


Комитет по образованию города Новоалтайска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Руководитель УМО учителей  
начальных классов



Эйснер Т.В.:

Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет



Кашина В.Л.

Протокол №1  
от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Зинкевич О.В.

Приказ № 275  
от «30» август 2023 г.



**Коррекционный курс логопедических занятий  
для обучающихся 5-9 классов с ТНР, ЗПР  
на 2023– 2024 учебный год**

Составитель:

Теплищева Ю.О.,

учитель-логопед

Новоалтайск

2023

## **Структура коррекционного курса**

**стр.**

1.

## **Пояснительная записка**

Логопедическая работа в школе с учащимися, имеющими задержку психического развития, является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у таких детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

**Цель** курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

### **Основные задачи:**

#### 1. Речевые:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

#### 2. Неречевые:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексия в процессе учебной деятельности.

### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

### Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

### Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

### Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 70 часов в год.

класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в учебном году	70 ч	70 ч	70 ч	70 ч	70 ч	350 ч
количество часов в неделю	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	
обследование состояния устной и письменной речи	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	20 ч
проверочные работы	6	5	4	4	4	23

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические,

грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;

- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### **Содержание логопедических занятий**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

#### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### **Оценка планируемых результатов**

1. Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;
2. Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:**

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ»;
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

### **Обучающийся должен уметь:**

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:**

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; - грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

**Тематическое планирование**

**5 класс (70 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		

<b>Гласные звуки и буквы</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
4	Гласные после шипящих и Ц.	2
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Удвоенные согласные.	2
11	Проверочная работа	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
12	Основа слова и окончание.	1
13	Корень слова. Однокоренные слова.	2
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
16	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
17	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
18	Проверочная работа	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
19	Изменение существительных по числам.	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
21	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
22	Закрепление пройденного	1
<b>Имя прилагательное</b>		
23	Род имён прилагательных.	2
24	Изменение прилагательных по числам.	1
25	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
26	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
27	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц,	



	-ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
28	Закрепление пройденного	1
<b>Глагол</b>		
29	Изменение глаголов по временам.	2
30	Изменение глаголов по числам.	1
31	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
32	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
33	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
34	Закрепление пройденного	1
35	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
36	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
37	Обращение.	2
38	Прямая и косвенная речь.	2
39	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
40	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	2
	<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>

### Тематическое планирование

#### 6 класс (70 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование письменной речи Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
6	Правописание согласных в приставках.	4
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
8	Проверочная работа.	1
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
9	Правописание сложных слов.	3

<b>Словообразование</b>		
10	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
11	Несклоняемые имена существительные.	4
<b>Имя прилагательное</b>		
12	Степени сравнения имени прилагательных.	4
<b>Имя числительное</b>		
13	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
<b>Местоимение</b>		
14	Согласование местоимений с существительными.	3
<b>Глагол</b>		
15	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
16	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
17	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
18	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
19	Составление текста из деформированных предложений.	3
20	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
21	Закрепление изученного	2
22	Фронтальное обследование	2
	<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>

### Тематическое планирование

#### 7 класс (70 часов)

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обследование письменной речи Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2

6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
10	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
11	Причастие как особая форма глагола.	1
12	Причастный оборот.	1
13	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
14	Деепричастие как особая форма глагола.	1
15	Деепричастный оборот.	1
16	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
17	Наречие как часть речи.	1
18	Анализ предложений с наречиями.	2
19	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4
20	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	3
21	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
24	Распространение предложений.	2
25	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
26	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
27	Закрепление пройденного	2
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
28	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
29	Составление текста из деформированных предложений.	2
30	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
31	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
32	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
33	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
34	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
35	Проверка результативности коррекционной работы.	1
36	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
37	Фронтальное обследование	2
	<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>

## Тематическое планирование

### 8 класс (70 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование письменной речи Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Повторение</b>		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Состав слова	1
6	Удвоенные согласные	1
7	Приставки и предлоги	1
8	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
9	Уточнение представлений о предложении.	1
10	Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений.	2
12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
13	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
14	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
15	Конструирование предложений с однородными членами.	2
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
17	Способы передачи чужой речи.	1
18	Прямая и косвенная речь.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
23	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
24	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
25	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
26	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
27	Пересказ по сюжетной картинке.	2
28	Что такое план.	1
29	Виды планов.	1
30	Пересказ по плану.	2

31	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
32	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
33	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
34	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
35	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
36	Текст – описание. Составление рассказа.	2
37	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
38	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
39	Замена в тексте лица рассказчика.	2
40	Проверка результативности коррекционной работы.	1
41	Закрепление пройденного	2
42	Фронтальное обследование	2
	<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>

### Тематическое планирование

#### 9 класс (70 уроков)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование письменной речи Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Повторение</b>		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Непроизносимые согласные.	1
6	Состав слова	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
9	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
10	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
11	Уточнение представлений о предложении.	1
12	Типы предложений по цели высказывания.	1
13	Главные и второстепенные члены предложений.	1
14	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
15	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
16	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2

17	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
22	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
23	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
24	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
25	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
26	Типы текстов.	1
27	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
28	План. Виды плана.	1
29	Составление планов разных видов.	2
30	Составление плана по данному тексту.	2
31	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
32	Редактирование изложения.	2
33	Типы текста. Сравнительное описание.	2
34	Сочинение – сравнительное описание.	2
35	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
36	Типы текста. Повествование.	2
37	Типы текста. Рассуждение.	2
38	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
39	Редактирование сочинения.	2
40	Проверка результативности коррекционной работы.	2
41	Закрепление пройденного	3
42	Фронтальное обследование	2
	<b>Всего:</b>	<b>70 часов</b>

### Материально – техническое обеспечение

#### Для учащихся:

- О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
- О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

**Для учителя:**

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

## **Лист внесения изменений**