

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО
на заседании УМО

Горлова А.В.

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО с
методическим советом

Кашина В.Л.

Протокол №2

от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зинкевич О.В.

Приказ №294

от "30" августа 2022 г.



**Рабочая программа
курса «Информационная грамотность»
для учащихся 7 А, Б, В, Г, Д
8 А, 8 Б, 8 В, 8 Г, 8 Д
классов
на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:
Горлова Анастасия Владимировна
учитель информатики**

**Новоалтайск
2022**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Цели и задачи курса "Информационная грамотность"	3
1.3. Формы и методы занятий.	5
1.4. Место предмета в учебном плане школы	6
1.5. . Критерии оценки образовательных результатов	6
2. Планируемые результаты.....	13
3. Содержание программы.....	15
4. Календарно – тематическое планирование.....	18
7 класс	18
8 класс	22
5. Список научно-методического и технического обеспечения.....	25
5.1. Материально-техническое обеспечение курса.....	25
5.2. Список литературы	26
. 6. Лист внесения изменений	28

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа курса общеинтеллектуального направления «Информационная грамотность» представляет систему занятий для учащихся 7-8 классов
Программа будет реализована в течение 2 лет. По 1 часу в 7 классе и по 1 часу в 8 классе

Актуальность (назначение курса)

Программа курса «Информационная безопасность» адресована учащимся 7-8 классов учитывает требования, выдвигаемые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметным (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), метапредметным и личностным результатам.

1.2. Цели и задачи курса "Информационная грамотность"

Цель: обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимся целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основными целями изучения курса являются: обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз; формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Задачи по достижению цели:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Задачи программы:

В ходе ее достижения целей решаются задачи:

Обучающие:

- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умения, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);
- создать условия для формирования умений, необходимых для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) с различными целями и ответственного отношения к взаимодействию в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать знания, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.; сформировать знания, умения, мотивацию и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными

жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей; сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся;
- развивать творческое воображение, математическое мышление учащихся;
- развивать умение работать с компьютерными программами;
- развивать умение работать с дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе. формирование умения ориентироваться в информационных потоках
- формирование умения планировать свою деятельность

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям информатикой;
- воспитывать культуру общения между учащимися;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;
- воспитывать культуру работы в глобальной сети;
- воспитание целеустремленности и результативности в процессе решении учебных задач;
- воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером;

Принципы

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. *Обучение в активной познавательной деятельности.* Все темы учащиеся изучают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в группах друг с другом.

1. *Индивидуальное обучение.* Обучение учащихся работе на компьютере дает возможность организовать деятельность учащихся с индивидуальной скоростью и в индивидуальном объеме. Данный принцип реализован через организацию практикума по освоению навыков работы на компьютере.

2. *Принцип природосообразности.* Основной вид деятельности школьников – игра, через нее дети познают окружающий мир, поэтому в занятия включены игровые элементы, способствующие успешному освоению курса.

3. *Преемственность.* Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.

4. *Целостность и непрерывность,* означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

5. *Практико-ориентированность,* обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

5. *Принцип дидактической спирали* как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

6. *Принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.3. Формы и методы занятий.

. Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры с установленной программой, проектор, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Теоретическая работа чередуется с практической, а также используются интерактивные формы обучения.

Формы проведения занятий: урок, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, проекты.

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ групповые
- ✓ звеньевые
- ✓ индивидуальные
- ✓ индивидуально-групповые

Методы, используемые при проведении занятий:

- **объяснительно-иллюстративные;**
- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический**;
- **частично-поисковые**;
- **проблемный**.

1.4. Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебного плана на изучение данного курса в 7-8 классах отводится по 1 часу в неделю. Учебных недель в году для 7-8 классов – 35. Общее количество часов в году для 7 классов 35 часов, для 8 классов 35 часов.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август	Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы.
II этап	Сентябрь. – май.	Реализация программы.
III этап	Июнь.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы.

1.5. . Критерии оценки образовательных результатов

С целью описания оценки достигнутых предметных результатов обучающихся в образовательной организации используется пятиуровневая система.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В образовательной организации используются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Их достижение способствует формированию образовательной траектории обучающегося с учётом его интересов и планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, в образовательной организации приняты также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся нуждается в специальной диагностике затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) педагогу необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определить и содержательно описать более высокие или низкие уровни достижений. При этом акцент делается не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии оценки предметных образовательных результатов

Критерии оценки образовательных результатов были приняты на заседании ММО учителей информатики города Новоалтайска 30 марта 2017 года (протокол №4).

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Оценка тестовых работ

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. До организации первого тестирования обучающихся следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения. Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 0 -49% — «2»;
- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены при «пограничных» ситуациях, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования не вызывает у школьников особых затруднений.

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета;
- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены не более одной ошибки и одного недочета.

«3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- в ходе проведения работы допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
- в ходе проведения работы допустил не более двух-трех негрубых ошибок;
- в ходе проведения работы допустил одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- в ходе проведения работы допустил четыре-пять недочетов.

«2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;
- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки простых сообщений с использованием различных источников информации;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание практических заданий, выполняемых на компьютере

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета;
- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены не более одной ошибки и одного недочета.

«3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- в ходе проведения работы допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
- в ходе проведения работы допустил не более двух-трех негрубых ошибок;
- в ходе проведения работы допустил одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- в ходе проведения работы допустил четыре-пять недочетов.

«2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- при ответе допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
- при ответе допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
- при ответе допустил не более двух-трех негрубых ошибок;
- при ответе одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при ответе допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильно выполненном задании — неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе — неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка контрольной работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя пятибалльной системы выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Формирование самооценки

- за каждый верный устный ответ - 1 балл
- за каждое верное письменное задание – 1 балл
- за работу в группе (паре): работа выполнена без ошибок – 2 балла, допущена 1 ошибка – 1 балл, допущено 2 и более ошибок – 0 баллов
- за качественно проведенную проверку работы смежной группы – 1 балл

- за практическое задание на компьютере: без ошибок – 2 балла, с 1 ошибкой – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов

Критерии самооценки:

- 0 - 1 балл – оценка «2»
- 2- 4 балла – оценка «3»
- 5 – 6 баллов – оценка «4»
- 7 и более баллов – оценка «5»

Оценка метапредметных образовательных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на различных ступенях образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ.

Критерии содержания текста проектно-исследовательской работы

1. Во введении сформулирована актуальность (личностная и социальная значимость) выбранной проблемы. Тема может быть переформулирована, но при этом четко определена, в необходимости исследования есть аргументы.
2. Правильно составлен научный аппарат работы: точность формулировки проблемы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Гипотеза сформулирована корректно и соответствуют теме работы
3. Есть планирование проектно-исследовательской деятельности, корректировка ее в зависимости от результатов, получаемых на разных этапах развития проекта. Дана характеристика каждого этапа реализации проекта, сформулированы задачи, которые решаются на каждом этапе, в случае коллективного проекта – распределены и выполнены задачи каждым участником, анализ ресурсного обеспечения проекта проведен корректно
4. Используется и осмысливается междисциплинарный подход к исследованию и проектированию и на базовом

уровне школьной программы, и на уровне освоения дополнительных библиографических источников

5. Определён объём собственных данных и сопоставлено собственное проектное решение с аналоговыми по проблеме. Дан анализ источников и аналогов с точки зрения значимости для собственной проектно-исследовательской работы, выявлена его новизна, библиография и интернет ресурсы грамотно оформлены

6. Соблюдены нормы научного стиля изложения и оформления работы. Текст работы должен демонстрировать уровень владения научным стилем изложения.

7. Есть оценка результативности проекта, соотнесение с поставленными задачами. Проведена оценка социокультурных и образовательных последствий проекта на индивидуальном и общественном уровнях.

Критерии презентации проектно-исследовательской работы (устного выступления)

1. Демонстрация коммуникативных навыков при защите работы. Владение риторическими умениями, раскрытие автором содержание работы, достаточная осведомленность в терминологической системе проблемы, отсутствие стилистических и речевых ошибок, соблюдение регламента.

2. Умение чётко отвечать на вопросы после презентации работы.

3. Умение создать качественную презентацию. Демонстрация умения использовать IT-технологии и создавать слайд презентацию на соответствующем его возрасту уровне.

4. Умение оформлять качественный презентационный буклет на соответствующем его возрасту уровне.

5. Творческий подход к созданию продукта, оригинальность, наглядность, иллюстративность. Предоставлен качественный творческий продукт (макет, программный продукт, стенд, статья, наглядное пособие, литературное произведение, видео-ролик, мультфильм и т.д.).

6. Умение установить отношения коллаборации с участниками проекта, наметить пути создания сетевого продукта. Способность намечать пути сотрудничества на уровне взаимодействия с членами кружка или секции, проявление в ходе презентации коммуникабельности, благодарности и уважения по отношению к руководителю, консультантам, умение четко обозначить пути создания сетевого продукта.

7. Ярko выраженный интерес к научному поиску, самостоятельность в выборе проблемы, пути ее исследования и проектного решения.

2. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся научатся:

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;

безопасно использовать средства коммуникации, безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества, безопасно использовать ресурсы интернета.

Обучающиеся овладеют::

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Обучающиеся получают возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- основами решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса у обучающегося появится:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам;
- готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

3. Содержание программы

Содержание программы учебного курса соответствует темам примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребенка в цифровое пространство и корректировать его поведение в виртуальном мире. Основное содержание программы представлено разделами «Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Содержание учебного курса

Название раздела	Кол -во часов	Содержание	Основные виды деятельности
Введение	2	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	
Безопасность общения	24	Общение в социальных сетях и мессенджерах. Социальная сеть. История социальных сетей.	

	<p>Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров.</p> <p>Пользовательский контент.</p> <p>С кем безопасно общаться в интернете.</p> <p>Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире.</p> <p>Правила добавления друзей в социальных сетях.</p> <p>Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.</p> <p>Пароли для аккаунтов социальных сетей.</p> <p>Сложные пароли.</p> <p>Онлайн генераторы паролей.</p> <p>Правила хранения паролей.</p> <p>Использование функции браузера по запоминанию паролей.</p> <p>Безопасный вход в аккаунты.</p> <p>Виды аутентификации.</p> <p>Настройки безопасности аккаунта.</p> <p>Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.</p> <p>Настройки конфиденциальности в социальных сетях.</p> <p>Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.</p> <p>Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.</p> <p>Публикация информации в социальных сетях.</p> <p>Персональные данные.</p> <p>Публикация личной информации.</p> <p>Кибербуллинг. Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать?</p> <p>Как не стать жертвой кибербуллинга.</p> <p>Как помочь жертве кибербуллинга.</p> <p>Публичные аккаунты.</p> <p>Настройки приватности публичных страниц.</p> <p>Правила ведения публичных страниц.</p> <p>Овершеринг.</p> <p>Фишинг.</p> <p>Фишинг как мошеннический прием.</p> <p>Популярные варианты распространения фишинга.</p> <p>Отличие настоящих и фишинговых сайтов.</p> <p>Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.</p> <p>Выполнение и защита индивидуальных</p>	
--	---	--

		и групповых проектов .	
Безопасность устройств	18	<p>Что такое вредоносный код. Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов. Распространение вредоносного кода. Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. Методы защиты от вредоносных программ. Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.</p>	
Безопасность информации	23	<p>Социальная инженерия: распознать и избежать. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. Ложная информация в Интернете. Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Транзакции и связанные с ними риски.</p>	

	<p>Правила совершения онлайн покупок.</p> <p>Безопасность банковских сервисов.</p> <p>Беспроводная технология связи.</p> <p>Уязвимость Wi-Fi-соединений.</p> <p>Публичные и непубличные сети.</p> <p>Правила работы в публичных сетях.</p> <p>Резервное копирование данных.</p> <p>Безопасность личной информации.</p> <p>Создание резервных копий на различных устройствах.</p> <p>Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.</p> <p>Доктрина национальной информационной безопасности.</p> <p>Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям.</p> <p>Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.</p> <p>Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.</p>	
3 часа Итоговое повторение		
Итого 70 часов		

4. Календарно – тематическое планирование

7 класс

Тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	

2	Безопасность общения	24	15	9
3	Безопасность устройств	9	8	1
4	Итоговое повторение	1	1	
	Итого	35	23	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Учебная неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Введение. 1 ч				
1	1 неделя	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Соблюдать требования безопасности в кабинете информатики. Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места.
Безопасность общения. 24 ч				
2	2 неделя	1	Общение в социальных сетях и мессенджерах. Социальная сеть.	Создание аккаунта в соцсетях и мессенджерах. ПР
3	3 неделя	1	История социальных сетей.	Изучение истории появления соцсетей
4	4 неделя	1	Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров.	Выявление важных аспектов социальных сетей и мессенджеров
5	5 неделя	1	Пользовательский контент.	Изучение целевых аудиторий для определенных целей
6	6 неделя	1	С кем безопасно общаться в Интернете.	Изучение правил безопасного общения в Интернете. ПР
7	7 неделя	1	Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях.	Изучение того, какие данные являются персональными, и правила добавления друзей в мессенджерах
8	8 неделя	1	Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	Редактирование профиля в соцсети. ПР

9	9 неделя	1	Пароли для аккаунтов социальных сетей. Сложные пароли.	Создание паролей. ПР
10	10 неделя	1	Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей.	Создание паролей с помощью генератора паролей. ПР
11	11 неделя	1	Использование функции браузера по запоминанию паролей.	Изучения функций браузера по запоминанию паролей
12	12 неделя	1	Безопасный вход в аккаунты. Виды аутентификации.	Изучение видов аутентификации
13	13 неделя	1	Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	Изучение настроек аккаунта, направленных на его безопасность. ПР
14	14 неделя	1	Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.	Изучение настроек приватности в соцсетях. ПР
15	15 неделя	1	Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. Публикация информации в социальных сетях.	Изучение правил при публикации информации в соцсетях.
16	16 неделя	1	Персональные данные. Публикация личной информации.	Изучения правил публикации личной информации
17	17 неделя	1	Кибербуллинг. Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать?	Изучение причин кибербуллинга
18	18 неделя	1	Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибер-буллинга.	Изучение вариантов помощи при гибербуллинге.
19	19 неделя	1	Публичные аккаунты. Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.	Настройка приватности публичных страниц. ПР

20	20 неделя	1	Овершеринг. Фишинг. Фишинг как мошеннический прием.	Распознавание фишинговых сайтов.
21	21 неделя	1	Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов.	Изучение отличий настоящих и фишинговых сайтов.
22	22 неделя	1	Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	Изучения способов защиты от фишеров.
23	23 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.1	Выполнения проекта по теме "Безопасность общения"
24	24 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.2	Выполнения проекта по теме "Безопасность общения"
25	25 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.3	Выполнения проекта по теме "Безопасность общения" ПР
Безопасность устройств. 9 ч				
26	26 неделя	1	Что такое вредоносный код.	Изучение видов вредоносных кодов
27	27 неделя	1	Виды вредоносных кодов.	Изучение видов вредоносных кодов
28	28 неделя	1	Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	Изучение действий компьютерных вирусов.
29	29 неделя	1	Распространение вредоносного кода.	Изучение видов распространения компьютерных вирусов
30	30 неделя	1	Способы доставки вредоносных кодов.	Изучение видов распространения компьютерных вирусов
31	31 неделя	1	Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов.	Изучение исполняемых файлов. ПР
32	32 неделя	1	Вредоносная рассылка.	Изучение способов защиты от вредоносных рассылок. ПР
33	33 неделя	1	Повторение и систематизация знаний по теме "Безопасность устройств"	Повторение материала по теме "Безопасность устройств"

34	34 неделя	1	Проверочная работа "Безопасность устройств"	Проверочная работа
Итоговое повторение. 1 ч				
35	35 неделя	1	Итоговое повторение	Подведение итогов за год.
Итого		70 часов.		

8 класс

Тематический план

№	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Безопасность устройств	9	7	2
3	Безопасность информации	23	18	5
4	Итоговое повторение	2	2	
	Итого	35	28	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Учебная неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Введение 1 ч				
1	1 неделя	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Соблюдать требования безопасности в кабинете информатики. Выполнять требования к организации компьютерного рабочего места.
Безопасность устройств. 9 ч				
2	2 неделя	1	Вредоносные скрипты.	Групповое и индивидуальное занятие. Изучение видов вредоносных скриптов
3	3 неделя	1	Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.	Лекция. Изучение способов выявления вирусов
4	4 неделя	1	Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	Семинар. Изучение видов антивирусов
5	5 неделя	1	Методы защиты от вредоносных программ. Способы защиты устройств	Лекция, практическое занятие Изучения методов и

			от вредоносного кода. .	способов защиты от компьютерных вирусов
6	6 неделя	1	Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	Практическое занятие . Изучение характеристик и принципы работы антивирусов
7	7 неделя	1	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	Лекция, практическое занятие Изучение вирусов для мобильных устройств
8	8 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 1	Выполнение и защита проекта по теме "Безопасность устройств"
9	9 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 2	Выполнение и защита проекта по теме "Безопасность устройств"
10	10 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 3	Выполнение и защита проекта по теме "Безопасность устройств" ПР
Безопасность информации 23 ч				
11	11 неделя	1	Социальная инженерия: распознать и избежать. Приемы социальной инженерии.	Лекция.
12	12 неделя	1	Правила безопасности при виртуальных контактах.	Изучение правил безопасности при виртуальных контактах. ПР
13	13 неделя	1	Ложная информация в Интернете.	Лекция
14	14 неделя	1	Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей.	Лекция
15	15 неделя	1	Фейковые новости.	Выявление фейковых новостей ПР

16	16 неделя	1	Поддельные страницы.	Изучение видов поддельных страниц
17	17 неделя	1	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	Лекция
18	18 неделя	1	Транзакции и связанные с ними риски.	Лекция
19	19 неделя	1	Правила совершения онлайн покупок.	Изучение правил совершения онлайн покупок
20	20 неделя	1	Безопасность банковских сервисов.	Лекция
21	21 неделя	1	Беспроводная технология связи. Уязвимость Wi-Fi-соединений.	Рассмотрение причин плохой связи через Wi-Fi-соединение. ПР
22	22 неделя	1	Публичные и непубличные сети.	Лекция. Изучения различных видов сетей.
23	23 неделя	1	Правила работы в публичных сетях.	Изучение правил работы в публичных сетях
24	24 неделя	1	Безопасность личной информации.	Лекция. Изучения требований к безопасности личной информации
25	25 неделя	1	Резервное копирование данных.	Изучение причин и способов резервного копирования
26	26 неделя	1	Создание резервных копий на различных устройствах.	Создание резервных копий .ПР
27	27 неделя	1	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной	Лекция. Изучение основ государственной политики об информационной грамотности

			безопасности.	
28	28 неделя	1	Доктрина национальной информационной безопасности.	Лекция
29	29 неделя	1	Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям.	Лекция
30	30 неделя	1	Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	Лекция
31	31 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 4	Выполнения проекта по теме "Безопасность информации"
32	31 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 5	Выполнения проекта по теме "Безопасность информации"
33	31 неделя	1	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. 6	Выполнения проекта по теме "Безопасность информации" ПР
Итоговое повторение 2 ч				
34	34 неделя	1	Итоговое повторение 1	Повторение пройденного материала
35	34 неделя	1	Итоговое повторение 2	Повторение пройденного материала
Итого		35 часов.		

5. Список научно-методического и технического обеспечения

5.1. Материально-техническое обеспечение курса

Технические средства:

- ✓ физический сервер – 1 шт;
- ✓ рабочая станция (персональный компьютер) – 1 шт.;
- ✓ мобильный класс- 1 комплект;
- ✓ планшеты- 5 шт.;

- ✓ мультимедийный проектор и экран -1 шт.;
- ✓ интерактивные системы голосования SMART- 15 шт.;
- ✓ оборудование компьютерной сети;
- ✓ многофункциональное устройство –1шт.
- ✓ цифровой фотоаппарат-1 шт.;
- ✓ цифровая видеокамера - 1шт.;
- ✓ микрофон-1 шт.

Программные инструменты:

- ✓ операционные системы семейства Windows;
- ✓ операционные системы семейства Linux
- ✓ орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках (наличие в рамках MSOffice);
- ✓ клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков клавиатурный Stamina;
- ✓ текстовые редакторы Notepad, WordPad для работы с русскими и иноязычными текстами;
- ✓ текстовые процессоры Word, OpenOffice для работы с русскими и иноязычными текстами;
- ✓ графический редакторы Paint, Gimp для обработки растровых изображений;
- ✓ музыкальный редактор (редактор звука);
- ✓ редактор подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;
- ✓ редактор видео Windows Movie Maker;
- ✓ ГИС(геоинформационная система) "ДубльГИС";
- ✓ сообщенийONLYOFFICE
- ✓ редактор интернет-сайтов Notepad (Windows);
- ✓ среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
- ✓ среда для интернет-публикаций;

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к бумажным изданиям; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

5.2. Список литературы

1. Бабаш А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. – М.: КноРус, 2019 – 432 с
2. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В.Б. Вехов; Под ред. акад. Б.П. Смагоринского. – М.: Право и закон, 2014 – 182 с.
3. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017 – 384 с.
4. Дети в информационном обществе <http://detionline.com/journal/about>
5. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016 – 239 с.
6. Запечников С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 – Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. – М.: ГЛТ, 2018 – 558 с.
7. Защита детей by Kaspersky // <https://kids.kaspersky.ru/>
8. Кузнецова А.В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / А.В. Кузнецова, С.И. Самыгин, М.В. Радионов. – М.: Русайнс, 2017 – 64 с.
9. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса. 7-9 классы. Внеурочная деятельность. – М.: Просвещение, 2019 – 80 с.
10. Основы кибербезопасности. // <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xnp1ai/index.php/glava-1-osnovy-kiberbezopasnosti-tseli-i-zadachi-kurs>

11. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с

. 6. Лист внесения изменений

№ п/п	Дата	Характер изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения