



Педагогический совет по теме

**«ФГОС СОО:
особенности, механизмы,
подготовка к реализации»**

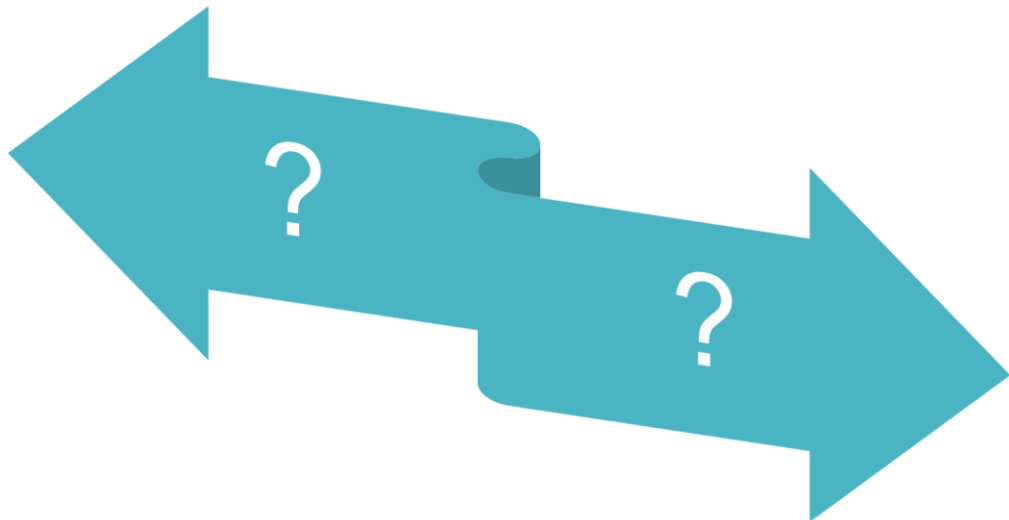
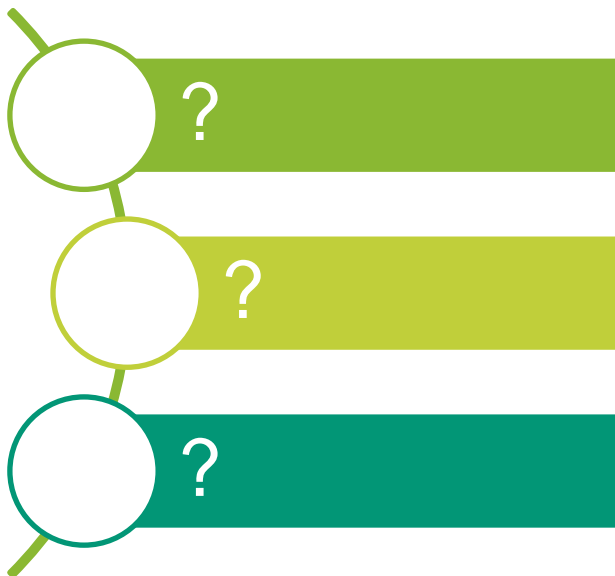


 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Цель педсовета:

- рассмотреть особенности и механизмы ФГОС СОО,
- определить направления деятельности и мероприятия для педагогического коллектива в подготовке к реализации ФГОС СОО



Рабочая группа

Кратковременная
группа

Кратковременная
группа

Кратковременная
группа

ФГОС среднего общего образования

Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413
«Об утверждении государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования» (с **изменениями** от
2014, 2015, 2017 г.г.).

В чем заключаются ключевые особенности ФГОС СОО?



- **Федеральный
государственный
образовательный стандарт
среднего общего образования
(далее - Стандарт) представляет
собой совокупность
требований, обязательных при
реализации ООП СОО**

Стандарт включает в себя требования:


- к результатам освоения ООП;
- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП:
 - ✓ кадровым,
 - ✓ финансовым,
 - ✓ материально-техническим ...

Среднее общее образование может быть получено:

- **в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
(в очной, очно-заочной или заочной форме);
- **вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.**
- Допускается **сочетание** различных **форм** получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет

- два года,
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу **в очно-заочной или заочной формах**, независимо от применяемых образовательных технологий, **увеличивается не более чем на один год.**

- 
-
- **Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход**

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

Метапредметным

Предметным

Предметные результаты

Базовый уровень

- обеспечение общеобразовательной, общекультурной подготовки

Углублённый уровень

- ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию

**Предметные результаты освоения ООП
должны обеспечивать
возможность дальнейшего успешного
профессионального обучения
или профессиональной деятельности**

Государственная итоговая аттестация обучающихся

- Проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса
- В обязательном порядке
 - "Русский язык и литература";
 - "Математика: алгебра и начала анализа, геометрия";
 - **"Иностранный язык"**
- Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углублённый)
- Допускается прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса

2. Требования к структуре основной образовательной программы

■ Целевой раздел:

- пояснительную записку (цели, задачи, принципы);
- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы

■ Содержательный раздел:

- **программу развития универсальных учебных действий**;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы

■ Организационный раздел:

- **учебный план среднего общего образования**;
- **план внеурочной деятельности**, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В чем заключаются особенности проектирования учебного плана в условиях ФГОС СОО?



- **Учебный план и индивидуальный УП** являются основными **механизмами** реализации основной образовательной программы
- **Учебный план профиля** строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо **изучить предпочтения** обучающихся и их родителей (законных представителей).
- **Индивидуальные учебные планы необходимы** старшеклассникам, если в рамках одного профиля обучения организованы **группы разной** направленности.

ПРИМЕР: В рамках **гуманитарного профиля** ОО организовала группу учеников с углубленным изучением **русского языка, литературы, иностранного языка** и группу с углубленным изучением **истории, русского языка, литературы**. Это означает, что для гуманитарного профиля разрабатывают **два индивидуальных учебных плана**.

Название профиля	Сфера деятельности	Предметные области (углублённый уровень)
1. Технологический	Производственная, инженерная и информационная	«Математика и информатика», «Естественные науки»
2. Естественно-научный	Медицина, биотехнологии и др.	«Математика и информатика», «Естественные науки»
3. Гуманитарный	Педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки»
4. Социально-экономический	Управление, предпринимательство, работа с финансами и др.	«Математика и информатика», «Общественные науки»
5. Универсальный		

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире (интегр)	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание (интегр)	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Астрономия	70		
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание (интегр)	210		
ФК, экология и ОБЖ	Физическая культура	210		
	Экология (интегр)	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы		!!!	
	Факультативные курсы			
МИНИМУМ		<u>2170/2590</u>	максимум	

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать

- 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области
- (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области
- 5-ти дневная уч.неделя – 34 ч.
- 6-ти дневная уч.неделя – 37 ч.

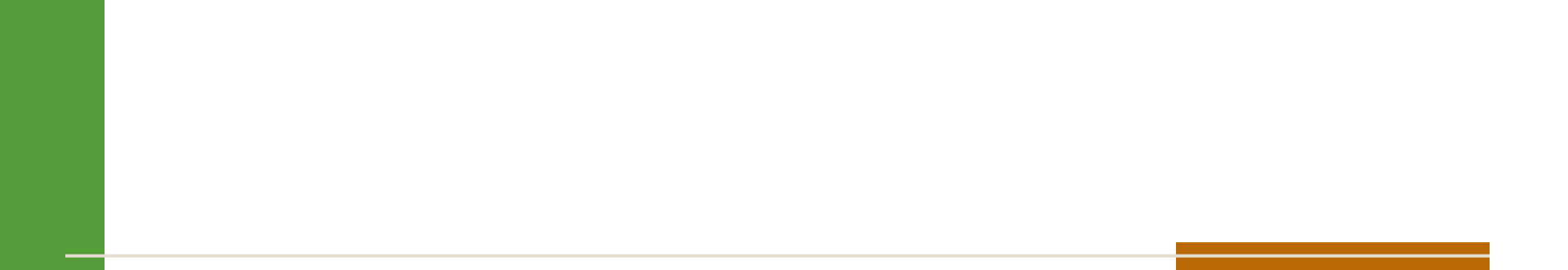
Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной **области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)**.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: **информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.**

План внеурочной деятельности

включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.
- Количество часов, за два года составляет не более 700 часов.



**В чем заключаются особенности
составления рабочей программы
учебного предмета в условиях ФГОС
СОО?**

Приказ МОиН от 31.12.2015 N 1578

"О внесении изменений во ФГОС СОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. N 413"

П. 18.2.2.

- «РП учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, **должны обеспечивать** достижение планируемых результатов освоения **основной образовательной программы**».
- «РП учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются **на основе требований** к результатам освоения ООП с **учетом программ**, включенных в ее структуру».
- Рабочие программы учебных предметов, курсов **должны содержать**:
 - *Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ;*
 - *Содержание учебного предмета, курса;*
 - *Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности **должны содержать**:
 - *результаты освоения курса внеурочной деятельности ;*
 - *содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*
 - *тематическое планирование.*

3. Требования к условиям реализации ООП

- Кадровые
- Финансовые
- Материально-технические
- Психолого-педагогические
- Информационно-методические

Требования к кадровым условиям реализации ООП среднего общего образования

Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:

- **компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения**
- **сформированность **гуманистической** позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность**
- ****общую культуру**, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения**
- **самоорганизованность, эмоциональную устойчивость**

Требования к кадровым условиям реализации ООП среднего общего образования

У педагогического работника, должны быть сформированы основные компетенции, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся
- осуществлять поиск и анализ информации с помощью современных информационных технологий
- разрабатывать программы, методические материалы, выбирать учебники, учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, интернет-ресурсы
- выявлять и отражать в ООП специфику особых образовательных потребностей одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение индивидуального проекта
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта
- проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия должны обеспечивать:

- преимственность содержания и форм при организации образовательной деятельности
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психического здоровья
- формирование ЗОЖ
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальный
- Групповой
- Уровень класса
- Уровень организации

- **Формы психолого-педагогического сопровождения:**
- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,
- просвещение,
- экспертиза

Требования к информационно-методическим условиям

- **Создание в ОУ современной информационно-образовательной среды:**
 - цифровые образовательные ресурсы; компьютеры, иное информационное оборудование,
 - коммуникационные каналы;
 - систему современных педагогических технологий

- Информационно-образовательная среда организации должна **обеспечивать:**
 - **дистанционное взаимодействие** всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
 - **дистанционное взаимодействие** организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Решение педсовета

- Признать 2018 - 2019, 2019 - 2020 учебные годы подготовительным этапом для перехода на ФГОС СОО.
- До мая 2020 года сформировать программно-методическую базу для реализации ФГОС СОО.
- **Ответственные: рабочая группа**
- Организовать повышение квалификации учителей, реализующих ФГОС СОО с 1 сентября 2020 года.
- **Ответственные: старший методист Кашина В.Л.**
- Педагогическому коллективу изучать опыт других ОО по реализации ФГОС СОО.
- **Ответственные: педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1»**
- Соблюдая преемственность, продолжить изучение и внедрение системно – деятельностного подхода, в том числе на уровне СОО.
- **Ответственные: педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1»**
- Педагогическим работникам обеспечивать сохранность школьных помещений. **Ответственные: педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1»**
- Педагогам активно использовать и сохранять оборудование, полученное в рамках введения ФГОС НОО и ООО. **Ответственные: педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1»**
- Администрации школы скорректировать положения о семейном, очно-заочном обучении до августа 2019 года. **Ответственные: администрация МБОУ «СОШ №1»**
- В октябре 2019 года провести анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей, выявить предпочтения: сферы деятельности, профиля обучения в 10-м классе, предметы, изучаемые на углубленном уровне. **Ответственные: классные руководители 9-х классов, заместители директора по УВР: Петрова Е.М., Чурикова Т.В.**
- Провести семинары: «Индивидуальный проект: опыт, проблемы, перспективы» (ноябрь 2019 г.), «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО: модель, план реализации» (январь 2020 г.)
- **Ответственные: заместитель директора по УВР Петрова Е.М.**