**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Литература»**

**9 класс**

**Цели изучения предмета**

**Цель:** обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимся данного класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными,семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося данного класса, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по достижению цели** | **Основание постановки цели** |
| **Обеспечить достижение предметных результатов:** | ФГОС ООО, Раздел II,п.11.1 (литература), с.6 |
| 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказыванияхразных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления |
| **Обеспечить достижение метапредметных результатов.**Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении: | ООП ООО, Раздел II.1, с.89 |
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) | Авторская программа, раздел «Требование к результатам изучения предмета», подраздел «Метапредметные результаты», с.7-8 |
| **Обеспечить достижение личностных результатов.**Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию: | ООП ООО, Раздел II.1, с.89 |
| -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человек, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Авторская программа, раздел «Требование к результатам изучения предмета», подраздел «Личностные результаты», с.6-7 |
| **Обеспечить формирование ИКТ-компетентности**: | ООП ООО,Раздел II.1, с.92-93 |
| Создание письменных сообщенийСоздание, восприятие и использование гипермедиасообщенийКоммуникация и социальное взаимодействиеПоиск и организация хранения информацииУчебно-исследовательская и проектная деятельностьСмысловое чтение и работа с текстом |

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение литературы в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 102.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с авторской**

Отличительные особенности отсутствуют.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Название компонента: УМК по литературе под редакцией В.Я.Коровиной для 9 класса. |
|  | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В. Беляева – М.: Просвещение, 2014  |
|  | Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях /М.: Просвещение |
|  | Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2010 |
|  | Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций./М.: Просвещение, 2019  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

**9 класс**

**Цели изучения предмета в классе**

Цель: обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимся данного класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося данного класса, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по достижению цели** | **Основание постановки цели** |
| **Обеспечить достижение предметных результатов:** | **ФГОС ООО, Раздел II, (Русский язык), с.6** |
| 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |
| **Обеспечить достижение метапредметных результатов.****Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:** | **ООП ООО,** **Раздел II.1, с.89** |
| *Анализ текста.* Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.*Воспроизведение текста.* Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.*Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.*Совершенствование написанного.* Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции. | **Авторская программа, раздел «Результаты изучения предмета», подраздел «Метапредметные результаты»,** **с.37-38** |
| **Обеспечить достижение личностных результатов.****Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:** | **ООП ООО,** **Раздел II.1, с.89** |
| 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явлениянациональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью. | **Авторская программа, раздел «Результаты изучения предмета», подраздел «Личностные результаты»,** **с.10** |
| **Обеспечить формирование ИКТ-компетентности.** | **ООП ООО,****Раздел II.1, с.92-93** |
| * Фиксация изображений и звуков
* Создание письменных сообщений
* Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
* Коммуникация и социальное взаимодействие
 |

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 102.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с авторской**

Отличительных особенностей нет.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы./ Авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова / Русский язык. 5–9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е. И. Харитонова, - М.: «Дрофа», 2016. - 383 |
|  | М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В.Львов.Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобра­зовательныхучреждений / под ред. М.М. Разумов­ской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа |
|  | Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 9 класс» / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов / под ред. М. М. Разумовской. — М.: Дрофа |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык»**

**9 класс**

**Цели изучения предмета**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в раз-личных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение «Родной русского языка» в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 68.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с авторской**

Отличительные особенности отсутствуют.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебные пособия:

«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительная литература для учителя:

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Вержбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Pусские словари, 1996. - 416 с.

Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю.М Лотман. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 464 с.

В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. - 400 с.

Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2012. - 456 с

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Просвещение, 1969. - 214 с.

Лотман Ю. М. Семиосфера. Культура и взрыв среди мыслящих миров: Статьи. Исследования. Заметки [Текст] / Ю.М. Лотман. - СПб., 2001. - 704 с.

Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208с.

Синицын, В.  Мастерская выразительного чтения. 5-6 класс: методическое пособие для учителей русского языка. - М.: РОСТ, 2015.

Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 991 с.

Стерлин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания: РАН. Ин-т языкознания. - М., 1996. - 113с.

Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 208 c.

Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5-9 классы; В.В. Луховицкий. - М.: «Русское слово», 2012. 136 с.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2002. - 530 с.

Школьная риторика: 5класс: учебное пособие для общеобразовательной школы/ под ред.Т.А. Ладыженской.-М.: Ювента; Балласс, 2013.-160с.

Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей /Редкол. М.Л. Ковшова, В.В. Красных, А.И. Изотов, И.В. Зыкова. М.: МАКС Пресс, 2013.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Родная литература»**

**9 класс**

**Цели изучения предмета**

**Цель:** воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

 **Задачи**:

• формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

• формирование отношения к литературе как к одной из основных национально- культурных ценностей народа, к особому способу познания жизни;

 • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

 • развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. П.;

 • формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; воспитание культуры понимания чужой позиции; ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие коммуникативно-эстетических способностей через активизацию речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии. Процесс обучения в основной школе должен быть построен так, чтобы его вектор был направлен на решение этих задач, которое может быть условно завершено лишь в старшей школе. Следует учитывать, что и само решение этих задач – специфично, достигаемый результат – не четкий и окончательный; скорее результатом будет создание условий для протекания постоянного процесса (именно поэтому многие задачи описываются через термины «формирование», «развитие», которые предполагают процессуальность).

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение «Родной литературы» в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 68.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с авторской**

Отличительные особенности отсутствуют.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные пособия:**

Учебник «Литература Алтая» (готовится к изданию в новом учебном году- обзорно-аналитическое пособие для учителей по творчеству писателей и поэтов Алтайского края)

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Алтай – Беловодье. Сказы, легенды,сказки, былины, календарная обрядовая поэзия. – Барнаул :Алт. Дом печати, 2007. – 324 с.
2. Алтайские писатели – детям : антология в 2 т.– Кемерово : Технопринт, 2017. – 527 с.
3. Дети зверя Мааны. Сказки народов Сибири о животных./ Составитель Эрта Геннадьевна Падерина.— Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988.— 144 с.
4. Испытание временем : альманах о жизни и творчестве писателей-фронтовиков Алтайского края. – Барнаул: Алтай, 2015. – 219 с.
5. Образ Алтая в русской литературе XIX-XX вв. Антология: в 5 т. / Под общ. Ред. А.И. Куляпина. – Барнаул: ООО «Издательский дом «Барнаул», 2012.
6. Писарев, С. Кошка Муська и ее друзья: правдивые истории из жизни животных Барнаульского зоопарка / С. В. Писарев.– Барнаул : ИД «Барнаул», 2011. – 15 с.
7. Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 26 с.
8. Цхай И. Поющая Радуга: сказки/ И. Цхай.– Барнаул : ИД «Алтапресс»,2011. – 64 с.

**Аннотация**

**к рабочим программам по математике для 9 класса**

**«Геометрия»**

 **Цели и задачи изучения геометрии как учебного предмета**

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

**Задачи изучения курса геометрии в 9 классе:**

* систематизировать знания учащихся о ломаной и многоугольнике;
* выработать умение формулировать их определения и уметь изображать и распознавать виды многоугольников, формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника;
* систематизировать знания учащихся о четырехугольниках;
* выработать умение формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; выработать навыки использования этих признаков при решении задач;
* сформировать представления о симметричности фигур относительно прямой (точки) и оси симметрии;
* ввести понятие площади; рассмотреть основные свойства площадей, выводить с их помощью формулы для четырехугольников, научить применять их при решении задач;
* доказать теорему Пифагора и обратную ей;
* вывести формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора;
* сформулировать определение подобных треугольников, доказывать теоремы и показать, как они применяются при решении задач;
* ввести понятие касательной к окружности, формулировать и доказывать теоремы;
* научить решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырехугольниками;
* научить проводить рассуждения, используя математический язык, ссылаясь на соответствующие геометрические утверждения;
* использовать алгебраический аппарат для решения геометрических задач.

**Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| **8** | **34** | 2 | **68** |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Авторская программа Л. С. Атанасяна. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /сост. Т.А. Бурмистрова.-4-е изд., - М.: Просвещение, 2018.- 94 с.
2. Геометрия, 7 – 9: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 5 –е изд.– М.: Просвещение, 2015. – 384 с.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – 24-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 127 с. : ил.
4. Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2016. – 110 с.: ил.
5. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Иченская. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 144 с. : ил.
6. Задачи по геометрии. 7 – 11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 271 с. : ил. – (Задачник).

**«Алгебра»**

**1.Цели и задачи изучения математики как учебного предмета**

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **цели обучения**:

 ***1. В направлении личностного развития:***

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***2. В метапредметном направлении:***

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***3. В предметном направлении:***

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи обучения:**

* Систематизировать и обобщить функционально-графические линии математики и алгебраического аппарата.
* Расширить класс функций, свойства и графики которых известны учащимся; продолжить формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, ограниченности. Непрерывности, наибольшего и наименьшего значений на заданном промежутке.
* Научить планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность для выполнения задания.
* Научить школьников решать рациональные неравенства и их системы.
* Выработать умения решать несложные системы двух рациональных уравнений не выше второй степени с двумя переменными и соответствующие текстовые задачи.
* Познакомить учащихся с понятием числовой последовательности и с прогрессиями, как с частными случаями числовых последовательностей.
* Познакомить учащихся с элементами комбинаторики, статистики и теории вероятностей
* Научить поиску, систематизации, анализу и классификации информации, используя разнообразные информационные источники, включая учебную справочную литературу, современные информационные технологии.
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Общее количество часов |
| **9**  | **34** | **3** | **102** |

**Учебно – методическое обеспечение учебного процесса**

* Программы. Математика.5-6классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы \ авт.сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.
* Т.А. Бурмистрова. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций \ (сост.Т.А.Бурмистрова).-3-е изд.-М.: Просвещение, 2018.- 96с.
* Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011, - 222 с.
* Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2011. – 224 с.
* Алгебра. 9 класс : методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович. – 2-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2010.-63 с.
* *Л. А. Александрова.* Алгебра 9кл.: Самостоятельные работы: для общеобразовательных учреждений: Учебное пособие / М. : Мнемозина, 2012.
* *Л.А. Александрова.* Алгебра  9кл. : Контрольные  работы : Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / М. : Мнемозина, 2012.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык»**

**9 класс**

**Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета**

**Цель:** обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимся данного класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося данного класса, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по достижению цели** | **Основание постановки цели** |
| **Обеспечить достижение предметных результатов:** | ФГОС ООО, Раздел II, п.11.1 (Иностранный язык), с.7 |
| 1.  формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;3.достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. |
| **Обеспечить достижение метапредметных результатов.**Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении: | ООП ООО, Раздел II.1, с.89 |
| Развивать:1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
 | Авторская программа, раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты», с.9-10 |
| **Обеспечить достижение личностных результатов.**Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию: | ООП ООО, Раздел II.1, с.89 |
| * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
 | Авторская программа, раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты», с.7-9 |
| **Обеспечить формирование ИКТ-компетентности:** | ООП ООО,Раздел II.1, с.92-93 |
| Создание письменных сообщенийКоммуникация и социальное взаимодействиеПоиск и организация хранения информации |

 **Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 102.

 **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской**

В авторской программе подразумевается 105 часов, в методических рекомендациях подразумеваются 96 часов и 6 резервных уроков. Составители программы используют резервные уроки на корректировку программы в конце года (на основании учебного плана ОУ).

Основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название компонента УМК |
|  | Авторская программа В.Г. Апалькова Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост. В.Г. Апальков – 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2014. – 84с) |
|  | Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули., О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 8-е изд.-М.: Express Publising: Просвещение, 2018.-216 с.: ил.-(Английский в фокусе).  |
|  | Английский язык Книга для учителя 9 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули., О.Е. Подоляко, В.Эванс. Электронная версия  |
|  | Английский язык. Книга для чтения 9 класс. Пигмалион. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Б.Шоу; [пересказ Ю.Е. Ваулина, и др], 6-е изд. - М.: Express Publising: Просвещение, 2017.- 64 с.: ил.-(Английский в фокусе).  |
|  | Английский язык. Языковой портфель 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, В.Эванс.-М.: Express Publising: Просвещение, 2010.- 53 с.: ил.-(Английский в фокусе).  |
|  | Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 128 с.  |
|  |  [Аудиокурс к учебнику](http://catalog.prosv.ru/attachment/d45c36eb-ad2e-11e4-8c97-0050569c7d18.zip) 9 класса |

**Дополнительная литература**

1. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5 -9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций Ю.А. Смирнов.-2-е изд.,испр. -М.: Просвещение, 2014.- 145с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Информатика»**

1. **класс**

Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (9 класс) (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

**Изучение информатики и ИКТ в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

* Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий(ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение информатики на ступени основного общего образования отводится: 2 часа в неделю (в 9 классе). Учебных недель в году – 34. Общее количество часов - 68;

**Учебно-методический комплект**

Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (9 класс) (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Информатика и ИКТ: Учебник для 9 кл/Босова Л.Л, А.Ю. Босова. – 2-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 9 кл/Босова Л.Л, А.Ю. Босова. – 2-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 9 класса

Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская.– 3-е изд.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

Увлекательная информатика. 5-11 классы: логические задачи, кроссворды, ребусы, игры/ авт.-сост. Н.А. Владимирова.– Волгоград: Учитель, 2011.

Программирование игр и головоломок: Пер. с франц.– М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 8-9 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний

Сайт методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/>

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «История»**

1. **класс**

 **Цели изучения истории в 9 классах**

Примерная программа по истории для ступени основного общего образования положена в основу при определении целей и задач изучения истории в 9 классах. Конкретизация задач отражена в таблице 1 с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

Таблица 1.

Цели и задачи изучения истории в 9 классах

МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели исторического образования | Задачи по достижению целей |
| Создать условия для развития общекультурных компетенций | Создать условия для:* Формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на традиции.
* Формирования уважительного отношения к культуре своей страны, к своим предкам.
* Формирования у детей представления о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.

- Оказание помощи в своевременной и гармоничной социализации ребенка, развитие инициативности, потребности в самосовершенствовании.  |
| Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся | Создать условия для: * развития представлений об истории как форме описания и методе познания действительности;
* формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
* развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете истории, соблюдения правил работы с оборудованием, развития логического и критического мышления, культуры речи;
* развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
 |
| Создать условия для формирования и развития предметной компетентности | Создать условия для:* овладения историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения исторических знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* создания фундамента для исторического развития, формирование механизмов мышления, характерных для исторической деятельности.
 |

Цели изучения курса соответствуют целям авторских программ.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Количество часов - 28.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской**

Сокращение количества часов с 30 до 28. Согласно Примерной общеобразовательной программы количество часов на изучение курса всеобщей истории должно составлять не менее 28 часов в учебный год.

 Введение соединяется с темой: Человечество после Первой мировой войны Тема: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (вместо 6 часов - 4 часа)

 Тема: ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ один час вместо 2 часов. Сокращается час заключение.

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова «История России. XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 4 –е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 64 с.

Загладин Н. В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 40 с

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Основная учебная литература**

1. Загладин Н. В., Минаков С. Т. Козленко С. И., Петрова Ю.А. История России. XX век: учебник для 9 класса - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2012. – 328 с.;

2. Козленко С.И, Загладин Н.В., Загладина Х. Т. программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н. В., Минакова С. Т. Козленко С. И., Петрова Ю. А. «История России XX век» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 64 с.

3. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век Учебник для 9 класса, – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 328 с.

4. Загладин Н. В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 40 с

5. Дударев М.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова «История России. 20 век»: для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.И. Дударев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.- 224с.»

6. Чеботарёва Н.И. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXIв» для 9 класса общеобразовательных организаций/ Н.И. Чеботарёва.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г.– 136 с. – ( инновационная школа)

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»**

1. **класс**

**Цели изучения предмета в классе**

 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с ФГОС ООО, ПООП по обществознанию, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России за №08-1786 от 28.10.2015г. и на основании поурочных разработок (Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Жильцова Е. И. и др.]. — М. : Просвещение, 2018.)

 Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 9 класса. Пособие содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

**Место предмета в учебном плане школы**

 Объем рабочей программы, разработанной для 9–го класса, согласно действующим нормам, составляет 35 часов в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с авторской**

Отличий нет.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2018.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю., Жильцова Е. И. и др.]. — М. : Просвещение, 2018.

Интернет ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.   <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «География»**

1. **класс**

**Цель и задачи изучения предмета**

**Цель:** обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимся данных классов целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося данного класса, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи по достижению цели** | **Основание постановки цели** |
| **Обеспечить достижение предметных результатов:** | ФГОС ООО, Раздел II, п.11.2 (География), с.12-13 |
| 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;13 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| **Обеспечить достижение метапредметных результатов.** | ООП ООО, Раздел II.1, с.89 |
| * умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия | Авторская программа, раздел «Результаты освоения курса географии», подраздел «Метапредметные результаты», с.8-9 |
| **Обеспечить достижение личностных результатов.****Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения | ООП ООО, Раздел II.1, с.89 |
| Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.
 | Авторская программа, раздел «Результаты освоения курса географии», подраздел «Личностные результаты», с.7-8 |
| **Обеспечить формирование ИКТ-компетентности**: | ООП ООО,Раздел II.1, с.92-93 |
| - Поиск и организация хранения информации- Создание графических объектов-Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений |

**Место предмета в учебном плане школы**

Учебных недель в году – 35. Общее количество часов по 35ч. , 2 часа в неделю в 9 классах

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с авторской**

Отличительные особенности отсутствуют

География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература**

* География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–9 классы Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ — М.: Просвещение, 2020. — 189 с.
* География.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [ А.И, Алексеев и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил.карт. - (Полярная звезда)

**Дополнительная литература**

• Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

• Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002

• Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006

• Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

• Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009

• Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

• Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

• Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

• Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

• Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000

**Интернет-ресурсы:**

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города Росси

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Физика»**

1. **класс**

Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2010

## Цели изучения физики в 7-9 классах

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих**целей:**

**освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых **явлениях**, **величинах**, характеризующих эти явления, **законах**, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о **физической картине мира**;

**овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

**воспитание** убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры

**применение полученных знаний и** **умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности

**В задачи обучения физики входят**:

* развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
* овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
* усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
* формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

## Место предмета в учебном плане

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учебных недель в год | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов |
| 9 | 34 | 2 | 68 |

**Учебно-методический комплект**

Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2010

Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. В. Пёрышкин. - 6-е издание, стереотипное.- М. Дрофа.

Гутник Е.М. Физика. 9 класс: методическое пособие/ Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2011

Гутник Е.М., Шаронина Е.В., Доронина Э.Н. Физика. 9 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина, Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 9 класс: Дидактические материалы М.: Дрофа, 2005

Марон А.Е. Физика. 9 класс: «Сборник вопросов и задач по физике»

Гутник Е.М., Шаронина Е.В., Доронина Э.И. Физика. 9 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс» М.: Дрофа, 2006.-96 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Химия»**

1. **класс**

**Цели изучения предмета в 9 классе**

 Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить решение следующих ***целей***:

-формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;

-формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

-воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;

-проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;

-овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение химии на ступени основного общего образования отводится 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебных недель в году | Общее кол-во часов |
| 9 класс | 34 | 68 |

Программа курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений / О. С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010. – 78 с.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно–методический комплект на 2019-2020 учебный год и источники контрольных и самостоятельных работ, по которым составитель программы проводит контроль и оценку предметных знаний, умений и навыков:

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |
| 1. класс
 |
| 1.Химия.9класс:учебник /О.С.Габриелян.-6-е изд.,перераб.М.:Дрофа,2018.- 319 с. | 1.Химия.7—9классы: Рабочие программы/сост.Т.Д. Гамбурцева. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. - 159 с.2. Химия. 8-9 кл. Методическое пособие/ О. С. Габриелян, А. В. Купцова). -4-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2017.-222 с.3. Настольная книга учителя. 9 класс (авторы О. С. Габриелян, И.Г.Остроумов). 400 с.4. Химия. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс»/О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А. Ушакова и др.-М.:Дрофа, 2015.-236 с.5. Химия. 9 кл. Контрольные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9 класс»: учебное пособие /О.С.Габриелян, В.Г.Краснова.- М.:Дрофа, 2017.-79 с. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Биология»**

1. **класс**

Авторская программа Н.И.Сонина, В.Б.Захарова «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс»(Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.)

**Цели изучения биологии в 9 классах**

Изучение биологии на ступени основного общего образования в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

• иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Цели и задачи изучения биологии в 9 классах

|  |  |
| --- | --- |
| Цели биологического образования | Задачи по достижению целей |
| Создать условия для развития учебно-познавательных (логических)компетенций | Создать условия для:* воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развития интереса к биологическому творчеству и биологических способностей;
* развития представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
* формирования у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
 |
| Создать условия для развития других ключевых компетенций обучающихся | Создать условия для * развития представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;
* приобретения первоначального опыта биологического моделирования;
* формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
* развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии, соблюдения правил работы с биологическими приборами и инструментами (микроскопом,лупами и др.)
* развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
 |
| Создать условия для формирования и развития предметной компетентности | Создать условия для:* овладения биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения биологических знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* создания фундамента для биологического развития, формирование механизмов мышления, характерных для биологической деятельности.
 |

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение биологии при изучении основной образовательной программы основного общего образования отводится 2 часа. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 70.

**Учебно-методический комплект**

Авторская программа Н.И.Сонина, В.Б.Захарова «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.)

Биология. Общие закономерности. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. Учреждений / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н.И. Сонин. –М. : Дрофа, 2010. – 285, (3) с.

Цибулевский А.Ю. Биология.Общие закономерности. 9 кл. рабочая тетрадь/ А.Ю.Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И. Сонин.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005 – 127, (1) с.: ил.

Петрова О.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б.Агафоновой, Н.И. Сонина «Биология. Общие закономерности .9 класс. « / О.Г. Петрова, В.И. Сивоглазов. - - М.: Дрофа, 2010.- 186, (6)с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»**

1. **класс**

Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классы. М.: Просвещение, 2009

**Целью физического воспитания в школе является** содействие всестороннему развитию личности посредствам формирования физической культуры личности школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели образования | Задачи по достижению целей |
| Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся (компетенции личностного самосовершенствования) | * выработки представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
* выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* формирование адекватной оценки собственных физических возможностей.
* развитие координационных/ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений/и кондиционных /скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости/ способностей;
* содействия развития психических процессов и обучения основ психической саморигуляции;
* развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
 |
| Создать условия для формирования и развития предметной компетентности | * формирования основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
* углубления представления об основных видах спорта, соревнованиях, соблюдения правил техники безопасности во время занятий, оказание первой медицинской помощи при травмах;
* воспитания привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
* обучения основ базовых видов двигательных действий;
* содействия гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.
 |

**Место предмета в учебном плане**

 Согласно учебному плану ОУ курс «Физическая культура» изучается из расчета 3 ч в неделю, в году 34 учебных недель: в 9 классе – 102 ч

**Учебно-методический комплект**

Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классы. М.: Просвещение, 2009

Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. М.: Просвещение, 2014. -208 с.

Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015.-190 с.

Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации обучающихся общеобразоват. организаций по предмету «Физическая культура» с учетом результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО»

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «ОБЖ»**

1. **класс**

**Цели изучения предмета в классе.**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

 **При организации** процесса обучения в рамках данной  программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение ОБЖ в 9-х классах отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 35.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс:учеб. для       общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

2.А.Т,Смирнов, Б.О.Хренников основы безопасности жизнедеятельности . Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова.5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. -4-е изд.- М.: Просвещение,2016.- 63с.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс:учеб.для       общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.     С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2.     В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3.     В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.