

<p>РАССМОТРЕНО на УМО учителей начальных классов «28» августа 2017 г. Протокол № 1 ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол от 28.08.2017 №1</p>		<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы <i>Зинкевич</i> О.В. Зинкевич Приказ от 28.08.2017 №193</p> 
---	--	---

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе контроля и оценки предметных результатов начального уровня образования обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»**

### 1. Общие положения

#### *1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:*

- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»,
- методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка в начальной школе»,
- оценки достижений планируемых результатов в начальной школе.

#### *1.2 Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:*

**Цель:** повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке результатов учебных достижений учащихся первой ступени обучения;

**Задачи:**

установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам русский язык, математика, литературное чтение соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

## **2. Основные разделы системы оценивания**

### **2.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся**

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности.

В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценки учащихся.

Система оценивания предусматривает связь учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся в школе.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**2.2. Виды контроля:** стартовый,  
текущий,  
промежуточный,  
итоговый;

**2.3. Формы контроля:** индивидуальный,  
групповой,  
парный;  
комбинированный;

### **2.4. Задачи школьной отметки:**

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

### **2.5. Принципы выставления школьной отметки:**

справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений учащихся, известные ученикам заранее);

учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы);

своевременность.

### **2.6. Функции отметки:**

Нормативная (сравнение с государственным стандартом).

Информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса).

Стимулирующая и мотивационная.

## **3. Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе**

**3.1.** В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка - есть краткая характеристика результатов учебной деятельности обучающихся. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

**3.2.** Текущий контроль обучающихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах- путем выполнения работ, предусмотренных УМК.

**3.3.** Итоговая аттестация проводится путем выполнения «Итоговой комплексной работы» результат которой фиксируется с помощью следующей таблицы:

Результат	отличный	хороший	удовлетворительный	не справились с работой
Количество баллов	15-11 баллов	10-8 баллов	7-6 баллов	менее 6 баллов

#### **4. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам во 2-4 классах**

##### **4.1. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

##### **4.1.1. Диктанты:**

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

нарушение правил орфографии при написании слов;  
неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;  
пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;  
замену слов;  
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;  
единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;  
единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

две пунктуационные ошибки;  
повторение ошибок в одном и том же слове;  
первые три повторяющиеся ошибки на одно правило считаются за 1 ошибку, последующие ошибки считаются за самостоятельные.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);  
дважды записанное одно и то же слово в предложении;  
неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;  
перенос слова.

**Требования к тексту диктанта:**

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

**4.1.2. Грамматические задания (грамматический разбор):**

**Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Отметка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### **4.1.3. Словарный диктант:**

**Отметка «5»** – работа без ошибок.

**Отметка «4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**Отметка «3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** – 3–5 ошибок.

**Ошибкой** считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

#### **Требования к количеству слов в словарном диктанте.**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

#### **4.1.4. Изложение:**

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**Отметка «5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**Отметка «4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

**Отметка «3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**Отметка «2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

#### **4.1.5. Сочинение:**

Сочинение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения строить и передавать на письме основное содержание собственного текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный рассказ, соблюдая правила родного языка.

Отметка "5" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Отметка "4" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка "3" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**4.1.6. Контрольное списывание:**

Отметка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, разборчиво;

Отметка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления.

Отметка «3» –2-3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» – 4 и более ошибок.

**За ошибку** в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

**За одну ошибку** в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

**Требования к тексту для списывания:**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

#### **4.1.7. Тест:**

**Если авторские программы не предусматривают критерии оценивания.**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий, (80-100%).

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **4.2. Текущий контроль и нормы оценивания по математике во 2-4 классах**

#### **4.2.1. Контрольная работа:**

##### **4.2.1.1. Работа, состоящая из математических выражений:**

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибок.

##### **4.2.1.2. Работа, состоящая из задач:**

Отметка «5» - работа без ошибок.

Отметка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

##### **4.2.1.3. Комбинированная работа (1 задача, математические выражения и задание другого вида):**

Отметка "5" - вся работа выполнена безошибочно и аккуратно.

Отметка "4" - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка "2"- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

##### **4.2.1.4. Комбинированная работа (2 задачи и математические выражения):**

Отметка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" - допущены 1-2 вычислительные ошибки, одна негрубая ошибка в задаче.

Отметка "3" - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка "2"** - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

***Грубые ошибки:***

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример.

Невыполненное задание.

Ошибки при выполнении чертежа.

***Негрубые ошибки:***

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

Отсутствие или неверное пояснение к действиям при решении задач (если требует задание).

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

***4.2.2. Математический диктант:***

**Отметка "5"** - вся работа выполнена безошибочно или одно исправление.

**Отметка "4"** - не выполнена 1/5 часть вычислений от их общего числа и допущено одно-два исправления.

**Отметка "3"** - не выполнена 1/4 часть вычислений от их общего числа.

**Отметка "2"** - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

***4.2.3. Тест:***

***Если авторские программы не предусматривают критерии оценивания.***

**Отметка "5"** - за 90-100% правильно выполненных заданий.

**Отметка "4"** - за 60-90% правильно выполненных заданий.

**Отметка "3"** - за 60% правильно выполненных заданий.

**Отметка "2"** - если правильно выполнено менее 60% заданий.

Отметка за исправления не снижается, учитывается только последнее написание.

***4.2.4. Самостоятельная работа:***

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Отметка «5»** - если работа содержит не более 2 недочётов.

**Отметка «4»** - если сделано не менее 75% объёма работы.

**Отметка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работы.

**4.3. Текущий контроль и нормы оценивания по литературному чтению во 2-4 классах**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");  
умения выразительно читать и пересказывать текст;  
учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится обще учебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

**в первом классе** проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений;

**во втором классе** проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

**в третьем - четвертом классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений.

### Уровень чтения обучающихся

Классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1 класс	-	10-15	15-20	20-30	-	20-25	25-30	30-35
2 класс	40сл	50	55	60	55	60	65	70

3 класс	65	70	75	80	75	80	85	90
4 класс	85	90	95	100	95	100	105	110

#### **4.3.1. Чтение наизусть:**

При условии своевременного выполнения задания.

**Отметка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка "4"**-знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### **4.3.2.Выразительное чтение стихотворения:**

##### **Требования к выразительному чтению:**

Правильная постановка логического ударения.

Соблюдение пауз.

Правильный выбор темпа.

Соблюдение нужной интонации.

Безошибочное чтение.

**Отметка "5"** - выполнены правильно все требования.

**Отметка "4"** - не соблюдены 1-2 требования.

**Отметка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям.

**Отметка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

#### **4.3.3. Чтение по ролям:**

##### **Требования к чтению по ролям:**

Своевременно начинать читать свои слова.

Подбирать правильную интонацию.

Читать безошибочно.

Читать выразительно.

**Отметка "5"** - выполнены все требования.

**Отметка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

**Отметка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям.

**Отметка "2"** -допущены ошибки по трем требованиям.

#### **4.3.4.Пересказ:**

**Отметка "5"** - обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Отметка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

#### 4.4. Текущий контроль и нормы оценивания по окружающему миру во 2-4 классах

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

##### 4.4.1. Устный ответ и практические работы:

**Отметка «5»** - если обучающийся осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка «4»** - если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка «3»** - если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Отметка «2»** - если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

##### 4.4.2. Тест:

**Если авторские программы не предусматривают критерии оценивания.**

**Отметка "5"** - 90-100% правильно выполненных заданий.

**Отметка "4"** - 70-90% правильно выполненных заданий.

**Отметка "3"** - 60% -70% правильно выполненных заданий.

**Отметка "2"** - правильно выполнено менее 60% заданий.

Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

##### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

###### ***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

#### **4.5. Текущий контроль и нормы оценивания по технологии во 2-4 классах**

##### ***4.5.1. Устный ответ:***

***Отметка «5»*** - полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «4»*** - в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «3»*** - не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Отметка «2»*** - почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

##### ***4.5.2. Практическая работа:***

***Отметка «5»*** - творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

***Отметка «4»*** - правильно планирует выполнение работы;

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Отметка «3»** - допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Отметка «2»** - не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знаний программного материала;

- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

#### 4.5.3. Творческие и проектные работы:

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Отметка «5» ставится, если обучающийся:</b>	<b>Отметка «4» ставится, если обучающийся:</b>	<b>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</b>	<b>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</b>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательно сти выполнения	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта.

	<p>проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>	<p>грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<i>Качество проектного изделия</i>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительна</p>

	выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	я доработка не может привести к возможности использования изделия
--	--	--	---	---

#### **Критерии оценивания:**

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

### **4.6. Текущий контроль и нормы оценивания по изобразительному искусству во 2-4 классах**

#### **4.6.1. Устный ответ:**

**Отметка «5»** — обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** — обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** — обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2»** — обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **4.6.2. Практическая работа:**

**Критерии:** - качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;  
 -степень самостоятельности;  
 -уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной

задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. **Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.**

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. **Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.**

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении работы; понимает последовательность создания изделия, но допускает отдельные ошибки; **работа не выполнена в заданное время**, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

**Примечание:**

– отметка «2» за работы, предполагающие творческий подход, не выставляется.

**4.7. Текущий контроль и нормы оценивания по физической культуре во 2-4 классах**

**4.7.1. Критерии оценки успеваемости по основам знаний:**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (**без вызова из строя**), тестирование.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

**4.7.2. Критерии оценки техники владения двигательными умениями и навыками (для обучающихся основной группы здоровья):**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

**4.7.3. Критерии оценки владения способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность (для обучающихся основной группы здоровья):**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать место занятий;</li> <li>-подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;</li> <li>- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;</li> <li>- допускает незначительные ошибки в подборе средств;</li> <li>- контролирует ход выполнения</li> </ul>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p>	<p>Обучающийся я не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>

	деятельности и оценивает итоги.		
--	---------------------------------	--	--

**4.7.4. Критерии оценки уровня физической подготовленности обучающихся (для обучающихся основной группы здоровья):**

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой отметки.