	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	С/р
43	Ариф	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	Практикум

44	Геом.	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	П/р
45	Ариф	Закрепление. Решение задач.	1	Практикум
46	Ариф	Отработка вычислительных навыков.	1	Устный опрос. Практикум
47	Ариф	Обобщающее повторение по теме « Проценты».	1	Практикум
48	Геом.	Таблица кубических мер.	1	Беседа. Работа у доски и в тетради
49	Ариф	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Проценты».	1	Написание контрольной работы
50	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Д/з
51	Ариф	Нахождение числа по 1%.	1	Практикум
52	Геом.	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	С/р
53	Ариф	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1	С/р
54	Ариф	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	Д/з
55	Ариф	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	Д/з
56	Геом.	Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма».	1	Практикум
57	Ариф	Обобщающее повторение по теме « Проценты».	1	Практикум
58	Ариф	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Проценты».	1	Написание контрольной работы
59	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Работа у доски и в тетради

60	Геом.	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Объём. Меры объёма».	1	Написание контрольной работы
61	Ариф	Обобщающее повторение за II четверть.	1	Практикум
62	Ариф	<b>Контрольная работа № 8</b> за II четверть	1	Написание контрольной работы
63	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Д/з
64	Геом.	Анализ контрольных работ.	1	Работа у доски и в тетради
65	Ариф	Образование и виды дробей.	1	Фронтальный опрос
66	Ариф	Закрепление и виды дробей.	1	Д/з
67	Ариф	Преобразование дробей.	1	Фронтальный опрос
68	Геом.	Геометрические фигуры.	1	Д/з
69	Ариф	Сокращение дробей.	1	Д/з
70	Ариф	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1	Практикум
71	Ариф	Сложение дробей.	1	Практикум
72	Геом.	Симметрия. Повторение.	1	Д/з
73	Ариф	Вычитание дробей.	1	Практикум
74	Ариф	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	1	Д/з
75	Ариф	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1	Практикум
76	Геом.	Окружность и круг. Части окружности и круга.	1	Наблюдение, индивидуальная работа

77	Ариф	Умножение и деление на однозначное число.	1	Практикум ,Д/з
78	Ариф	Умножение и деление на двузначное число.	1	Практикум Д/з
79	Ариф	Закрепление. Умножение и деление дробей.	1	Практикум Д/з
80	Геом.	Геометрические тела. Цилиндр и его из развертка.	1	П/р
81	Ариф	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1	Практикум , Д/з
82	Ариф	Все действия с дробями.	1	Практикум , Д/з
83	Ариф	Закрепление. Все действия с дробями.	1	Самостоятельная работа
84	Геом.	Конус. Пирамида и ее развертка.	1	П/р
85	Ариф	Решение примеров в несколько действий.	1	Практикум Д/з
86	Ариф	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.	1	Практикум
87	Ариф	Сравнение значений выражений.	1	Д/з
88	Геом.	Шар и его сечение.	1	П/р
89	Ариф	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Практикум
90	Ариф	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Практикум
91	Ариф	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Д/з
92	Геом.	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	1	Беседа. Практикум

93	Ариф	Составление и решение задач.	1	Д/з
94	Ариф	Отработка вычислительных навыков.	1	Практикум
95	Ариф	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	Практикум
96	Геом.	Решение задач по теме «Масштаб».	1	Практикум
97	Ариф	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	Написание контрольной работы
98	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Д/з
99	Ариф	Обобщающее повторение за III четверть.	1	Беседа. Работа у доски и в тетради
100	Геом.	Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу.	1	К/р – 10
101	Ариф	<b>Контрольная работа № 10</b> за III четверть	1	Написание контрольной работы
102	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Д/з
103	Ариф	Урок викторина.	1	Д/з
104	Геом.	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	1	Беседа. Работа у доски и в тетради
105	Ариф	Нумерация в пределах 1000 000.	1	Фронтальный опрос
106	Геом.	Геометрические фигуры и их измерения.	1	Фронтальный опрос
107	Ариф	Действия над натуральными числами.	1	Д/з
108	Ариф	Выражения в несколько действий.	1	С/р

109	Ариф	Решение составных задач.	1	Фронтальный опрос
110	Геом.	Треугольники. Решение задач.	1	Беседа. Работа у доски и в тетради
111	Ариф	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	Фронтальный опрос
112	Ариф	Преобразование дробей.	1	Самостоятельная работа
113	Ариф	Сложение и вычитание дробей.	1	Д/з
114	Геом.	Площадь и её измерения.	1	Фронтальный опрос
115	Ариф	Умножение и деление дробей.	1	Домашнее задание
116	Ариф	Выражение в несколько действий.	1	Самостоятельная работа
117	Ариф	Решение составных задач с дробями.	1	Беседа. Работа у доски и в тетради
118	Геом.	Тела и их измерения.	1	Беседа. Индивидуальная работа
119	Ариф	Решение задач на движение.	1	Практикум
120	Ариф	Решение составных задач на движение.	1	Беседа. Работа у доски и в тетради
121	Ариф	Проценты.	1	Практикум
122	Геом.	Объём. Решение задач.	1	Фронтальный опрос
123	Ариф	Нахождение процентов от числа.	1	Практикум
124	Ариф	Нахождение числа по его процентам.	1	Практикум
125	Ариф	Решение задач на проценты.	1	Самостоятельная работа

126	Геом.	Решение практических задач.	1	Практическая работа
127	Ариф	Решение составных задач на проценты.	1	Фронтальный опрос
128	Ариф	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	1	Практикум
129	Ариф	Обобщающее повторение «Задачи»	1	Практикум
130	Геом.	Обобщающее повторение по геометрии.	1	Практикум
131	Ариф	Урок консультация.	1	Практикум, беседа
132	Ариф	<b>Контрольная работа №11 за год</b>	1	Написание контрольной работы
133	Ариф	Анализ контрольных работ.	1	Работа над ошибками
134	Геом.	Урок путешествие.	1	Работа у доски и в тетради
135	Ариф	Урок применения знаний.	1	Работа у доски и в тетради
136	Ариф	Урок викторина.	1	Работа у доски и в тетради