**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Литература»**

**5 класс**

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В. Беляева – М.: Просвещение, 2014.

**Главными целями изучения предмета «Литература» являются:**

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;

понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

•собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров,

осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человек, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Обеспечить формирование ИКТ-компетентности**:

Создание письменных сообщений

Коммуникация и социальное взаимодействие

Поиск и организация хранения информации

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Смысловое чтение и работа с текстом

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение литературы в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 105.

**Для достижения образовательных целей используется УМК:**

Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

в 2-х частях /М.: Просвещение

Ахмадуллина Р.Г. Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях/М.: Просвещение, 2016, 2017

Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение, 2010

Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классах. Поурочные разработки.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

**5 класс**

Авторская программа: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов,

А. Богданова «Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы» / М.: Дрофа, 2016– 382 с.

**Цель изучения предмета в 5 классе:** воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

**Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:  
   *аудированиеи чтение:*  
   • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
   • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
   • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
   • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
   свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
   • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
   • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
   *говорение и письмо:*  
   • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
   • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
   • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
   • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
   • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
   • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
   • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
   • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
   • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
   2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
   3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

**Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Обеспечить формирование ИКТ-компетентности**.

* Фиксация изображений и звуков
* Создание письменных сообщений
* Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
* Коммуникация и социальное взаимодействие

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 175.

**Для достижения образовательных целей используется УМК:**

М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для

общеобра­зовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумов­ской, П.А. Леканта. М.: Дрофа

Л. Г. Ларионова Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Орфография./ М.: Дрофа, 2017 -120 с.

В. В. Львов Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта./ М.: Дрофа, 2016-128 с.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Методическое пособие к учебнику «Рус­ский язык. 5 класс» / Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2016. – 224 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

**5 класс**

Математика. Рабочая программа. 5 – 6 классы. Предметная линия учебников И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Зубарева И.И., Борткевич Л.К. – М. : Мнемозина, 2014. – 48 с.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности физика, химия, биология. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концепции внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умения аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развиваю творческие способности школьника.

Изучение математики в 5 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей и ее выполнения, критическую оценку результата. В процессе изучения математики школьники учатся слагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащегося. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умения обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивает логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений. Показывая внутреннюю гармонию, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей и ее выполнения, критическую оценку результата..

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. В содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой темы разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все содержательные основные линии.

Первая линия – «Множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин. Способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

осознание значения математики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математической науки;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

6) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий, аппарата алгебры, решения геометрических и практических  задач.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

**Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:**

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы) для иллюстрации содержания сюжетной задачи;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации).

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

**Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:**

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

**Обеспечить формирование ИКТ-компетентности:**

Создание графических объектов

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Моделирование и проектирование, управление

**Место предмета в учебном плане школы**

На изучение математики в 5 - 6 классах отводится 5 часов в неделю в течение учебного года, всего по 175 часов в каждом классе.

**Для достижения образовательных целей используется УМК:**

1. Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 11-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2011.– 270 с.: ил.
2. Математика. 5-6 классы : метод. пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 4-е изд., испр.– М.: Мнемозина, 2014.– 120 с.: ил.
3. Математика. Рабочая программа. 5 – 6 классы. Предметная линия учебников И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Зубарева И.И., Борткевич Л.К. – М. : Мнемозина, 2014. – 48 с.
4. Математика, 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1,2: учебное пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.И.Зубарева. – М.: Мнемозина, 2014. – 71 с.
5. Математика. 5 кл.: самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждение / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.
6. Сборник задач и упражнений по математике для 5 класса. Пособие для общеобразовательных учреждений: / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2011. – 144 с.
7. Математика. 5 класс. Блицопрос. / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2010.
8. Математика. 5-6 классы. Тесты / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2007.
9. Математика. 5 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, [Электронный ресурс] / – электронное сопровождение к УМК.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Биология»**

**5 класс**

Авторская программа: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд.,

стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.

**Цель изучения предмета в 5 классе:**

• освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической

науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и

явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области

биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

проводить наблюдения за биологическими объектами;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному

здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за

культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

1.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.

2.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

5.Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

**Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:**

Развивать умения

1. Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты.

2. Ставить учебную задачу под руководством учителя.

3. Систематизировать и обобщать разные виды информации.

4. Составлять план выполнения учебной задачи.

5. Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам.

6. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.

7. Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

8. Находить и использовать причинно-следственные связи.

9. Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы.

10. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

11. Работать в соответствии с поставленной целью.

12. Составлять простой и сложный план текста.

13. Участвовать в совместной деятельности.

14. Работать с текстом параграфа и его компонентами.

15. Узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

**Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:**

1. Формирование (развитие) ответственного отношения к обучению.

2. Формирование (развитие) познавательных интересов и мотивов к обучению.

3. Формирование (развитие) навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов.

4. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

5. Формирование основ экологической культуры

**Обеспечить формирование ИКТ-компетентности:**

- Коммуникация и социальное взаимодействие.

- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

- Поиск и организация хранения информации

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение биологии в 5-х классах отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 35.

**Для достижения образовательных целей используется УМК:**

Сонин Н.И., Плешаков А.А.. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2012. – 158 с.

Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сонина, А. А. Плешакова "Биология. Введение в биологию. 5 класс" /Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2017.

Кириленкова В.Н. «Биология. Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2014

Сысолятина Н.Б. Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сонина, ААА.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» М.: Дрофа, 2016

Кириленкова В.Н. Биология: Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Н. И. Сонина, А. А. Плешакова "Биология. Введение в биологию. 5 класс" /В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 184 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык»**

**5 класс**

Рабочие программы. Английский язык. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост. В.Г. Апальков – 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2014. – 84с.

**Цель изучения предмета в 5 классе:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее тапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

1.   Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

2.  Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:

Развивать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Обеспечить формирование ИКТ-компетентности**:

Создание письменных сообщений

Коммуникация и социальное взаимодействие

Поиск и организация хранения информации

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 105.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций [ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. – 5-е изд.-М.: Express Publising: Просвещение, 2015.- 164 с.: ил. - (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули., О.Е. Подоляко, В.Эванс, 4-е изд.-М.: Express Publising: Просвещение, 2016, 2017.- 88 с.: ил.-(Английский в фокусе).
3. Английский язык Книга для учителя 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули., О.Е. Подоляко, В.Эванс, 3-е изд., дополненное и переработанное - М.: Express Publising: Просвещение, 2016.- 192 с.: ил. - (Английский в фокусе).
4. Английский язык Контрольные задания 5 класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули., О.Е. Подоляко, В.Эванс, 7-е изд. - М.: Express Publising: Просвещение, 2015.- 136 с.: ил.-(Английский в фокусе).
5. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс:

пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Пересказ Ю.Е. Ваулиной и др], 6-е изд. -М.: Express Publising: Просвещение, 2014.- 37с.: ил.-(Английский в фокусе).

1. Английский язык Языковой портфель 5 класс Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули., О.Е. Подоляко, В.Эванс, 6-е изд. - М.: Express Publising: Просвещение, 2017.- 61с.: ил.-(Английский в фокусе).
2. Аудиокурс для занятий в 5 классе
3. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко.-3-е изд. - М.: Просвещение, 2015.- 112с.

**Дополнительная литература**

1. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5 -9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций Ю.А. Смирнов.-2-е изд.,испр. -М.: Просвещение, 2014.- 145с.
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули.и др.(«Spotlight») 5 класс, Наговицына О.В. – М.: «Вако»-2017

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Всеобщая история. История Древнего мира»**

**5 класс**

Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений / Ф.А Михайловский; под ред. Г.М. Бонгард-Левина.– 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013 – 296 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

**Цель изучения предмета в 5 классе:** обеспечить планируемые результаты по освоению исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданственного самосознания.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

1.Знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;

2. Усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;

3.Умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;

4.Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;

5.Умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

6.Способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

1. Умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям. Классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

4. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

5. Умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию**.**

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

**Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:**

1. Формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира.

2. Развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

3. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны**.**

**Обеспечить формирование ИКТ-компетентности:**

- Создание письменных сообщений;

- Создание графических объектов;

- Коммуникация и социальное взаимодействие;

- Поиск и организация хранения информации.

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение истории в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 70.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная литература

Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений / Ф.А Михайловский; под ред. Г.М. Бонгард-Левина.– 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013 – 296 с.: ил.-(ФГОС.Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А.Михайловского ФГОС «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /С.А.Жукова. – М.: ООО «Русское слово, 2013.112 с.

Книга для учителя к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. Ф.А.Михайловский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 184 с.

Программа курса. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование/ авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа)

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»**

**5 класс**

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016

**Цель изучения предмета в 5 классе:** интеграция современных социологических, экономических, политических, правовых, этических, социально-психологических знаний в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста, формирование у учащихся знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей, воспитании патриотизма, формировании гражданственного самосознания.

**Задачи обучения**:

*Предметные задачи:*

в познавательной сфере

 сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

в ценностно-мотивационной сфере

 дать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

 дать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере

 формировать понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере;

 научить умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

*Метапредметные задачи*:

 научить сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 привить умение выполнять познавательные и практические задания.

*Личностные задачи*:

 сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

 сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

**Место предмета в учебном плане школы**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2016

Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. М: Просвещение, 2016

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс, М: Просвещение, 2017.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»**

**5 класс**

**Авторская программа** «Музыка.5-7 классы» П.Сергеевой, Е.Д.Критской, И.Э. Кашековой, М.: Просвещение, 2016

**Цель изучения предмета «Музыка» в 5 классе.**

**Цель общего музыкального образования и воспитания -** развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

2) развитие общих музыкальных способностей  обучающихся, а также  образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения на основе восприятия и анализа  музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, драматизация музыкальных произведений, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов:**

Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:

1. умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. Вносить коррективы для достижения запланированных результатов;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умения определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно - следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
6. смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
9. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Обеспечить достижение личностных результатов:**

Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:

1. чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
5. компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
6. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской. Творческой и других видах деятельности;
7. участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
8. признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
9. принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально - эстетического характера.

**Обеспечить формирование ИКТ-компетентности.**

1. Фиксация изображений и звуков
2. Создание музыкальных и звуковых сообщений
3. Коммуникация и социальное взаимодействие
4. Поиск и организация хранения информации

**Место предмета в учебном плане школы.**

Предмет «Музыка» изучается в 5 классе в объёме 1 час в неделю, учебных недель в году – 35, общее кол-во часов в год – 35.

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

**Авторская программа** «Музыка.5-7 классы» П.Сергеевой, Е.Д.Критской, И.Э.Кашековой, М.: Просвещение, 2016

Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение

Музыка. Творческая тетрадь: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-2-е изд.- М.: Просвещение

Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2013-114 с. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5 класс Фонохрестоматия музыкального материала М.: Просвещение

Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-2.е изд.- М.: Просвещение, 2014

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

**5 класс**

Авторская программа: Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т. Я. Шпикаловой. . 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2012

**Цель изучения предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе:**  развитие визуально - пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

**Задачи по достижению цели**

Обеспечить достижение предметных результатов:

1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать своё отношение художественными средствами;

3) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

4) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;

5) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

6) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

7) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

8) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, понимании красоты человека;

9) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

10) приобретение опыта работы с различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

11) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

**Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:**

Развивать умения

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ—компетенции);

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, снов культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Обеспечить формирование ИКТ – компетентности**

- Коммуникация и социальное взаимодействие;

- Поиск и организация хранения информации

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение изобразительного искусства в 5 классе отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 35.

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа: Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т. Я. Шпикаловой. . 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2012

Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т. Я. Шпикалова , Л. В. Ершова ,Г. А. Поровская – М.: Просвещение, 2014.- 207 с.

Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 5 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская. – М.: Просвещение, 2013. 128 с

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «География»**

**5 класс**

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с

**Основная цель географии в системе общего образования** — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)смысловое чтение;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Обеспечить формирование ИКТ-компетентности**:

- Поиск и организация хранения информации

- Создание графических объектов

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение географии в 5 классах отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов -35.

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы: учебник для общеобразовательных организаций /А.А. Лобжанидзе. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016, -159, [1] с.: ил.. карт. – (Сферы)

Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Г. Котляр.- 4-е изд. М.: Просвещение, 2015.- 32 с.: ил., карт. – (Сферы).

Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/В.В. Барабанов ; Рос. академ. наук , Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.: ил., карт.

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч.1 / А. А. Лобжанидзе.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 64 с.: ил., карт.

Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2015.

Котляр О.Г. География. Планета Земля. Контурные карты.5-6 класс. М.: Просвещение, 2015.

Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.

Банникова Е.Е.География. Планета Земля. Поурочные методическиерекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций / Банникова Е.Е. — М. : Просвещение, 2016. —208 [1] с. — (Сферы).

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»**

**5 класс**

**«**Физическая культура. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012г

Целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

* Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

• Овладении системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений и отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

* Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

• Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умение вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

• Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных систем организма.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

**Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:**

Развивать умения

• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• Владение способами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

• Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

**Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:**

* Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы курс «Физическая культура» изучается из расчета 3 ч в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 105.

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

**«**Физическая культура. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012 г

Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций А.П. Матвеев. – 5-е изд.М.: Просвещение, 2016.-112 с.

Матвеев А.П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. М.: Просвещение, 2014.-80 с.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**

**5 класс**

Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. М.: Вентана-Граф, 2015

**Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:**

■ формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

■ формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;

■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;

■ развитие у обучающихся познавательных интересов, техни­ческого мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;

**Задачи по достижению цели**

**Обеспечить достижение предметных результатов:**

1. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства и энергетики.

2. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

5. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве.

6. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

**Обеспечить достижение метапредметных результатов.**

**Обеспечить развитие умения школьников учиться в общении:**

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности.

2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.

3. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

5. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов.

6. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов.

7. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

8. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

11. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

12. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.

13. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

14. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

15. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной практике.

**Обеспечить достижение личностных результатов.**

**Создать условия для дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда.

3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов.

6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

7. Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану школы на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов в 5 классе – 70 ч.

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Синицы «Технология: программа: 5-8 классы»

(Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.)

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.: ил.

Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2018

Синица Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, Н.А. Буглаева. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 80 с.: ил.

Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций/ А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева- М.: Вентана-Граф, 2015

Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В.Синица . – М.: Вентана-Граф, 2015.

Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко - М.: Вентана - Граф, 2015

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по учебному предмету «ОДНКНР»**

**5 класс**

**Программа** курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.- сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. —16 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Поставлены также задачи:

• формировать нормы светской морали;

• дать представления о светской этике;

• познакомить учащихся с основами культур;

• развивать представления о значении нравственных норм;

• обобщить знания о духовной культуре и морали;

• развивать способности к общению;

• формировать этическое самосознание;

• улучшать взаимоотношения детей и родителей;

• противодействовать суициду детей.

**Требования к результатам обучения и освоения**

**содержания модуля «Основы светской этики»**

*Личностные результаты*

• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

*Предметные результаты*

• Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам

людей или их отсутствию;

• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

• формирование представлений об основах светской этики;

• понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

*Метапредметные результаты*

• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение. На каждую тему выделяется один урок (один час).

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

ФГОС Инновационная школа Программа курса «Основы светской этики» 5 класс Автор-составитель М.Т. Студеникин. М.: Русское слово, 2012

Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений/М.Т. Студеникин. М.: Русское слово-учебник, 2013

Студеникин М.Т. Рабочая тетрадь к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса общеобразоват. учреждений/М.Т. Студеникин. М.: Русское слово-учебник, 2015