

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»

ПРИКАЗ № 420

От 06.11.2014

Об оказании ППМС-помощи

В соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь) обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края», на основании решения педагогического совета от 06.11.2014г. №2

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить:

1. Утвердить Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (приложение 1).
2. Утвердить лист самооценки эффективности деятельности общеобразовательного учреждения по оказанию ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и их родителям (законным представителям) (приложение 2);
3. Педагогу-психологу Коряковцевой О.В. организовать оказание ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Подолянченко Елену Владимировну.

Директор школы

О.В. Зинкевич

С приказом ознакомлены

Е.В. Подолянченко

О.В. Коряковцева



Приложение 1

к приказу от 06.11.2014 № 420

Положение

об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»

Оказание ППМС-помощи в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (далее-Школа) представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3. данного положения):

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых, утверждены решением краевого профессионального объединения педагогов –психологов (протокол №2 от 24.04. 2014) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований педагога-психолога Школы.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в Школу об обучении обучающегося по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

- письменное заявление родителей (законных представителей) в Школу о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее-МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с Постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3 данного положения) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором Школы; заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 №1527). Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом -психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

- участие педагогических и административных работников Школы в разработке и реализации индивидуальной **программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся**, находящихся в социально опасном положении;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение специалистом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 №1527;

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным

планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным директором Школы (Формы 2 и 6 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 №1527).

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, территориальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с Постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательного учреждения по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Деятельность педагога-психолога	Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи
Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося.	Родители (законные представители) устно формулируют проблему. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося.
Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей): Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей) Предложенные рекомендации реализует только с их письменного	Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Родители (законные представители) по

<p>согласия. Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк. Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ПМПк (или в территориальную ПМПк). Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих при влечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>	<p>желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики. Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.</p>
<p>Участствует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПк. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p>	<p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции</p>
<p>Участствует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.</p>	<p>Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.</p>
<p>Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога. Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.</p>
<p>Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>	<p>Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>

Приложение 2

к приказу от 06.11.2014 № 420

Лист самооценки

эффективности деятельности Школы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям).

Цель: проведение Школой самооценки по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям).

№ п/п	Наименование мероприятий	Баллы	Примечания
1	Разработаны и утверждены документы (указать реквизиты), регламентирующие деятельность по оказанию ППМС-помощи: - положение об оказании ППМС-помощи; - положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; - положение о психологическом кабинете; - внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, оказывающих ППМС-помощь	1 1 1 1 1	Минимум – 4б.
2	Наличие в штатном расписании ставки: - педагога-психолога; - учителя-логопеда; учителя-дефектолога; - социального педагога	1 1 1	Минимум – 0б.
3	Наличие психологического кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению: - 3 и более секторов - менее 3-х секторов	3 2	Минимум – 0б.
4	Организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): - утвержден приказом директора состав ПМПк; - составлен график заседаний ПМПк; - ведется документация ПМПк.	1 1 1	Минимум – 3б.
5	Ежегодно проводится мониторинг эффективности оказываемой ППМС-помощи	1	Минимум – 1б.
6	Доля обучающихся, получивших ППМС-помощь (от общего количества нуждавшихся): - 75% - 100% - 50% - 74% - 25% - 49%	3 2 1	Минимум – 1б.
7	Организовано повышение психолого-педагогической		

	компетентности педагогических работников (учителей предметников, классных руководителей): - 75% - 100% - 50% - 74% - 25% - 49%	3 2 1	Минимум – 16.
8	Организовано повышение психолого-педагогической компетентности руководящих работников: - 75% - 100% - 50% - 74% - 25% - 49%	3 2 1	Минимум – 16.
9	Организовано участие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в городских, районных семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, в курсах повышения квалификации: - 4 и более раз; - 2-3 раза; - 1 раз	3 2 1	Минимум – 0б.
10	Положение об оказании ППМС-помощи обсуждалось: - на педагогическом совете; - на управляющем (попечительском) совете; - на совещании при директоре	1 1 1	Минимум – 16.

21-31 балл – высокий уровень эффективности оказания ППМС-помощи

12-20 баллов – средний уровень эффективности оказания ППМС-помощи

11 баллов и ниже – низкий уровень эффективности оказания ППМС-помощи

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Дата

Подпись

