
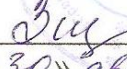


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
города Новоалтайска Алтайского края»**

Рассмотрено руководитель ММО Л.А.Юнаш  «25» августа 2016 г.	Принято на заседании научно-методического совета МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» «29» августа 2016 г.	Утверждено Директор МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»  О.В.Зинкевич «30» августа 2016 г.
--	---	---

**Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся на
сложных возрастных этапах**

Составила:
О.В.Коряковцева
педагог-психолог

Новоалтайск 2016

Цели:

- создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие ребенку, в том числе и ребенку с особыми образовательными потребностями, успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений в условиях ФГОС.
- повышение уровня жизнестойкости детей и подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Цели достигаются через:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного преодоления трудностей, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации, позволяющую перестроить систему отношений в соответствии с новыми социально-психологическими условиями, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Совершенствование специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с учащимися, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.
4. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
5. Формирование у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;

Программа основывается на принципах:

1. Принцип гуманности. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки; создание условий для свободного развития, самореализации самоактуализации.
2. Принцип творчества. Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, практической деятельности.
3. Принцип социальной активности. Включение детей в активную организацию жизнедеятельности класса, развитие ценностных ориентаций.
4. Принцип индивидуальности. Отражение уникальности, неповторимости ученика. Помощь каждому ребёнку в личностном самоопределении.
5. Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.
6. Принцип взаимоотношения. Взаимовосприятие, взаимные действия в отношении детей друг к другу.
7. Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Программа **«Психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся на сложных возрастных этапах»** разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года.
2. Конституция РФ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г. 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г.).
5. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10.2011 № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1897 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
8. Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617.
10. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 18.06.2012 № 3726 «О направлении критериев оценки эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков».
11. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 15.01.2013 № 02-02/02/43 «Об усилении совместной работы семьи и школы по профилактике суицидального поведения».
12. Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2013 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».
13. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.10.2014 № 5486 Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций.
14. Приказ МБОУ « СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского Края» от 10.11.2014 № 61/1 – о «Об утверждении программы «Формирование навыков жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ города Новоалтайска Алтайского Края»

Программа «Психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся на сложных возрастных этапах» предусматривает *специфические задачи* и для каждой возрастной группы детей, для учителей и родителей.

Для первоклассников:

- формировать у ребенка внутреннюю позицию школьника;
- развивать коммуникативные умения и навыки, позволяющие ребенку строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в новом социальном окружении; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- выявление и развитие когнитивных умений и навыков, способствующих формированию предпосылок компонентов учебной деятельности на данной возрастной ступени;

Для пятиклассников:

- Совершенствование у учащихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к собственным успехам и неудачам;
- Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- Создание условий для снижения тревожности.
- Создание условий для полоролевой идентификации и полоролевого взаимодействия.

Для десятиклассников:

- способствовать становлению нового группового коллектива;
- создать условия для развития прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели).
- содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке собственных способностей);

Для учителей:

- снижение уровня тревожности учителя в работе с учащимися в период их перехода на новую ступень школьного обучения;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей и педагогов-предметников.

Для родителей:

- снижение напряжения родителей, связанное с взрослением их ребенка и переходом на более высокую ступень обучения в школе;
- создание условий для взаимодействия с педагогами и собственными детьми;
- повышение психолого-педагогической компетентности.

Основными направлениями работы по адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:

1. Психолого-педагогическая диагностика на этапе адаптации учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями и по завершению коррекционно-развивающей работы с учащимися группы риска.

2. Консультативная работа с педагогами, родителями и учащимися. Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Консультирование учащихся проводится по запросу в соответствии с законодательством РФ, и на морально-этические нормы специалистов.

3. Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащихся.

4. Профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.

5. Коррекционно-развивающая работа ориентирована на помощь учащимся, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

6. Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

Формы и методы работы

1. Проведение адаптационных занятий с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон для той или иной параллели в различных сферах школьной жизни.
 2. Проведение индивидуальных (по запросу) и групповых (по плану) консультаций для родителей по проблеме адаптации на актуальном возрастном этапе
 3. Проведение диагностических обследований адаптации к школе или при переходе на её следующую ступень.
 4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем обучения и личностного развития.
 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации.
 6. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены в процессе психолого-педагогической диагностики.
- Профилактические и просветительские беседы.
 - Адаптационные занятия с элементами тренинга, ролевые игры.

- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.
- Диагностика, проведение итоговой диагностики детей «группы риска».
- Оформление тематического стенда. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
- Неделя службы ППМС сопровождения.
- Разработка рекомендаций в помощь учителю.

Работа по адаптации рассчитана на один учебный год и осуществляется в три этапа.

Этапы и сроки реализации программы

Работа по адаптации осуществляется в три этапа. Опыт работы показывает, что продолжительность адаптации зависит от разных факторов:

- индивидуальных особенностей обучающегося (характера, психической организации, состояния здоровья, уровня базовой подготовки, интересов, уровня общения);
- специфических особенностей организации учебного процесса в школе;
- уровня социального благополучия семьи (конфликтная, проблемная, благополучная семья).

1. этап – подготовительный, направлен на определение уровня адаптации учащихся (апрель – сентябрь).

- 1 класс – при поступлении в школу;
- 5 класс – при переходе в основную школу;
- 10 класс – при переходе на профильное обучение.

Психолого-педагогическая подготовка учителей, работающих в 1, 5, 10 классах. Она проходит в виде семинаров о психологических особенностях протекания периода адаптации у учащихся младшего школьного, младшего подросткового и раннего юношеского возраста, а также в виде консультаций с классными руководителями. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей (групповая консультация в форме родительского собрания, индивидуальные консультации проводятся для родителей по запросу). Проведение совместных дискуссий с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам преемственности на этапах поступления в школу, перехода в основную и старшую школу.

2. Этап формирующий, (октябрь – апрель)

Этот этап — самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа предполагается:

- проведение психолого-педагогической диагностики учащихся;
- проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление субъектов образовательного процесса с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся в соответствии с результатами диагностики;
- организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения;

- коррекционная работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации;
- составление педагогом — психологом аналитических материалов об особенностях классных коллективов с целью формирования рекомендаций учителям — предметикам, классным руководителям 1, 5, 10-х классов.

3.Этап аналитико-обобщающий (апрель – май)

Период осмысления результатов, полученных на предыдущем этапе. Второй диагностический тур для учащихся «группы риска», прошедших курс коррекционно-развивающих занятий. Перспективное планирование дальнейшего психолога — педагогического сопровождения обучающихся.

Структура программы

- План работы педагога психолога по сопровождению обучающихся 1 - х, 5 - х, 10 –х классов в период адаптации.
- Диагностический мониторинг процесса адаптации учащихся 1 - х, 5 - х, 10 –х классов.
- Адаптационные занятия в 1 - х, 5 - х, 10 –х классах.