

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»

Принято Педагогическим советом Протокол от 30.10.2024 №6	СОГЛАСОВАНО Управляющим советом Протокол от 30.10.2024 №4	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>О.В. Зинкевич</i> Приказ от 31.10.2024 №501
---	---	---

**Положение о порядке проведения
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»

1.2. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся школы.

1.3. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) рассматривается педагогическим советом МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края», согласовывается с Управляющим советом и утверждается директором.

1.4. Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с основной образовательной программой, оценивание за четверть, полугодие.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения основной образовательной программы на момент окончания четверти (полугодия), учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном общеобразовательном учреждении.

1.6. Промежуточная аттестация проводится со 2-го класса.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится с целью:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- проведения обучающимися самооценки, оценки их работы педагогическими работниками с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом основной образовательной программы.

2.4. Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка:** домашние работы, лабораторные и практические работы, контрольные работы, творческие работы, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- **устная проверка:** устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы, зачеты и т.д.;

- **комбинированная проверка:** сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

2.5. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», «2»-неудовлетворительно.

Система оценки предметных результатов в начальной школе конкретизируется в «Положении о системе контроля и оценки предметных результатов начального уровня образования обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края».

Система оценивания различных видов работ в основной и средней школе указана в Приложении 1.

2.6. В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения основной образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

2.7. Результаты Всероссийских проверочных работ выставляются в электронный журнал согласно критериям оценивания.

2.7. При проведении оценивания по учебным предметам используются специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников.

2.8. При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, рабочим программам.

2.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по учебным предметам, включенным в этот план.

2.10. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих ОУ и учитывается при выставлении отметок за четверть или полугодие.

2.11. Текущие отметки успеваемости обучающихся ежедневно заносятся в классный журнал.

2.12. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые другие работы *обучающего характера* после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.13. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

2.14. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.15. Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

2.16. В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы.

2.17. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

2.18. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно.

2.19. Обучающийся, пропустивший занятия, на которых было запланировано проведение контрольных работ, может выполнить пропущенную контрольную работу по теме. Педагогический работник выделяет для этого время в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

2.20. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учителя-предметника.

2.21. Предметы, формы, порядок и сроки проведения административного контроля определяются педагогическим советом и утверждаются приказом по школе.

2.22. Отметка за четверть, полугодие также является формой текущего оценивания. Отметка при четвертной, полугодовой аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть, полугодие).

2.23. Оценивание обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
- по итогам полугодия в 10-11 классах.

2.24. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти (полугодия) обязательно наличие отметок за контрольные работы, сочинения, диктанты, практические и лабораторные работы (доля выполненных работ, предусмотренных рабочей программой по предмету – не менее 50%).

2.25. Для аттестации обучающихся 2-9 классов по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при 1-часовой недельной нагрузке, не менее 4 отметок при 2-часовой недельной нагрузке, не менее 6 отметок при 3-часовой недельной нагрузке, не менее 7 отметок при 4-5-часовой нагрузке.

2.26. Для аттестации обучающихся по итогам полугодия в 10-11 классах необходимо не менее 5 отметок при 1-часовой недельной учебной нагрузке, не менее 7 отметок при 2-часовой недельной нагрузке, не менее 8 при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

2.27. Отметки за четверть (полугодие) по учебному предмету определяются на основании текущих отметок. Обучающемуся за четверть (полугодие) ставится отметка в соответствии со следующими диапазонами:

- от 2,5 до 3,59 – «3»,
- от 3,6 до 4,59- «4»,
- от 4,6 до 5 –«5».

2.28. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период (четверть, полугодие) выставляются в классный журнал за 1-2 дня до окончания периода с возможной корректировкой в последний учебный день.

2.29. Обучающиеся, пропустившие более 70% учебных занятий, считаются не аттестованными по результатам обучения в данной учебной четверти (полугодия). В классный журнал им выставляется специальная отметка «н/а» («не аттестован (а)»).

Итоговая отметка за четверть или полугодие может быть выставлена после успешной сдачи учащимся зачета, контрольной работы, собеседования по предмету.

2.30. Вопрос об оценивании обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в школе в конце учебного периода (четверти, полугодия) решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль до завершения учебного периода.

2.31. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию об отметках за четверть (полугодие) путём выставления четвертных (полугодичных) отметок в электронный журнал, в дневник по желанию родителей (законных представителей), путем SMS-оповещения родителей через АИС СРО.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимися за четверть (полугодие), учебный год.

3.2. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания четверти (полугодия), учебного года.

3.3. Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного года, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в школе в конце учебного года, решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода.

3.4. Обучающиеся, не посещающие школу (не изучающие какие-либо учебные предметы) по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

3.5. Годовая отметка успеваемости обучающимся 2-11 классов выводится как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия), округленное по правилам математики до целого числа.

3.6. Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.

3.7. Классные руководители доводят до сведений родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за год.

3.8. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

4. Порядок пересмотра результатов промежуточной аттестации обучающихся

4.1. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой успеваемости по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося школой проводится дополнительная промежуточная аттестация обучающегося по соответствующим учебным предметам. Указанное заявление родителей (законных представителей) должно быть подано не позднее одной недели со дня выставления обучающемуся оспариваемой годовой отметки успеваемости. В заявлении родителей (законных представителей) обучающихся 2-11 классов должен быть указан наиболее предпочтительный для обучающегося вариант проведения экзамена: устный или письменный экзамен по билетам; собеседование по всему учебному материалу, изученному в течение учебного года; выполнение стандартизированного теста учебных достижений в письменном (в том числе в электронном) виде.

4.2. Подготовка необходимых экзаменационных материалов (экзаменационных билетов, примерных вопросов для собеседования, тестов учебных достижений), а также определение порядка проведения экзаменов и критериев оценки их результатов

осуществляется соответствующими методическими объединениями учителей с учетом выбранных родителями (законными представителями) обучающегося вариантов проведения экзаменов. Подготовленные и принятые методическими объединениями учителей экзаменационные материалы, порядок проведения и критерии оценки результатов экзаменов утверждаются педагогическим советом школы.

4.3. Дата (время) и место проведения экзаменов (повторных годовых контрольных работ) определяются аттестационной комиссией и объявляются приказом по школе.

4.4. Перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо продемонстрировать в ходе экзамена, а также порядок проведения и критерии оценки результатов экзамена доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за три дня до намеченной даты проведения экзамена.

4.5. Результаты дополнительной промежуточной аттестации оформляются соответствующими протоколами аттестационных комиссий.

4.6. Если отметка, выставленная обучающемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, выше отметки, выставленной ему на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, то в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная обучающемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации. Если отметка, выставленная обучающемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, ниже отметки, выставленной ему на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (по результатам годовой контрольной работы), а также в случае неявки обучающегося на экзамен (повторную годовую контрольную работу) независимо от причин неявки, в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная обучающемуся на основании четвертных (полугодовых) отметок успеваемости.

5. Порядок ликвидации академической задолженности и перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть основной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации («2» за год) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам основной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

5.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

5.5. При ликвидации академической задолженности в первый раз учитель готовит задание, проводит и оценивает работу самостоятельно. При ликвидации академической задолженности во второй раз в школе создается комиссия.

5.6. Школа создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации.

5.7. Школа издает приказ об организации ликвидации академической задолженности. В приказе указываются списки обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам, дисциплинам, график и сроки ликвидации академической задолженности, ответственные педагогические работники для первой передачи и состав комиссии для второй передачи академической задолженности.

5.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.10. Организация информирует родителей (законных представителей) обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающихся в письменной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки

Форма	Отметка	Критерии
Устный ответ	«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся показывает знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала; умение выделять главные положения в изученном материале. 2. На основании фактов и примеров умеет анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи 3. Творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации 4. При ответе отсутствуют ошибки. Небольшие неточности уточняются с помощью дополнительных вопросов учителя. 5. Соблюдены нормы культуры устной речи.
	«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся показывает знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале. 3. На основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. 4. Применять полученные знания на практике. 5. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала уточняются с помощью дополнительных вопросов учителя. 6. Соблюдены основные правила культуры устной речи.
	«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. 3. При ответе наблюдается наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок. 4. Наблюдается незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения. 3. Испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы. 4. При ответе наблюдается наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок. 5. Наблюдается значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	«1»	Обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание

		материала или отказался отвечать
--	--	----------------------------------

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Диктант оценивается одной отметкой.

Таблица 4

Диктант с грамматическим заданием

Отметка	Орфографические / пунктуационные ошибки	Дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0 или 0/1 (негрубая) или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2 или 1/3 или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4 или 3/5 или 0/7 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7 или 6/8 или 5/9 или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

Таблица 5

<p>При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в переносе слов; • на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; • на <i>еще не изученные</i> правила; • в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; • в передаче авторской пунктуации; • опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуplo» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). 	<p>К грубым (негрубые ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну) относятся ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в исключениях из правил; – в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; – в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; – в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; – в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (Куда он только <i>не</i> обращался! Куда он <i>ни</i> обращался, никто не мог дать ему ответ. Ни кто иной <i>не</i>...; не кто иной, как; ничто иное <i>не</i>...; не что иное, как и др.); – в собственных именах нерусского происхождения; – в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; – в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
---	--

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения

правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки,

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами.

Таблица 6

Оценка словарного диктанта

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
7	25-30	«5»	нет ошибок
8	30-35	«4»	1-2 ошибки
9	35-40	«3»	3-4 ошибки
		«2»	5-7 ошибок
		«1»	при большем количестве ошибок

Таблица 7

Сочинение (изложение)

Отметка	Содержание и речь
«5»	1. Количество слов – от 350 2. Сочинение выполнено самостоятельно. Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник. 3. Сочинение соответствует теме. 4. Привлечение литературного материала для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Для аргументации привлекается не менее одного произведения отечественной или мировой литературы. 5. Качество письменной речи. Обучающийся должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов. 6. Грамотность (менее 5 ошибок на 100слов)
«4»	1. Выполнены все критерии с небольшими недочетами
«3»	1. Выполнены 1,2,3,4,и 6 критерии
«2»	1. Не выполнены 1,2,3,4 критерии и по 6 критерию допущено более 5 ошибок на 100 слов.
«1»	Работа не выполнена или не сдана

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая - за *грамотность*, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку,

за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе.

Таблица 8

Оценка различных видов работ

Форма	Отметка	Критерии
<p>Практическая (лабораторная) работа</p>	«5»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием; 5) грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта; 6) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 7) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
	«4»	<p>Обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2) или было допущено два-три недочета; 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 4) или эксперимент проведен не полностью; 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
	«3»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; 3) или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 4) или опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; 5) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 6) или обучающийся допускает грубую ошибку в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
	«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем

		<p>выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</p> <p>3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</p> <p>4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>
	«1»	Обучающийся не выполнил или не сдал работу.
Тест	«5»	86-100% - выполнение работы
	«4»	76-85% - выполнение работы
	«3»	50-75% - выполнение работы
	«2»	менее 50% - выполнение работы
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
Контроль ная работа (естествен но-матема- тическое направле- ние)	«5»	<p>1. Работа выполнена полностью.</p> <p>2. В логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок.</p> <p>3. В решении нет ошибок (возможны одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p>
	«4»	<p>Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Допущена одна ошибка или два – три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p>
	«3»	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательным минимумом знаний и умениями по проверяемой теме.
	«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме.
	«1»	Обучающийся не выполнил или не сдал работу.
Самостоя- тельная работа	«5»	80-100% - выполнение работы
	«4»	66-80% - выполнение работы
	«3»	50-65% - выполнение работы
	«2»	менее 50% - выполнение работы
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
Практи- ческая работа с контурны ми картами	«5»	<p>Контурная карта заполнена правильно.</p> <p>Контурная карта заполнена аккуратно, карандашами.</p> <p>Все объекты обозначены верно.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно.</p>
	«4»	<p>Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.</p> <p>Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно.</p>
	«3»	<p>Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя.</p> <p>Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но</p>

		испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами. Карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.
	«2»	Обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Контурная карта заполнена не верно.
	«1»	Контурная карта не сдана.
Презентация	«5»	1. Содержание соответствует теме. 2. Представленная информация полная и точная. 3. Текст легко читается. 4. Важная информация выделена. 5. Объем информации на слайде соответствует его размерам. 6. Информация на слайде дополняет, уточняет ответ обучающегося. 7. Используются чертежи, схемы, графики, иллюстрации, фотографии и др. 8. Отсутствуют ошибки (грамматические, пунктуационные). 9. Нет отвлекающих эффектов. 10. Используется единый стиль.
	«4»	Частично не выполнены 1-2 критерия.
	«3»	Частично не выполнены 3-4 критерия или не выполнены полностью 1-2 критерия (кроме критерия 1 и 2).
	«2»	Не выполнены 1 и 2 критерии. Или не выполнено 5 и более критериев.
	«1»	Презентация не представлена
Понимание иноязычной речи на слух (Аудирование)	«5»	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
	«4»	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
	«3»	Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
	«2»	Обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
	«1»	Работа не выполнена или не сдана
Говорение (на иноязычном языке)	«5»	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
	«4»	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

		<p>Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>		
	«3»	<p>Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>		
	«2»	<p>Обучающийся частично (менее половины) справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>		
	«1»	<p>Ученик отказался отвечать</p>		
<p>Чтение иноязычного текста</p>		<p><i>Чтение с пониманием среднего содержания прочитанного (ознакомительное)</i></p>	<p><i>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</i></p>	<p><i>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</i></p>
	«5»	<p>Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.</p>	<p>Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).</p>	<p>Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.</p>
	«4»	<p>Обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль,</p>	<p>Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к</p>	<p>Обучающийся может достаточно быстро просмотреть</p>

		определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.	словарю.	несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	
	«3»	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество содержания, совсем не развита языковая догадка.	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	
	«2»	Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	
	«1»	Ученик отказался отвечать			
Реферативная работа		Оформление реферата	Содержание реферата	Речевое оформление	Грамотность
	«5»	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями. Наличие плана. В тексте имеются ссылки на авторство. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии.	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Стройное по композиции, логичное и последовательно в изложении мыслей. Объем реферата	Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочетах.	Допускается одна орфографическая или пунктуационная или грамматическая ошибка

			10-12 листов.		
	«4»	Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований.	Имеются незначительные отклонения от темы работы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.	Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, а также 2 грамматические ошибки.
	«3»	Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям.	В основном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
	«2»	Оформление, содержание и грамотность не соответствуют выше перечисленным требованиям.			
	«1»	Реферат не представлен			
Проект (Критерии конкретизированы в таблицах № 17 и 18)	«5»	Обучающийся набрал: По части 1 не менее 35 баллов. По части 2 не менее 53 баллов			
	«4»	Обучающийся набрал: По части 1 не менее 28 баллов. По части 2 не менее 40 баллов			
	«3»	Обучающийся набрал: По части 1 не менее 20 баллов. По части 2 не менее 30 баллов			
	«2»	Обучающийся набрал: По части 1 менее 20 баллов. По части 2 менее 30 баллов			
	«1»	Работа не выполнена или не сдана			

Таблица 9

Критерии содержания, структуры и оформления проектной работы (1 часть)

№	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
1	<u>Логичность</u> : достаточное обоснование актуальности темы и проблемы исследования; соответствие исследовательского аппарата теме исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и т.д.).	0 - 8
2	<u>Целостность теоретической части работы</u> : осведомленность о современном практическом и теоретическом состоянии проблемы исследования; самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы (личная позиция автора); на основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	0 - 8
3	<u>Достоверность и результативность исследования</u> : методы исследования использованы целесообразно, соответствуют изучаемой проблеме; результаты исследования правильно оформлены; выводы по практической части обоснованы и соответствуют заявленной проблеме	0 - 8
4	<u>Подведение итогов работы</u> : цель и задачи исследовательского проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах (самооценка собственных действий по достижению цели, определение области затруднений, перспективы дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов).	0 - 8
5	<u>Оформление и структура исследовательского проекта</u> : оформление титульного листа, цитат, ссылок, примечаний, списка литературы, приложений, иллюстраций, схем, таблиц; структурирование текста, единство, целостность, простота и ясность изложения текста; грамотность письменной речи, владение специальной терминологией по теме исследования.	0 - 8
Максимально возможное количество баллов		40

Таблица 10

Критерии защиты проектной работы (часть 2)

№	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ
1	Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам работы.	0 - 5
2	Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания.	0 - 5
3	Понимание проблемы и глубина ее раскрытия.	0 - 10
4	Представление собственных результатов исследования.	0 - 10
5	Грамотность устной речи. Владение специальной терминологией по теме исследования.	0 - 10
6	Эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность.	0 - 10
7	Уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада. Качество оформления презентации.	0 - 10
Максимально возможное количество баллов		60