**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Литература»**

**8 класс**

Рабочие программы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В. Беляева – М.: Просвещение, 2010.

**Цели изучения курса**

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценно­стям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специ­фике литературы в ряду других искусств, потребности в са­мостоятельном чтении художественных произведений; разви­тие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений в един­стве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; вы­явления в произведениях конкретно-исторического и общече­ловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение литературы в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 70.

**Учебно-методический комплект**

Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В. Беляева – М.: Просвещение, 2010.

Учебник Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч. / Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение.

Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим.: 8 кл.- М.: Просвещение 2013

Н.В. Беляева «Проверочные работы 5-9 классы», М.: Просвещение, 2010. – 79 с.

Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе. Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 2009

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Родная литература»**

**8 класс**

**Цели изучения предмета**

**Цель:** воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

 **Задачи**:

• формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

• формирование отношения к литературе как к одной из основных национально- культурных ценностей народа, к особому способу познания жизни;

 • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

 • развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. П.;

 • формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; воспитание культуры понимания чужой позиции; ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие коммуникативно-эстетических способностей через активизацию речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии. Процесс обучения в основной школе должен быть построен так, чтобы его вектор был направлен на решение этих задач, которое может быть условно завершено лишь в старшей школе. Следует учитывать, что и само решение этих задач – специфично, достигаемый результат – не четкий и окончательный; скорее результатом будет создание условий для протекания постоянного процесса (именно поэтому многие задачи описываются через термины «формирование», «развитие», которые предполагают процессуальность).

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение «Родной литературы» в 8 классе отводится 0,5 часа в неделю (1 час в полугодии). Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 17.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с авторской**

Отличительные особенности отсутствуют.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные пособия:**

Учебник «Литература Алтая» (готовится к изданию в новом учебном году- обзорно-аналитическое пособие для учителей по творчеству писателей и поэтов Алтайского края)

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Алтай – Беловодье. Сказы, легенды,сказки, былины, календарная обрядовая поэзия. – Барнаул :Алт. Дом печати, 2007. – 324 с.
2. Алтайские писатели – детям : антология в 2 т.– Кемерово : Технопринт, 2017. – 527 с.
3. Дети зверя Мааны. Сказки народов Сибири о животных./ Составитель Эрта Геннадьевна Падерина.— Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988.— 144 с.
4. Испытание временем : альманах о жизни и творчестве писателей-фронтовиков Алтайского края. – Барнаул: Алтай, 2015. – 219 с.
5. Образ Алтая в русской литературе XIX-XX вв. Антология: в 5 т. / Под общ. Ред. А.И. Куляпина. – Барнаул: ООО «Издательский дом «Барнаул», 2012.
6. Писарев, С. Кошка Муська и ее друзья: правдивые истории из жизни животных Барнаульского зоопарка / С. В. Писарев.– Барнаул : ИД «Барнаул», 2011. – 15 с.
7. Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 26 с.
8. Цхай И. Поющая Радуга: сказки/ И. Цхай.– Барнаул : ИД «Алтапресс»,2011. – 64 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык»**

**8 класс**

**Цели изучения предмета**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в раз-личных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение «Родной русского языка» в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю (1 час в полугодии). Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 17.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с авторской**

Отличительные особенности отсутствуют

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебные пособия:

«Русский родной язык» для 5 - 9 кл /Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И, Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительная литература для учителя:

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.

Вержбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. М.: Pусские словари, 1996. - 416 с.

Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю.М Лотман. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 464 с.

В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. - 400 с.

Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2012. - 456 с

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Просвещение, 1969. - 214 с.

Лотман Ю. М. Семиосфера. Культура и взрыв среди мыслящих миров: Статьи. Исследования. Заметки [Текст] / Ю.М. Лотман. - СПб., 2001. - 704 с.

Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208с.

Синицын, В.  Мастерская выразительного чтения. 5-6 класс: методическое пособие для учителей русского языка. - М.: РОСТ, 2015.

Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2004. - 991 с.

Стерлин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания: РАН. Ин-т языкознания. - М., 1996. - 113с.

Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 208 c.

Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5-9 классы; В.В. Луховицкий. - М.: «Русское слово», 2012. 136 с.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2002. - 530 с.

Школьная риторика: 5класс: учебное пособие для общеобразовательной школы/ под ред.Т.А. Ладыженской.-М.: Ювента; Балласс, 2013.-160с.

Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей /Редкол. М.Л. Ковшова, В.В. Красных, А.И. Изотов, И.В. Зыкова. М.: МАКС Пресс, 2013.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

**8 класс**

М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова «Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы» / М.: Дрофа, 2010., 2011 – 222 с.

**Цели изучения курса**

Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения:**

* вооружить учащихся знаниями базовой науки;
* организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
* формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
* привить учащимся опыт решения лингвистических вопросов;
* формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
* обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Место предмета в Учебном плане**

В соответствии с Учебным планом ОУ в 8 классе предусмотрено уроков русского языка 3 часа в неделю. Общее количество учебных недель в 8 классе – 35, общее количество часов в год – 105.

**Учебно-методический комплект**

М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова «Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы» / М.: Дрофа, 2010., 2011 – 222 с.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Учебник. Русский язык. 8 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

"Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс".- М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2010

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык»**

**8 класс**

Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Об­нинск: Титул, 2010

**Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на ступени основного образования отводится 3 часа в неделю (с 5 по 11 классы). Учебных недель для 8 классов в году – 35. Общее количество часов – 105.

**Учебно-методический комплект**

Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Об­нинск: Титул, 2010

Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Об­нинск: Титул, 2007.— 160 с.

Английский язык

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. - Об­нинск: Титул.

Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н..- Трубанева. Об­нинск: Титул, 2007.-56 с.

Аудиоприложение CD МР 3

Видеоприложение. Обучающая компьютерная программа для 8 классов.

Палаева Л.И. Методика проектов в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе:М., 2005.

Костюк Е.В. Английский язык: Почитай! Книга для чтения для 8 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2011.-140 с.: ил.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

**8 класс**

**Аннотация к рабочим программам по математике для учащихся 8 - 9 классов**

Рабочие программы по математике для учащихся 8 - 9 классов составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального компонента государственного стандарта
* Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы./авт.-сост. И И Зубарева, А.Г. Мордкович. -3-е изд., стер. –М.: Мнемозина, 2011.
* Программы Геометрия 7-9 кл. Под ред. Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева. /Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы/ Сост.Т.А.Бурмистрова.- М: Просвещение, 2008; - учебника: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы. -М.: Просвещение, 2009 г.

**Количество учебных часов:**

Программа рассчитана на изучение алгебры в 8-9 классах: 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 105 часов в учебном году. На изучение геометрии в 8 классе - 70 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 9 классе - 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных самостоятельных, контрольных работ, тестов, математических диктантов; итоговая аттестация в 9 классе – ОГЭ по математике.

**Цели и задачи:**

Целью изучения курса алгебры в 8-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.). Усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Изучение геометрии направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мыслей, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм

организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.

**Учебно-методический комплект**

1. Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 классы: тесты. / А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. -

М.: Мнемозина

2. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2ч. 1. Учебник для общеобразовательных

учреждений/ А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина

3. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2ч. 2. Задачник для общеобразовательных

учреждений/ А.Г.Мордкович и др.; под редакцией А.Г.Мордковича М.: Мнемозина

4. Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс: метод, пособие для учителя / А. Г. Мордкович. -

М.: Мнемозина

5. Александрова Л.А. Алгебра 8 класс: самостоятельные работы / Л.А.Александрова;

под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина

6. Александрова Л.А. Алгебра 8 класс: контрольные работы / Л.А.Александрова; под

ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина

7. Тульчинская Е. Е. Алгебра. 8, 9 класс : блицопрос / Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина

8. Александрова Л.А. Алгебра. 8, 9 класс : проверочные работы в новой форме / Л. А. Александрова. – М.: Мнемозина

9. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. 1. Учебник для общеобразовательных

учреждений/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – М.: Мнемозина

1. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. 2. Задачник для общеобразовательных

учреждений/ А.Г.Мордкович и др.; под редакцией А.Г.Мордковича М.: Мнемозина

11. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс: метод, пособие для учителя / А. Г. Мордкович. -

М.: Мнемозина

12. Александрова Л.А. Алгебра 9 класс: самостоятельные работы / Л.А.Александрова;

под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина

13. Александрова Л.А. Алгебра 9 класс: контрольные работы / Л.А.Александрова; под

ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина

14. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение

15. Атанасян, Л. С, Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя / Л. С. Атанасян. - М.: Просвещение

16. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. / Б. Г. Зив. М.: Просвещение

17. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. / Б. Г. Зив. М.: Просвещение

18. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А, Глазков, И.И. Юдина. Рабочие тетради

19. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М. : Просвещение

20. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М. : Просвещение

21. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Иченская. – М. : Просвещение

22. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский Задачи по геометрии для 7-11 классов

23. Геометрия. Диагностические тесты. 7 – 9 классы / В. И. Рыжик. – М. : Просвещение

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Информатика»**

**8 класс**

Программа разработана на основе авторских программ курса информатики и ИКТ: для основной школы 8–9 классов Л. Л. Босова, А. Ю. Босова основного и среднего (полного) общего образования.

## Цели изучения информатики в 8 классе

 Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

* Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий(ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение информатики на ступени основного общего образования отводится: 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 35.

**Учебно-методический комплект**

Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8 класс) (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Лаборатория знаний. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 кл/ Босова Л.Л, А.Ю. Босова. – 2-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 кл/Босова Л.Л, А.Ю. Босова. – 2-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 8 класса

Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская.– 3-е изд.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

Увлекательная информатика. 5-11 классы: логические задачи, кроссворды, ребусы, игры/ авт.-сост. Н.А. Владимирова.– Волгоград: Учитель, 2011.

Программирование игр и головоломок: Пер. с франц.– М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. 1990.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 8-9 классы: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория

Сайт методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/>

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «История»**

**8 класс**

Агафонов С.В, Кружалов А.Н. История России XIX век. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XX век» Для 8 класса общеобразовательных учреждений. –М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 24 с.

Загладин Н.В. Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е изд., испр. и доп. – М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 32 с

**Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение истории на ступени основного общего образования отводится 2 часа в неделю в 8 классах. Учебных недель в году для 8 классов 35, общее количество часов – 70.

**Учебно-методический комплект**

Агафонов С.В, Кружалов А.Н. История России XIX век. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XX век» Для 8 класса общеобразовательных учреждений. –М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 24 с.

Загладин Н.В. Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е изд., испр. и доп. –М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 32 с.

Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России XIX век: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 11- изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2011.-288 с.

Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. учебник «Новая история. 19 – начало 20 века» – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2008.- 304 с.

В.В. Кружалов. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России XIX век», 8 класс / В.В. Кружалов. - 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. – 120с. (для учителя)

 Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 112с. (для учителя)

Майков А.Н. «Методические рекомендации по курсу История России.XIXвек. 8 класс» к учебнику А.Н. Боханова «История России. XIX век». – 2-е изд.- 2006г. М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 176 с.

Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. Новая история. XIX- начал XXIвека. 8 класс: Поурочные разработки. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2004. – 104 с.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: ЭКСМО, 2010

Агафонов С.В. Схемы по истории России. 8 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005. 16 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»**

**8 класс**

Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / А. И. Кравченко. - 7-е издание. – М., ТИД», «Русское слово - РС», 2011. 64 с.

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение обществознания на ступени основного общего образования отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35.

Общее количество часов– 35 ч.

**Учебно-методический комплект**

Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / А. И. Кравченко. - 7-е издание. – М., ТИД», «Русское слово - РС», 2011. 64 с.

Кравченко А. И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 192 с.

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, А.И. Певцовой «Обществознание» 8 класс. - М., Русское слово, 2015г. - 88 с.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 8 класс – 6 –е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015г. -80с.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003.-176 с.

Е.А. Певцова Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. – 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008. – 168 с.

Агафонов С.В.

Схемы по обществознанию. 8-9 классы. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 48 с.

Черных Р.М. Тематическое планирование курса обществознания. 8-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2002. – 120 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «География»**

**8 класс**

География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей**:

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение обществознания на ступени основного общего образования отводится 2 часа в неделю. Учебных недель в году – 35.

Общее количество часов– 70 ч.

**Учебно-методический комплект**

География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.

Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / И.И.Баринова.- 16-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012. – 303 с: ил., карт

Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс»/ И.И. Баринова. М.: , 2012. -128 с. Дрофа

Атлас географии России с комплектом контурных карт. 8-9 класс.

Методическое пособие к учебникам И.И. Бариновой «Географии России, Природа» и В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство». География России. 8—9 классы. М.: Дрофа

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Физика»**

**8 класс**

Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия – М.: Дрофа, 2010.- 334 с. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин общего образования. Физика 7-9.

**Изучение физики направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях**;** величинах, характеризующих эти явления**;** законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* **использование полученных знаний и** **умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Место предмета в учебном плане

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учебных недель в год | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов  |
| 8 | 35  | 2 | 70 |

**Учебно-методический комплект**

Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия – М.: Дрофа, 2010.- 334 с. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин общего образования. Физика 7-9.

Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. В. Пёрышкин.- 5-е издание, стереотипное.- М. Дрофа, 2003. - 192.

Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 8 класс: Дидактические материалы

Физика. 8 класс: Дидактические материалы «Сборник вопросов и задач по физике»

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Химия»**

**8 класс**

Программа курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений / О. С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010. – 78 с.

**Изучение химии направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебных недель в году | Общее кол-во часов |
| 8 класс | 35 | 70 |

**Учебно-методический комплект**

Программа курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений /

О. С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010. – 78 с.

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян.

Тесты по химии: 8 класс: к учебнику О.С.Габриеляна. / М.Я.Рябов, Е.Ю.Невская- М.: Экзамен, 2004- 159 с.

Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна

/О.С.Габриелян и др., М.: «Дрофа», 2011.-158 с.

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. М.: Дрофа, 2011. – 96 с.

Габриелян О.С. Химия. 8-9 классы: метод. пособие / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. М.: Дрофа, 2011.-224 с.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс/ О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. М.: Дрофа, 2002. -416 с.

О.С., Смирнова Т.В. Изучаем химию в 8 классе: методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия -8» М.: «Блик и К», 2001-224 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Биология»**

**8 класс**

**Авторские программы:** Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова. Биология. / Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с.

Изучение биологии на ступени основного общего образования в 8,9 классах направлено на достижение **следующих целей:**

• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

• иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение биологии при изучении основной образовательной программы основного общего образования отводится 2 часа в неделю (в 8, 9) классах. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 70.

**Учебно-методический комплект**

Авторская программа Н.И.Сонина, В.Б.Захарова «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.)

Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – 5 изд. стереотип. – М. : Дрофа, 2012. 287, (1) с.

Сонин Н.И. Биология. Человек.8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику « Биология. Человек»

/ Н.И. Сонин, И.Б.Агафонова. -2-е изд.., стереотип. – М. :Дрофа, 2011.-154, (6) с.

Семенцова В.Н. Биология. Тетрадь для оценки качества знаний. 8 класс / В.Н. Семенцова, В.И. Сивоглазов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 142 с.

Сысолятина Н.Б. Биология. 8 класс: тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» / Н.Б. Сысолятина, Л.В. Сычева, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2010.-60 (4) с.

Ренева Н.Б. Биология. Человек. 8 кл.: методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс»/Н.Б.Ренева, В.И.Сивоглазов.- М.:Дрофа, 2011.- 173,(3) с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Искусство»**

**8 класс**

Авторская программа «Искусство». Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы – М.: Просвещение, 2007.

## Цели изучения искусства в 8 -9 классах

**цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:**

—*развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

—*воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

—*формирование* устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

—*приобретение* знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

—*овладение* умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

**Цель программы** — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

***Задачи реализации данного курса:***

*—*актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

—культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

—формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

—углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

—воспитание художественного вкуса;

—приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

— формирование умений и навыков художественного самообразования.

## Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение искусства на ступени основного общего образования отводится 1 час в неделю в 8 - 9 классах. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов в 8 кл. – 35.

**Учебно-методический комплект**

Авторская программа «Искусство». Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы – М.: Просвещение, 2007.

Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2012.-191 с.

Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Искусство. 8 класс Фонохрестоматия музыкального и литературного материала. М.: Просвещение, 2013.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**

**8 класс**

Авторская программа: В.Д. Симоненко. Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010;

**Цели изучения технологии на ступени основного общего образования**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение**общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следую*щие задачи:*

*а) формирование политехнических знаний и экологической культуры*;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению до­машнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реали­зации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОУ на изучение курса «Технология» в 8 классах-35 часов (1 час в неделю).

**Учебно-методический комплект**

Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2010.-208с

Технология.8 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2010-281с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

**Авторская программа** курса ОБЖ Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2006. – 106 с.

**Цели и задачи изучения ОБЖ** к**ак учебного предмета**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

• освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

• развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение ОБЖ на ступени основного образования отводится 1 час в неделю (8 классы). Учебных недель в году – 35. Общее количество часов в каждом классе – 35.

**Учебно-методический комплект**

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразоват. учреждений. 5-11 кл./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М.: Дрофа, 2006- 112 с.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. М.: Дрофа, 2012

Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2017.

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: Метод. пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. М.: Дрофа, 2002.-128 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»**

**8 класс**

Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классы. М.: Просвещение, 2009.

**Цели и задачи изучения физической культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели образования | Задачи по достижению целей |
| Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся (компетенции личностного самосовершенствования) | * выработки представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
* выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* формирование адекватной оценки собственных физических возможностей.
* развитие координационных/ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений/и кондиционных /скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости/ способностей;
* содействия развития психических процессов и обучения основ психической саморигуляции;
* развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
 |
| Создать условия для формирования и развития предметной компетентности | * формирования основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
* углубления представления об основных видах спорта, соревнованиях, соблюдения правил техники безопасности во время занятий, оказание первой медицинской помощи при травмах;
* воспитания привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
* обучения основ базовых видов двигательных действий;
* содействия гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.
 |

**Место предмета в учебном плане**

 Согласно учебному плану ОУ курс «Физическая культура» изучается из расчета 3 ч в неделю, в году 35 учебных недель в 8 классе – 105 ч

**Учебно-методический комплект**

Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классы. М.: Просвещение, 2009.

Лях В.И. Физическая культура: учеб. Для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2007-207 с.

Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. М.: Просвещение, 2014. -208 с.

Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015.-190 с.

Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации обучающихся общеобразоват. организаций по предмету «Физическая культура» с учетом результатов выполнения нормативов ВФСК «ГТО»

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Черчение»**

**8 класс**

Программа общеобразовательных учреждений Черчение. М.: Просвещение, 2000.

**Цели и задачи изучения черчения в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели графического и технологического образования | Задачи по достижению целей |
| Создать условия для развития ценностно-смысловых компетенций | Создать условия для:\_ умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам графической деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;\_ развития интереса к графическому и технологическому творчеству и графических способностей;* развития представлений о черчении как части общечеловеческой культуры, о значимости черчения в развитии цивилизации и современного общества;
 |
| Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся | Создать условия для: * развития представлений о черчении как о предмете, формирующего развитие графического языка как языка синтетического, имеющего различные системы отображения информации;
* приобретения первоначального опыта проектирования, конструирования, моделирования;
* формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для черчения, заключающихся в общем развитии личности, мыслительных процессов, творческого начала;
* развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете черчения, соблюдения правил работы с чертежными инструментами (линейки, рейсшина, транспортир, циркуль)
* развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
 |
| Создать условия для формирования и развития предметной компетентности | Создать условия для:* овладения знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения графических знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* создания фундамента для графического развития, формирование механизмов мышления, характерных для графической деятельности.
 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение черчения на ступени основного общего образования отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов в 8 кл. – 35.

**Учебно-методический комплект**

Программа общеобразовательных учреждений Черчение. М.: Просвещение, 2000

Ботвинников А.Д. Черчение: учеб. Для общеобразоват. учреждений/А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. М. АСТ: Астрель, 2010-224 с.

Ботвинников А.Д. Методическое пособие по черчению: к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. «Черчение». 7-8-е классы» /А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский и др. М.: АСТ: Астрель, 2004-160 с.

Виноградов В.Н. Тематическое и поурочное планирование по черчению: к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение: для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений»: 7-8 кл.: метод.пособие/В.Н. Виноградов. М.: Экзамен, 2006-160 с.

Карточки-задания по черчению: 8 класс: Пособие для учителя/В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова, Р.М. Миначева и др. М.: Просвещение

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Черчение»**

**8 класс**

Разработана на основе авторской Программы по риторике для 5–11-классов под редакцией Т.А.Ладыженской/- М.: «Баласс», «С-инфо», 2010)

**Цели изучения курса**

Риторика, будучи научно-практической дисциплиной, целиком направлена на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. У этого предмета свои цели – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи; формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Поэтому в центре риторики:

* обучение эффективному общению.
* формирование риторических умений.

Наметившееся в последнее десятилетие в современной школе возрождение древней науки – риторики как учебного предмета представляется явлением закономерным: демократизация общественно-политической жизни, гуманизация образования создают предпосылки для формирования личностного начала в человеке, которое требует развития его коммуникативных возможностей. Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно мыслить, убеждать и побуждать к действию словом.

**Место предмета в учебном плане**

Для изучения риторики в учебном плане предусмотрен 1 час в неделю. Всего часов в год – 35, общее количество часов - 35.

**Учебно-методический комплект**

Программа по риторике для 5–11-классов под редакцией Т.А.Ладыженской/- М.: «Баласс», «С-инфо», 2010)

Риторика. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы в 2-х частях / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: «Баласс», «С-инфо», 2011.

**Дополнительная**

Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004

Кохтев Н. Н. Риторика. М.,1994.