

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ Педагогическим советом Протокол от 27.08.2024 №1	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>О.В. Зинкевич</i> Приказ от 30.08.2024 №333
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Психолого – педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС) – это совет специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем учеников.

**1.2.** В своей деятельности ППС руководствуется:

- Конвенцией о правах ребёнка,
- Законом РФ «Об образовании»,
- ФГОС общего образования,
- уставом образовательного учреждения,
- другими нормативными локальными актами,
- настоящими рекомендациями.

**1.3.** ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

**1.4.** Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 6,6 до 18 лет), всем участникам и субъектам образовательного процесса в школе.

**1.5.** Основанием для начала занятий с ребёнком является заключение психологов, педагогов, медицинских работников, обращения родителей обучающихся (законных представителей) и самих обучающихся.

**1.6.** Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся.

**1.7.** Взаимодействие со специалистами осуществляется на взаимодополняемости, основе принципов сотрудничества, деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе.

**1.8.** Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

**2. Цели создания ППС.**

**2.1.** Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

**2.2.** Потребности личности в процессе психолого- педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цели психолого-педагогического сопровождения:

- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе и адаптации детей среди сверстников.
- Сохранение психологического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Оказание помощи обучающимся, воспитанникам школы в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### **3. Задачи психолого-педагогической службы**

- 3.1.** Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- 3.2.** Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- 3.3.** Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- 3.4.** Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.
- 3.5.** Содействие в профессиональной ориентации учащихся.

### **4 Основные направления деятельности ППС.**

- 4.1.** Диагностическое направление культуры  
В данном направлении служба ориентируется на: изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме с согласия родителей (законных представителей). Специалисты ППС осуществляют: -проведение диагностического обследования детей -изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, -помощь в профессиональном и личностном самоопределении.
- 4.2.** Профилактическое направление.  
Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.
- 4.3.** Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

#### **4.4. Консультативное и просветительское направление.**

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

### **5. Критерии эффективности педагогического сопровождения.**

**5.1.** Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

**5.2.** В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

-Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам.

-Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

### **6. Состав ППС**

**6.1.** Состав ППС утверждается руководителем образовательного учреждения.

**6.2.** В состав ППС входят психологи, социальный педагог.

**6.3.** К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

**6.4.** Руководство службой осуществляется педагогом-психологом.

**6.5.** Руководитель службы подчиняется директору образовательного учреждения.