

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Для
Документа О.В. Зинкевич
18 апреля 2022 г.
Приказ № 148

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
города Новоалтайска Алтайского края»



Новоалтайск 2022

Председатель комиссии: О.В. Зинкевич

Члены комиссии: В.Л. Кашина

Е.М. Петрова

Т.В. Чурикова

Е.В. Подолянченко

Т.А. Лаптева

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» 18 апреля 2022г., протокол заседания №6

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Система управления организацией

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки.

Раздел 5. Организации образовательного процесса

Раздел 6. Востребованность выпускников.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края»
Руководитель	Зинкевич Ольга Владимировна
Адрес организации	Алтайский край, г. Новоалтайск, 8 микрорайон, д. 24
Телефон/факс	8(38532)22806
Адрес электронной почты	shcool_1novoalt@mail.ru
Учредитель	Администрация г. Новоалтайска Алтайского края
Дата создания	1992
Лицензия осуществление образовательной деятельности	-серия 22Л01 №0002017, регистрационный № 177 -дата выдачи 08 апреля 2016г., -срок действия – бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	-серия 22А01 №0000177, регистрационный № 143 -дата выдачи 18 декабря 2013г., -срок действия -18 декабря 2025г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	-серия 22 №000932139 -дата регистрации 21 января 2000 года, -ОГРН 1022200767610;
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	-серия 22 №003408283; -ИНН/КПП 2208008010/220801001;
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (право постоянного (бессрочного) пользования)	-серия 22АА №399335 -дата регистрации 19 июня 2006г.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	- серия 22АА №774646 - дата регистрации 7 марта 2007г.

(право оперативного управления)	
Свидетельство о государственной регистрации права на здание – хозяйственный блок (право оперативного управления)	- серия 22АА №774648 - дата регистрации 7 марта 2007г.
Свидетельство о государственной регистрации права на спортивную площадку (право оперативного управления)	- серия 22АГ №834558 - дата регистрации 12.11.2013г.

МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» введена в эксплуатацию в 1992 году. Школа имеет в социуме имидж общеобразовательного учреждения с эффективной системой методической работы с кадрами, с высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов, сложившейся системой воспитательной работы с учащимися, с результативной организацией работы школьного научного общества учащихся, с хорошо организованной системой психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные цели:

- формирование единства образовательного пространства, преемственность уровней образовательной среды,
- обеспечение доступности качественного образования, в том числе для детей с ОВЗ,
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и всестороннее использование результатов независимой оценки качества образования,
- развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями,
- совершенствование воспитательной работы в школе через органы ученического самоуправления, активное включение в Российское движение школьников, развитие системы дополнительного образования.

Основным видом деятельности является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1.), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2.), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих с расстройствами аутического спектра (вариант 8.3.), согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Основная образовательная программа основного общего образования, согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 31.08.2021г.№ 292
- Дополнительная общеобразовательная программа, согласована Педагогическим советом от 26.08.2021г., протокол №1, утверждена приказом от 01.09.2021г.№ 300

Руководящие работники общеобразовательной организации:

Зинкевич Ольга Владимировна – директор,

Петрова Елена Михайловна – заместитель директора по УВР,

Чурикова Татьяна Васильевна - заместитель директора по УВР,

Лаптева Татьяна Андреевна – заместитель директора по УВР,

Подольченко Елена Владимировна заместитель директора по ВР,

Ивчина Ирина Алексеевна – заместитель директора по АХР,

Кашина Валентина Леонидовна - старший методист.

Раздел 2. Оценка системы управления школой

Структура управления

Таблица 2. Структурно-функциональная модель системы управления

Субъекты управления	Задачи	Виды деятельности
<i>коллективные</i>		
1.1. Педагогический совет	Принимает стратегию в области качества образования	принимает и обсуждает стратегические, тактические планы и отчёты школы; принимает решения; заслушивает результаты работы ОУ.
1.2. Управляющий совет	-Согласовывает стратегию деятельности школы; -Согласовывает локальные акты школы; -Участствует в оценке деятельности школы.	осуществляет общественный контроль за деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы; вносит предложения по определению направлений деятельности школы, повышению качества деятельности;
1.4. Методический совет	Управление качеством научно-методического образования	организует работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в ОУ; осуществляет информационно-методическое сопровождение качества кадрового потенциала; осуществляет контроль качества инновационной деятельностью педагогов; выявляет проблемы и ставит задачи по повышению качества условий
1.5. Методические объединения	-Управление качеством предметной подготовки; -Управление качеством работы по формированию личностных и метапредметных результатов	планируют деятельность МО; организуют планирование деятельности педагогов в области предметной подготовки и методической грамотности; организуют экспертизу РП по предметам; организуют контроль за качеством методической грамотности; организуют контроль за реализацией ФГОС и РП по предметам; организуют контроль индивидуальных достижений учителя и учащихся через портфолио. анализирует качество образования, выявляет проблемы и ставит задачи на следующий учебный год
1.6. Совет родителей	Оценка деятельности школы; Оказание помощи школе.	дает оценку деятельности школы; принимает решение об оказании помощи школе.
1.7. Общее собрание работников	Содействие образовательной деятельности школы на уровне классных коллективов	утверждает коллективные требования к работодателю; избирает представителей в комиссию по трудовым спорам; принимает решение о заключении коллективного договора
1.8. Детские организации	Совершенствование системы ученического самоуправления	
<i>индивидуальные</i>		
2.1. Директор	Принимает окончательные решения	Передаёт информацию; Делегирует полномочия,

	по всем вопросам КО и распределении ответственности	Несет ответственность за КО в ОУ; Формулирует политику в области КО; управление заказом на повышении квалификации. отвечает за обеспечение ресурсами.
2.2.Заместитель директора	Контроль и методическое сопровождение в области качества образования	Организует текущее и перспективное планирование деятельности ОУ, координирует работу педагогов школы; Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров; Организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.
2.3.Учитель	Способствовать формированию основных предметных знаний, умений, навыков и формированию ключевых компетенций.	Разрабатывает рабочие программы по предмету; Определяет стратегию в области предметного образования; Осуществляет реализацию в полном объеме РП по предмету; Осуществляет контроль за качеством предметной подготовки и формирования ключевых компетенций
2.4.Ученик	Самоорганизация учащихся для овладения предметных знаний и применение их в дальнейшей жизни	Учусь определять свои цели; планирую, что буду делать; как общаюсь со сверстниками; определяю, что буду контролировать
2.5.Родитель	Представляют заказ на получение качественных знаний детей и их умение социализироваться	Информированность, понимание, доверие, согласие, сотрудничество

Оценка результативности и эффективности системы управления

Документами, регламентирующими организацию и проведение внутриучрежденческого контроля, являются:

- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- План-график внутриучрежденческого контроля на учебный год;
- План корректирующих мероприятий (раздел в плане работы школы на учебный год);
- Доклады, сообщения на педагогическом, методическом советах, УС школы и других органах самоуправления школы;
- Справки о результатах проверки;
- Протоколы совещаний;
- Приказы по вопросам контроля;
- Отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год;
- Отчет о выполнении плана корректирующих мероприятий.

План внутриучрежденческого контроля на второе полугодие 2020-2021 учебного года и первое полугодие 2021-2022 учебного года выполнен полностью, оформлены справки о результатах проверки, отчеты о выполнении внутриучрежденческого контроля.

Взаимодействие с организациями- партнерами регулируется договорными обязательствами:

- Договор с МБУ СП СШ №2 от 01.09.2020г.;
- Договор с МБУ ДО Детско- юношеский центр города Новоалтайска от 01.09.2021г.;
- Договор с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» от 29.11.2016г.;
- Договор с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» от 04.04.2016г.
- Договор с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» от 21.04.2021г.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие семьи школы осуществляется через следующие формы работы:

1. Общешкольная родительская конференция, которая обычно проводится два раза в год, в феврале, сентябре. На первой конференции обсуждаются текущие результаты образовательной деятельности школы и проблемы, возникшие в общеобразовательном учреждении и пути их решения, на второй конференции обсуждаются результаты деятельности за предшествующий учебный год. В 2021 году в связи с антиковидными ограничениями была организована в дистанционном режиме.
2. Классные родительские собрания, на которых обсуждаются проблемные ситуации конкретных классов. Как правило, это тематические собрания. Также на классных родительских собраниях классные руководители знакомят родителей с локальными нормативными актами о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. В 2021 году в связи с антиковидными ограничениями были организованы в дистанционном режиме.
3. Информирование родителей через Интернет- сайт общеобразовательного учреждения, где представлена полная информация о деятельности школы.
4. Информирование родителей через АИС «Сетевой регион. Образование». Через раздел «Объявления» родителям направляется информация не только непосредственно по образовательной деятельности, но и по другим направлениям: организация летней занятости, вакцинация учащихся, питание школьников и многое другое. Большая часть родителей стала активными пользователями электронного дневника. Об этом свидетельствуют и отчеты АИС «Сетевой регион. Образование».

В школе организована работа с семьями находящимися в социально опасном положении. В начале каждого учебного года проводится мониторинг и составляется социальный паспорт школы, определяются формы работы с указанной категорией семей. При необходимости, в случае постановки обучающегося или семьи на различные виды учета, составляются МИПР, в реализации которой принимают участие педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя, классные руководители. Содействие работникам школы оказывают также инспектора ОДН ОМВД, КДНиЗП. В течение 2021 года произошло незначительное увеличение количества семей и учащихся, состоящих на учете. К концу года на учете в КДН и ЗП состоит 12 учащихся (семей), в ОДН ОМВД -5.

За последний год увеличилось число учащихся, воспитывающихся в многодетных семьях – более 200.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Основным показателем положительного имиджа школы является отсутствие обоснованных жалоб родителей на сотрудников школы. В общеобразовательном учреждении ведется книга регистрации поступающих от родителей жалоб, пожеланий, предложений. Это позволяет решить многие проблемы, сделать пребывание детей в школе более комфортным. Родители и учащиеся могут также информировать учителей и администрацию школы через Интернет-сайт или АИС «Сетевой регион. Образование». Анкетирование родителей и детей проводилось только по одному направлению – организация и качество школьного питания, так как именно этот вопрос вызывает тревогу родительской общественности. Качество школьного питания находилось под пристальным вниманием Управляющего совета.

Общие выводы по разделу:

- сформирована административная команда как группа единомышленников, имеющая достаточный квалификационный уровень и стаж административной работы для управления ОУ в целях обеспечения эффективной деятельности общеобразовательного учреждения;
- руководители школы владеют методикой педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации и контроля деятельности ОУ;
- реализуется модель общественно - государственного управления общеобразовательным учреждением, которая позволяет перейти с вертикального на горизонтальный - более демократичный вариант управления;
- создана нормативная правовая база, обеспечивающая процесс управления ОУ;
- в практике работы школы учитываются как общие, так и специфические принципы управления: сочетание интересов детского и взрослого коллективов, педагогическая направленность управленческой деятельности в школе, принцип нормативности, принцип объективности, единство педагогических позиций, сочетание государственных и общественных начал;
- обеспечивается стабильность педагогического и ученического коллектива;
- повышение имиджа учреждения.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 3. Реализуемые образовательные программы

Ступень образования	Наименование образовательной программы (нормативный срок освоения)
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа НОО с использованием: -УМК«Начальная школа 21 века» под ред. Виноградовой Н.Ф.; -УМК «Школа России». Адаптированные образовательные программы: АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1), АООП обучающихся с ТНР (варианты 5.1 и 5.2), АООП обучающихся с НОДА (вариант 6.1.и 6.3), АООП обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), АООП обучающихся с РАС (вариант 8.2 и 8.3), АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования для классов технологического профиля
	Основная образовательная программа среднего общего образования для классов универсального профиля

Таблица 4. Формы организации образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	62/4%	124/8%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119/129 чел. 8%	62/4%	124/8%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	100% (4 четверть 2019/2020)	2кл.-194 чел./12%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Воспитательная работа

Ведущей идеей воспитательной системы школы является становление творческой, образованной, нравственной, предприимчивой личности, конкурентноспособной на рынке труда, которая может самостоятельно принимать решения выбора, способна к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, готова к межкультурному взаимодействию, обладает чувством ответственности. Несколько лет в школе существует воспитательная система, в основу которой легли основные положения концепции системного построения процесса воспитания, разработанной известными учеными В.А.Караковским, Л.И.Новиковой, Н.Л. Селивановой. Исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала школы, педагогический коллектив видит свою цель в обеспечении целесообразной организации деятельности детей, стимулирующей самообразование и самоорганизацию личности, обеспечивающей в дальнейшем включение в социум человека, умеющего конструктивно, разумно, социализировано преобразовать себя и среду. Общешкольные и классные воспитательные мероприятия, индивидуальная работа с учащимися и родителями в течение года проводились в рамках мини-проектов: «Природа и мы», «Времен связующая нить», «Ступеньки творчества», «Мое Отечество», «Я верю в свое здоровье», «Хочу все знать», «Труд-основа жизни». Деятельность осуществлялась через коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия: проекты, фестивали, форумы, смотры, викторины, экскурсии, конкурсы, встречи, беседы, лекции.

Пятый год школа включена в деятельность Российского движения школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления. Оно призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. В школе было создано первичное отделение РДШ. В 2021 учебном году в рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение, куратором которого является заместитель директора по ВР Подолянченко Е.В. принимала активное участие в Днях Единых Действий РДШ, разработанных по месяцам.

Программа воспитания и план воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» разработана на основании требований ФЗ-304 и с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, наставники) могут реализовать воспитательный потенциал школы в совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации Программы на всех уровнях школьного образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Работа по профилактике правонарушений

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи: повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений; профилактика социальной дезадаптации подростков; воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Сводные данные по соотношению количества учащихся «группы риска» и учащихся на внутришкольном учете, учете в ПДН, КДН И ЗП.

Таблица 5. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета

	2019 год	2020 год	2021 год
ОДН ОМВД г.Новоалтайска	13	15	5
КДН И ЗП	8	6	12

Учитывая значение занятости учащихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в систему дополнительного образования. В школе проводится кропотливая работа с подростками «группы риска». С учащимися, пропускающими занятия проводятся: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, ведется совместная работа с ОДН ОМВД г.Новоалтайска. В школе действует Совет по профилактике правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». В течение года проведено 8 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале каждого учебного года составляется план работы Совета по профилактике, по которому ведется целенаправленная работа. Основное внимание уделяется работе с подростками, состоящими на учете в КДН и ВШУ, семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Социально - психолого - педагогическое сопровождение

Социально-психологическая служба функционирует в школе с 2006 года. В состав службы входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Основные направления работы службы: профилактическая работа, диагностическая работа, коррекционная работа, социальное сопровождение, просветительская деятельность, консультационная работа. Основной сферой деятельности СПП службы является процесс адаптации детей в социуме. Также она включает в себя работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории, тематические родительские собрания, методику бесконфликтного общения, психологию семейных отношений. В школе действует «Программа по формированию жизнестойкости обучающихся».

Психолого-социально-педагогические служба школы проводят работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карты индивидуальной работы, акты обследования семей. Оформлены и регулярно обновляются уголки по профилактике наркомании и токсикомании, в школьной библиотеке периодически обновляются выставки литературы по данной тематике. Оказана консультационная помощь - родителям и учащимся. В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь обучающимся:

- 1) Сопровождение и наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов. В такой работе было задействовано 121 учащихся.
- 2) Пролонгированы и выстроены коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение. В такой работе участвовало 31 учащихся.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей.

Обязательным компонентом деятельности СПП службы является сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы. Всеми участниками образовательного процесса востребованы занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Для младших школьников – игровые коррекционно-развивающие занятия и игры. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимаются вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблем выбора профессии.

Профилактическая работа СПП службы также направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В школе оформлен «Паспорт психологической безопасности». Ведется работа с «Почтой доверия» - куда учащиеся и родители могут обратиться по интересующим вопросам.

В рамках ППС службы работает психолого-педагогический консилиум. Проведение заседаний ППк является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. В течение 2021 учебного года проведено 10 заседаний консилиума. Помощь оказана 35 обучающимся.

Дополнительное образование

В общеобразовательном учреждении разработана и утверждена Дополнительная общеобразовательная программа, включающая два направления – техническое и физкультурно-спортивное. Техническое направление

Таблица 6. Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Направленность дополнительных общеобразовательных программ:	Численность обучающихся
Техническое	
Основы робототехники на платформе LEGO	36
3-D моделирование и прототипирование	10
Увлекательное программирование в среде Scratch	11
Основы электроники	10
Физкультурно-спортивное:	
по общеразвивающим программам («Шахматы»)	35

В творческих конкурсах, соревнованиях обучающиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров, дипломантов. В течение года приняли участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, где заняли призовые места:

- Городилов Павел стал победителем краевого конкурса «Радиотехнический биатлон»;
- Городилов Павел стал победителем краевого конкурса по робототехнике и интеллектуальным системам «РобоУМ» в номинации «Защита проектов»;
- Городилов Павел занял 2 место в краевом конкурсе: «Постерная выставка проектов».

27.02.2021г. ученики школы стали активными участниками городских соревнований по шахматам (42 человека), многие из них стали победителями в своих возрастных категориях.

Несмотря на то, что школа только на стадии создания школьного спортивного клуба, заметны успехи спортивных команд по направлению «Футбол». В сентябре 2021г. команда школы стала победителем городских соревнований «Мини-футбол в школу» среди юношей 2010-2011 г.р.

Активно заявляют себя учащиеся школы по направлению «Туризм», активно сотрудничают с региональным отделением Российского географического общества. Бодунов Семен и Коротких Вероника стали победителями открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»(worldskills juniors).

Опыт реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ был представлен на городской педагогической конференции в августе 2021г. и на Международной конференции в 2 ноября 2021г.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки

Таблица 7. Статистика показателей

№	Показатели	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
1	Общая численность учащихся	1453	1503	1551
1.1	начальное общее образование	675	697	727
1.2	основное общее образование	649	680	700
1.3	среднее общее образование	129	127	124
2	Переведены условно в следующий класс	14	22	30
2.1	начальное общее образование	4	11	9
2.2	основное общее образование	6	9	15
2.3	среднее общее образование	4	2	6
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	6	4	7
3.1	начальное общее образование	6	4	6
3.2	основное общее образование	нет	нет	1
3.3	среднее общее образование	нет	нет	Нет

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Растет количество обучающихся, имеющих стойкую неуспеваемость, поэтому за последние три года показатель «успеваемость» был ниже 100%. Неуспевающие обучающиеся направляются на ТППк и переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам. Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов стабильно увеличивается, на конец 2021 года – 122 человек, на уровне НОО-69, на уровне ООО-53, на уровне СОО - нет.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за 2020 -2021 учебный год

Уровень	Всего уч-ся	Успеваемость	Качество
Начальное ОО	727	97,3%	55,3%
Основное ОО	700	97,4%	39,8%
Среднее ОО	124	95,2%	33,9%
Итого:	1551	97,2%	45,3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить: процент успеваемости снизился на 1 %, процент качества снизился существенно - на 11 %.

Таблица 9. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Годы		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	599/ 47,4%	673/ 44,8%	623/ 45,7%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	—		
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	—		
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов	71,32 баллов	71,05 баллов
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,16 баллов	43,3 баллов	51,63 баллов
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—		
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—		
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 3%	4 чел./ 7%	3 чел./ 8%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		—	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		9 чел./ 7%	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		8 чел./ 14%	5 чел./ 8%

Качество предметной подготовки стабильно, чуть менее 50% обучающихся окончили учебный год на «4» и «5». Подготовка к государственной итоговой аттестации педагогами

проводится систематически, через элективные курсы, консультации, но у части выпускников низкий уровень мотивации к учению, слабая заинтересованность в успешном прохождении ГИА. Стабильны результаты ЕГЭ по русскому языку, они локальны в районе 70 баллов. В 2021 году произошло повышение показателя среднего балла по профильной математике. Все обучающиеся подтвердили аттестат особого образца результатами ЕГЭ.

Таблица 10. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предметы	Ниже минимума	Ср. балл по школе	Высший балл
Русский язык	0	71,05	94
Математика профильная	3	51,63	82
Физика	1	63,44	93
Биология	0	52	73
История	0	65,29	79
Обществознание	7	52,82	78
Английский язык	0	66	89
Литература	0	61,04	57
Информатика	2	44,80	65
Химия	0	57,50	79
География	0	52,67	61

Особенности государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны. Восемь выпускников окончили основную школу с отличием.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. В результате испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в разных формах. В форме ГВЭ для выпускников, планирующих поступление в средне специальные учебные заведения и в форме ЕГЭ для поступающих в ВУЗы. Отметки в аттестат определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11-й классы. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2021 году школой выдержаны. Пять выпускников окончили среднюю школу с отличием, получили медаль «За особые успехи в учении».

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 4-х классах

Всероссийские проверочные работы в апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Таблица 11. Общий анализ качества знаний по русскому языку:

Класс	Кол-во	Кол-во выполнивших	Качеств	Качеств	Успевае	Успевае
-------	--------	--------------------	---------	---------	---------	---------

	участники		работу на				о знаний (по результатам ВПР)		о знаний (по итогам III четверти)	мость (по результатам ВПР)		мость (по итогам III четверти)
	1 ч	2 ч	5	4	3	2						
4 «А»	28	28	2	22	2	2	85,71%	>	74,2%	92,9%	<	100%
4 «Б»	24	24	9	14	1	0	95,83%	>	72%	100%	=	100%
4 «В»	26	26	2	16	6	2	69,23%	>	54,8%	92,3%	<	96,8%
4 «Г»	27	27	1	10	13	3	40,74%	<	66,7%	88,88%	<	100%
4 «Д»	23	23	1	8	8	6	39,13%	<	47,8%	73,91%	<	91,3%
4 «Е»	25	25	3	11	8	3	56%	>	55,2%	88%	<	100%
	153	153	18	81	38	16						
			11,76%	52,94%	24,83%	10,45%	64,44%	>	61,78%	89,33%	<	98%

Таблица 12. Общий анализ качества знаний по математике

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний (по результатам ВПР)		Качество знаний (по итогам III четверти)	Успеваемость (по результатам ВПР)		Успеваемость (по итогам III четверти)
		5	4	3	2						
4 «А»	28	13	13	1	1	92,85%	>	87,1%	96,42%	<	100%
4 «Б»	25	17	7	1	0	96%	>	76%	100%	=	100%
4 «В»	26	5	17	4	0	84,61%	>	64,5%	100%	>	93,5%
4 «Г»	27	7	13	6	1	74,07%	>	60,6%	96,29%	<	100%
4 «Д»	23	7	5	8	3	52,17%	<	69,6%	86,95%	<	91,3%
4 «Е»	25	12	6	7	0	72%	>	51,7%	100%	=	100%
	154	61	61	27	5						
		39,61%	39,61%	17,53%	3,24%	78,61%	>	68,25%	96,61%	<	97,46%

Таблица 13. Общий анализ качества знаний по окружающему миру:

Класс	Кол-во участников	Кол-во выполнивших работу на				Качество знаний (по результатам ВПР)		Качество знаний (по итогам III четверти)	Успеваемость (по результатам ВПР)		Успеваемость (по итогам III четверти)
		5	4	3	2						
4 «А»	28	6	20	2	0	92,85%	<	93,5%	100%	=	100%
4 «Б»	24	9	14	1	0	95,83%	>	88%	100%	=	100%
4 «В»	26	3	18	5	0	80,76%	>	48,4%	100%	=	100%
4 «Г»	27	1	16	10	0	62,96%	>	57,6%	100%	=	100%
4 «Д»	23	3	15	3	2	78,26%	>	69,6%	91,3%	<	100%

4 «Е»	25	6	19	0	0	100%	>	79,3%	100%	=	100%
	153	28	102	21	2						
		18,3%	66,66%	13,72%	1,3%	85,11%	>	72,73%	98,55%	<	100%

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 –х классах
Таблица 14. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Предметы	Всего выполнял и работу	Результаты ВПР по предмету (%)				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР	Понизили %	Подтвердили %	Повысили
		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»					
Русский язык	133	17,29	33,83	42,11	6,77	82,71	48,88	29,32	66,92	3,76
Математика	124	15,32	35,48	37,10	12,10	84,68	49,2	56,45	38,71	4,84
Биология	132	4,55	36,36	53,79	5,30	95,45	59,09	62,88	34,85	2,27
История	134	3,73	32,09	55,97	8,21	96,27	64,18	41,04	50,75	8,21

Вывод: анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что подтвердили соответствие отметок за выполнение работ ВПР и отметок по журналу по русскому языку 66,92 и 3,76 повысили результат, по истории подтвердили 50,75%, повысили 8,21. Понизили результат по математике – 56,45% и биологии – 62,88%.

Таблица 15. Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Предметы	Всего выполняли работу	Результаты ВПР по предмету (%)				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР	Понизили %	Подтвердили %	Повысили
		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»					
Русский язык	131	14,50	45,80	35,11	4,58	85,5	39,69	47,33	45,80	6,87
Математика	127	12,60	72,44	13,39	1,57	87,4	14,96	51,18	48,82	0,00
Биология	54	11,11	29,63	50,00	9,26	88,89	59,26	51,85	42,59	5,56
История	52	1,92	46,15	42,31	9,62	98,8	51,93	11,54	80,77	7,69
География	79	3,80	51,90	35,44	8,86	96,2	44,3	32,91	63,29	3,80
Обществознание	79	2,53	41,77	41,77	13,92	97,47	55,69	26,58	72,15	1,27

Вывод: анализ выполнения ВПР по истории обучающимися 6 класса показывает, что подтвердили соответствие отметок за выполнение работ ВПР и отметок по журналу 80,77%, 7,69 повысили результат, по обществознанию подтвердили – 72,15 %, по географии – 63,29%.

Таблица 16. Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Предметы	Всего выполняли работу	Результаты ВПР по предмету (%)				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР			
		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»			Понизили %	Подтвердили %	Повысили
Русский язык	119	5,88	46,22	39,50	8,40	94,12	47,9	9,24	76,47	14,29
Математика	114	10,53	58,77	22,81	7,89	89,47	30,7	16,67	78,07	5,26
Биология	123	1,63	23,58	44,72	30,08	98,37	74,8	9,76	65,85	24,39
История	126	0,00	61,90	30,16	7,94	100	38,1	34,13	61,11	4,76
География	117	11,11	67,52	20,51	0,85	88,89	21,36	76,92	23,08	0,00
Обществознание	124	1,61	33,06	44,35	20,97	98,39	65,32	43,55	44,35	12,10
Физика	116	10,34	56,90	25,86	6,90	89,66	32,76	55,17	42,24	2,59
Английский язык	112	12,50	45,54	29,46	12,50	87,5	41,96	55,36	39,29	5,36

Вывод: анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что подтвердили соответствие отметок за выполнение работ ВПР и отметок по журналу по русскому языку 76,47%, 14,29% повысили результат. Понизили результат по географии -76,92%.

Таблица 17. Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов

Предметы	Всего выполнили работу	Результаты ВПР по предмету (%)				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР			
		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»			Понизили %	Подтвердили %	Повысили
Русский язык	110	8,16	53,06	34,69	4,08	91,84	38,77	15,45	73,64	10,91
Математика	97	13,40	57,73	26,80	2,06	86,6	28,86	43,30	55,67	1,03
Биология	31	0,00	35,48	51,61	12,90	100	64,51	35,48	64,52	0,00
История	27	3,70	55,56	40,74	0,00	96,3	40,74	66,67	29,63	3,70
География	28	14,29	57,14	21,43	7,14	85,71	28,57	53,57	46,43	0,00
Обществознание	49	8,16	53,06	34,69	4,08	91,84	38,77	48,98	48,98	2,04
Физика	48	0,00	41,67	27,08	31,25	100	58,33	16,67	75,00	8,33
Химия	30	6,67	43,33	40,00	10,00	93,33	50,00	10,0	73,33	16,67

Вывод: анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что подтвердили соответствие отметок за выполнение работ ВПР и отметок по журналу по предмету «русский язык» 73,64%, 10,91% повысили результат, по физике подтвердили – 75%, по химии – 73,33 %. Не подтвердили по истории 29,63%.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11 –х классах

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году» в МБОУ «СОШ №1», согласно графику, проводились ВПР по английскому языку, географии, химии, истории, физике, биологии.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Процедура проведения ВПР была организована следующим способом: школа самостоятельно проводила проверочные работы, в присутствии общественных наблюдателей, учителя-предметники проверяли по критериям ответы участников, ответственный за проведения ВПР в школе вносил первичные результаты в электронную форму и загружал ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Цель ВПР – совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций.

Таблица 18. Обобщение результатов ВПР по предметам

Всего обучающихся в 11-х классах: 11 А - 30 чел., 11 Б – 30 чел.

		2 марта 2021 ВПР по географии														
Классы	Всего выполнили работу	Результаты ВПР по предмету				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР	Результаты по предмету за 1 полугодие			Успеваемость за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие	Совпали результаты	За ВПР на 1 балл выше	За ВПР на 1 балл ниже	
		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»			На «3»	На «4»	На «5»						
11А	29	0	15	13	1	100%	48%	11	10	8	100%	62%	10	4	15	
11Б	28	0	7	20	1	100%	75%	12	10	6	100%	57%	18	4	6	
11кл	57	0	22	33	2	100%	61%	23	20	14	100%	60%	28-49%	8-14%	21-37%	

Все участники ВПР справились с работой по географии, успеваемость по ВПР - 100%. Совпали результаты ВПР и отметки за 1 полугодие по географии у 49%, у 14% обучающихся результат за ВПР выше на 1 балл, у 37% - результат ниже на 1 балл, т.е. у 51% учащихся, писавших ВПР по географии за 11 класс результаты расходятся с результатами обучения за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Качество выполнения ВПР 61% - это на 1% выше, чем качество обучения учащихся 11-х классов за 1 полугодие по предмету «География» - 60 %.

		4 марта 2021 ВПР по английскому языку														
Классы	Всего выполнили работу	Результаты ВПР по предмету	Успеваемость	Качество	Результаты по предмету за 1 полугодие											

		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»			На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие	Совпали результаты	За ВПР на 1 балл выше	За ВПР на 1 балл ниже	За ВПР на 2 балл ниже
11 А	24	4	6	8	6	83 %	58 %	2	11	11	100 %	92 %	8	2	9	5
11 Б	27	0	11	11	5	100 %	59 %	6	12	9	100 %	78 %	19	0	7	1
11 кл	51	4	17	19	11	92 %	59 %	8	23	20	100 %	84 %	27чел.- 53%	2чел.- 4%	16чел.- 31%	6чел.- 12%

Успеваемость ВПР по английскому языку - 92%, 4 ученика получили неудовлетворительный результат. Совпали результаты ВПР и отметки за 1 полугодие по английскому языку у 53%, у 4% обучающихся результат за ВПР выше на 1 балл, у 31% - результат ниже на 1 балл, у 12% обучающихся результаты ниже на 2 балла, т.е. у 47% учащихся, писавших ВПР по английскому языку за 11 класс, результаты расходятся с результатами обучения за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Качество выполнения ВПР 59% - это на 25 % ниже, чем качество обучения учащихся 11-х классов за 1 полугодие по предмету «Английскому языку» - 84 %.

10 марта 2021 ВПР по химии																
Классы	Всего выполняли работу	Результаты ВПР по предмету				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР	Результаты по предмету за 1 полугодие			Успеваемость за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие	Совпали результаты	За ВПР на 1 балл выше	За ВПР на 1 балл ниже	
		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»			На «3»	На «4»	На «5»						
11А	21	0	1	16	4	100 %	95 %	6	12	3	100 %	71 %	11	8	2	
11Б	30	0	6	17	7	100 %	80 %	4	18	8	100 %	87 %	19	4	7	
11кл	51	0	7	33	11	100 %	86 %	10	30	11	100 %	80 %	30 чел.- 59 %	12 чел.- 23,5 %	9 чел.- 17,5 %	

Все участники ВПР справились с работой по химии, успеваемость по ВПР - 100%. Совпали результаты ВПР и отметки за 1 полугодие по химии у 59%, у 23,5% обучающихся результат за ВПР выше на 1 балл, у 17,5% - результат ниже на 1 балл, т.е. у 51% учащихся, писавших ВПР по химии за 11 класс результаты расходятся с результатами обучения за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Качество выполнения ВПР 86% - это на 6% выше, чем качество обучения учащихся 11-х классов за 1 полугодие по предмету «Химия» - 80 %.

12 марта 2021 ВПР по истории															
Классы	Всего выполняли работу	Результаты ВПР по предмету				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР	Результаты по предмету за 1 полугодие			Успеваемость за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие	Совпали результаты	За ВПР на 1 балл выше	За ВПР на 1 балл ниже
		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»			На «3»	На «4»	На «5»					
11А	24	0	0	9	15	100%	100%	0	9	15	100%	100%	16	4	4
11Б	27	0	6	14	7	100%	78%	7	12	8	100%	74%	21	3	3
11кл	51	0	6	23	22	100%	88%	7	21	23	100%	86%	37чел. л.-72,5%	12чел. л.-23,5%	7чел. л.-14%

Все участники ВПР справились в работе по истории, успеваемость по ВПР - 100%. Совпали результаты ВПР и отметки за 1 полугодие по истории у 72,5%, у 23,5% обучающихся результат за ВПР выше на 1 балл, у 14% - результат ниже на 1 балл, т.е. у 37,5% учащихся, писавших ВПР по истории за 11 класс результаты расходятся с результатами обучения за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Качество выполнения ВПР 88% - это на 2% выше, чем качество обучения учащихся 11-х классов за 1 полугодие по предмету «История»-86 %.

16 марта 2021 ВПР по биологии															
Классы	Всего выполняли работу	Результаты ВПР по предмету				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР	Результаты по предмету за 1 полугодие			Успеваемость за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие	Совпали результаты	За ВПР на 1 балл	За ВПР на 1 балл ниже
		На «2»	На «3»	На «4»	На «5»			На «3»	На «4»	На «5»					
11А	23	0	0	14	9	100%	100%	0	7	16	100%	100%	16	0	7
11Б	25	0	4	15	6	100%	84%	0	9	16	100%	100%	11	0	14
11кл	48	0	4	29	15	100%	92%	0	16	32	100%	100%	27чел. л.-56%	0	21чел. л.-44%

Все участники ВПР справились в работе по биологии, успеваемость по ВПР - 100%. Совпали результаты ВПР и отметки за 1 полугодие по биологии у 56%, у 44% - результат ниже на 1 балл, т.е. у 44% учащихся, писавших ВПР по биологии за 11 класс результаты расходятся с результатами обучения за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Качество выполнения ВПР -

92% - это на 8% ниже, чем качество обучения учащихся 11-х классов за 1 полугодие по предмету «Биология»-100 %.

		18 марта 2021 ВПР по физика														
Классы	Всего выполнили работу	Результаты ВПР по предмету				Успеваемость за ВПР	Качество выполнения ВПР	Результаты по предмету за 1 полугодие				Успеваемость за 1 полугодие	Качество за 1 полугодие	Совпали результаты	За ВПР на 1 балл выше	За ВПР на 1 балл ниже
		Н а «2»	Н а «3»	Н а «4»	Н а «5»			Н а «2»	Н а «3»	Н а «4»	Н а «5»					
11 А	27	0	15	8	4	100 %	44 %	1	12	9	5	96 %	52 %	19	2	6
11Б	27	1	8	12	6	96 %	67 %	0	9	12	6	100 %	67 %	22	2	3
11к л	54	1	23	20	10	98 %	56 %	1	21	21	11	98 %	59 %	41чел.-76%	4чел.-7%	9чел.-17%

53 участника из 54 справились по ВПР по физике, успеваемость по ВПР - 98%. Совпали результаты ВПР и отметки за 1 полугодие по физике у 76%, у 7% обучающихся результат за ВПР выше на 1 балл, у 17% - результат ниже на 1 балл, т.е. у 24% учащихся, писавших ВПР по физике за 11 класс результаты расходятся с результатами обучения за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Качество выполнения ВПР 56% - это на 3% ниже, чем качество обучения учащихся 11-х классов за 1 полугодие по предмету «Физика»-59 %.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

Обучающиеся охотно принимают участие в научно- исследовательской деятельности. В общеобразовательном учреждении успешно работает научное общество учащихся «Интеллект». Ежегодно проводится школьная научно- практическая конференция «Будущее- МЫ!», активными участниками которой стали учащиеся с 1 по 11 классы. В «Банке одаренных детей» 181 обучающийся. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. 21 учащихся стали участниками НПК муниципального уровня, 8 –регионального уровня, 3- всероссийского уровня. Необходимо продолжить: выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью для дальнейшего их сопровождения; развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности; знакомить школьников с методами и приемами научного поиска; участие в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.; участие в очных, дистанционных и очно – заочных интенсивных школах.

Раздел 5. Организации образовательного процесса

Начальное общее образование

1-4 классы обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам. Учебный план составлен по максимальному количеству часов в неделю с учетом 5-дневной учебной недели (1,3,4 классы) и 6-дневной учебной недели (2-е классы). Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На уровне начального общего образования используются УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века», УМК «Школа России». При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две подгруппы.

Обязательная часть учебного плана разработана на основе ФГОС. В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (35 часов в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся согласно положению об организации преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края». На основании произведенного выбора формируются учебные группы по изучению модулей предмета: «Основы религиозных культур и светской этики». Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2 - 4 классах - 35 учебных недель, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования. С целью реализации права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация обучения в семейной форме.

Для использования, при реализации образовательной программы, выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»). Реализация учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» в 2020-2021 и 2021-2022 годах полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение муниципального задания.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и выполнения домашних заданий. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана (кроме ОРКСЭ) 2 - 4 классов является выставление годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по

согласованию с родителями (законными представителями) и графика ликвидации академической задолженности - согласно «Положению о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края». Обучающимся, не освоившим образовательную программу учебного года и имеющим неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей): рекомендуется обследование специалистами ТПМПК и повторное обучение (согласно рекомендаций ТПМПК), перевод на обучение по адаптированной образовательной программе (согласно рекомендаций ТПМПК), перевод на обучение по индивидуальному учебному плану (согласно рекомендаций ТПМПК). Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Таблица 19. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (недельный) УМК «Школа России»(1,3,4-е классы - 5 -дневная уч. неделя, 2-е классы – 6- дневная уч. неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Все го
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	0,5	0	3,5
	Литературное чтение на родном языке	0	0.5	0,5	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	24,5	23	23	91,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24,5	23	23	91,5

Учебный план начального общего образования (недельный)

УМК «Начальная школа XXI века» (1, 3,4-е классы - 5-дневная учебная неделя) (2-е классы – 6- дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	0,5	0	3,5
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	24,5	23	23	91,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24,5	23	23	91,5

Таблица 20. Количество обучающихся по адаптированным программам на уровне НОО

Параллель	АООП НОО слабослышащих и поздногложших обучающихся	АООП НОО обучающихся с ТНР		АООП НОО для обучающихся с НОДА		АООП НОО обучающихся с ЗПР		АООП НОО обучающихся с РАС		АООП обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		вариант 5.1	вариант 5.2	вариант 6.1	вариант 6.3	вариант 7.1	вариант 7.2	вариант 8.2	вариант 8.3	
	вариант 2	вариант 5.1	вариант 5.2	вариант 6.1	вариант 6.3	вариант 7.1	вариант 7.2	вариант 8.2	вариант 8.3	вариант 1

1-е кл	0	3	0	1	1	4	0	0	2	1
2-е кл	0	5	0	0	0	5	1	0	0	2
3-и кл	0	4	1	0	0	9	1	0	0	1
4-е кл	1	11	2	0	0	10	0	1	0	1
	1	23	3	1	1	28	2	1	2	5

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

В соответствии с ФГОС НОО организована внеурочная деятельность, где на одного обучающегося отводится не менее 5 часов в неделю, в зависимости от его потребностей, на основании заявления родителей (законных представителей).

Таблица 21. Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности
Общекультурное	«Мир музыки» «Мастерская идей» «Мультстудия» «Волшебная кисточка»
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка» «Футболика»
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности» «Психологическая азбука» «Мы – твои друзья»
Обще-интеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки» «Математика и конструирование» «Занимательная математика» «Умники и умницы» «Комплексные работы к текстам» «Калейдоскоп наук» «Занимательный русский язык» «Грамотный читатель»
Социальное	«Наш дружный класс» «Юный банкир» (основы финансовой грамотности)

Основное общее образование

Основное общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план составлен по максимальному количеству часов в неделю с учетом 6-дневной недели. В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной русский язык», «Родная русская литература».

Таблица 22. Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX

	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	0,5	0,5	1	6
	Родная литература	1	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2					2
	История России		2	2	2	3	9
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	0	0	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		32,5	33,5	32	34	36	167
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка (в соответствии с СанПиН)							

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Промежуточная аттестация – это отметка, полученная учащимися за четверть, учебный год. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам за учебный год выставляются в классный журнал не позднее 2 дней до окончания четверти, учебного года. При выведении отметки за год также осуществляется лично ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений учащегося в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы. Вопрос о промежуточной аттестации учащихся, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного года, не имеющих необходимого количества отметок, к обучению в школе в конце учебного года, решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации учителями-предметниками, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода. Учащиеся, не посещающие школу (не изучающие какие-либо учебные предметы) по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность. Учащимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой

письменной или устной работы в дополнительное время. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Таблица 23. Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название кружков, секций, студий
Духовно-нравственное	Юношеская организация классного коллектива «Нам друг без друга жить нельзя!» «Мир, в котором я живу»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции: «Волейбол» «Футбол» «Формула правильного питания»
Общеинтеллектуальное	«Мультимедийные технологии» «3-D моделирование» «Веселый китайский» «Языковой клуб «Страноведение» «Мнемотехника» Школьная лаборатория «Мои географические открытия» «Юный журналист»
Общекультурное	«Радуга» «Мир музыки» «Театральная студия»
Социальное	Группа коррекции «Я смогу» (педагог-психолог, логопед)

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план является одним из механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,
- «Иностранный язык»,
- «Астрономия»,
- «История»,

«Физическая культура»,
«Основы безопасности и жизнедеятельности».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык».

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Таблица 24. Учебный план направлен на обеспечение реализации следующих профилей обучения:
технологический, универсальный
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Объем аудиторной нагрузки в неделю	Объем аудиторной нагрузки в год	Объем аудиторной нагрузки в неделю	Объем аудиторной нагрузки в год	Количество часов на два года обучения
			10 класс		11 класс		
			2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год		
Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	34	2/69
	Литература	Б	3	105	3	102	6/207
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	1	35	1	34	2/69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	6	204	12/414
	Информатика	У	4	140	4	136	8/276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	102	6/207
Естественные науки	Физика	У	5	175	5	170	10/345
	Астрономия	Б	1	35	0	0	1/35
	Биология	Б	1	35	1	34	2/69
	Химия	Б	1	35	1	34	2/69
Общественные науки	История	Б	2	70	2	68	4/138
	Обществознание	Б	2	70	2	68	4/138
	География	Б	1	35	1	34	2/69
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3	105	3	102	6/207

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	2/69
	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		1	35	0	0	1/35
	Итого		36	1260	34	1156	70/2416
Предметы и курсы по выбору							
ЭК «Решение задач по физике»			1	35	1	34	2/69
ЭК «Практикум по русскому языку»					1	34	1/34
ЭК «Основные вопросы математики в ЕГЭ»					1	34	1/34
	Итого		1	35	3	102	4/137
	ИТОГО		37	1265	37	1258	2553

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Объем аудиторной нагрузки в неделю	Объем аудиторной нагрузки в год	Объем аудиторной нагрузки в неделю	Объем аудиторной нагрузки в год	Количество часов на два года обучения
			10 класс		11 класс		
			2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год		
Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	34	2/69
	Литература	Б	3	105	3	102	6/207
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	1	35	1	34	2/69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4,5	158	4,5	153	9/311
	Информатика	Б	1	35	1	34	2/69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	102	6/207
Естественные науки	Физика	Б	2	70	2	68	4/138
	Астрономия	Б	1	35	0	0	1/35
	Биология	Б	1	35	1	34	2/69
	Химия	Б	1	35	1	34	2/69
Общественные науки	История	У	4	140	4	136	8/276
	Право	У	2	70	2	68	4/138
	Обществознание	Б	2	70	2	68	4/138
	География	Б	1	35	1	34	2/69
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3	105	3	102	6/207

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	2/69
	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ		1	35	0	0	1/35
	Итого		32,5	1138	30,5	1037	2175
Предметы и курсы по выбору							
ЭК «Основные вопросы математики в ЕГЭ»			1	35	2	68	103
ЭК «Решение задач по физике»			1	35	1	34	69
ЭК «Общая химия»			1	35	1	34	69
ЭК «Практикум по русскому языку»			1	35	2	68	103
	Итого		4	140	6	204	344
	ИТОГО		36,5	1278	36,5	1241	2519

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. **Промежуточная аттестация** проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

МБОУ «СОШ№1» в 10-11-х классах реализует **годовую промежуточную аттестацию**, которая проводится на основе полугодовых отметок, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок одного полугодия. Оценивание обучающихся 10-11 классов проводится по итогам полугодия. Отметки за полугодие по учебному предмету определяются на основании анализа текущих отметок, способ усреднения отметок - средневзвешенное.

Отметка за полугодие является формой текущего оценивания. Отметка при полугодовой аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (полугодие).

Отметки по учебным предметам за учебный период (полугодие, год) выставляются в журнал за 2 дня до окончания периода.

В течение одного учебного года (10 класс) обучающийся выполняет один индивидуальный проект. Проект носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Для защиты индивидуального проекта выделяется 1-2 дня до конца апреля. Школа определяет график защиты индивидуального проекта, создает школьную аттестационную комиссию, которая оценивает уровень индивидуального проекта. Оценивание производится на основе критериальной модели, результаты оценивания в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку, организуется повторная защита. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в журнал, в раздел «Индивидуальный проект» за второе полугодие, год.

Для оценивания учебных достижений обучающихся по элективным курсам используется система («зачет-незачет»). Курс считается зачетным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу или по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы или в другой форме.

В аттестате о среднем (полном) общем образовании делается запись о пройденных курсах. Оценки по элективным курсам не выставляются.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть основной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации («2» за год) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам основной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в общеобразовательном учреждении по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки

академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Среднее общее образование (11 классы 2020-2021 уч. года)

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение позволяет создать условия: для дифференциации содержания обучения старшекласников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования, к освоению программ высшего профессионального образования. В образовательном учреждении представлены два профиля: социально-гуманитарный (11а класс), физико-математический (11б класс). Во всех классах занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе. Учебные предметы изучаются учащимися на базовом и на профильном уровне. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. В качестве иностранного языка изучается английский и немецкий языки. В 11А (социально-гуманитарный профиль) классе на профильном уровне изучаются русский язык, история. На базовом уровне изучаются астрономия, литература, иностранный язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, география, биология, обществознание (включая экономику и право), физическая культура и ОБЖ. Компонент образовательного учреждения наполнен предметными элективными курсами, призванными решать задачи расширения, углубления знаний учебных предметов. В соответствии с выбором учащихся введены элективные курсы по выбору: «Решаем задачи по физике», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Практикум по русскому языку», «Правовая культура», «Решение экономических задач». В 11Б (физико-математический профиль) классе на профильном уровне изучаются физика, математика. На базовом уровне изучаются астрономия, русский язык, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, физическая культура и ОБЖ. Компонент образовательного учреждения наполнен предметными элективными курсами, призванными решать задачи расширения, углубления знаний учебных предметов. В соответствии с выбором учащихся введены элективные курсы по выбору: «Решаем задачи по физике», «Практикум по русскому языку», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Общая химия», «Исследование информационных моделей».

Раздел 6. Востребованность выпускников

Таблица 25. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Общее количество выпускников, окончивших школу						
Основное общее образование	90	90	115	122	122	126
Среднее общее образование	66	51	59	57	58	61
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)						
Основное образование:						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих: -специалистов среднего звена:	34 чел.	40 чел.	46 чел.	51 чел.	59 чел.	52 чел.
Продолжили обучение в 10-м классе: в данной школе/ в другой ОО	56чел. /0 чел.	50чел./0 чел.	68 чел.	71 чел.	62 чел.	69 чел.
Трудоустроились	-	-	-	-	-	1 чел.
Среднее общее образование:						
Поступили в ВУЗы	41 чел.	37 чел.	39 чел.	42 чел.	35 чел.	43 чел.
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих: -специалистов среднего звена:	22 чел.	13 чел.	17 чел.	13 чел.	18 чел.	16 чел.
Призваны в армию	-	-	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.
Трудоустроились	2 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	нет	1 чел.
Не определились	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.	4 чел.	-

Большая часть учащихся 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе СОШ №1. Основная доля выпускников 11-х классов после школы продолжают обучение в высших учебных заведениях. 77% выпускников школы поступили в ВУЗы города Барнаула, увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы Новосибирска, Москвы, Санкт-Петербурга, Томска. Эта информация помогает сделать вывод о качественной подготовке учащихся СОШ №1. Высокие результаты ЕГЭ способствуют поступлению выпускников СОШ №1 в ВУЗы на бесплатной основе. Более половины выпускников продолжают обучение по профилю, это свидетельствует об эффективности профильного обучения в СОШ №1. В целом, выпускники школы востребованные, конкурентоспособные абитуриенты.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Таблица 26. Кадровое обеспечение

№	Показатели	2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	66	66
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58	61	62
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58	60	62
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	5	4
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	5	4
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45	51	51
6.1.	Высшая	25	24	27
6.2.	Первая	20	27	24
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	12	13	10
7.2.	Свыше 30 лет	30	20	25
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13	10	7
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9	10	12
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года	57	65	66

№	Показатели	2019	2020	2021
	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27	37	51

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, 100% педагогов работают по профилю своей специальности. Педагогический коллектив по уровню профессиональной компетентности осуществляет полноценную реализацию образовательных программ школы на всех уровнях общего образования. Качественный состав педагогов высокий и формируется преимущественно из специалистов высшего педагогического образования (94%).

Педагогический коллектив школы на протяжении всех лет характеризуется высокой степенью квалификации: 27 (41%) педагогов аттестованы на первую и 24 (36%) на высшую квалификационные категории. 8 (12%) педагогов аттестованы на СЗД. Возрастная структура педагогического коллектива разнообразна: 10 человек (15%) в возрасте до 30 лет, 46 (70%) - от 30 до 55 лет, свыше 55 лет – 10 человек (15%). Данные показатели говорят о том, что в школе работают опытные педагоги работоспособного возраста. На протяжении всего анализируемого периода, сохраняется высокий численный показатель педагогов пенсионного возраста, продолжающих работать и низкий показатель молодых специалистов из числа вновь пришедших на работу. Наличие в коллективе опытных педагогов обеспечивает создание условий для полноценной диссеминации передового педагогического опыта молодым учителям.

Профессиональное образование педагогов ставится в качестве одной из приоритетных задач образовательного учреждения. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. В педагогическом коллективе ведется мониторинг осуществления курсовой подготовки для обеспечения своевременного прохождения повышения квалификации педагогическими работниками. За последние 3 года прошли очную форму курсовой подготовки в АИРО и АлтГПУ 62% педагогов, 48% на образовательных сайтах Интернета. Все применяют в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. В 2021 году повысили свой профессиональный уровень посредством прохождения очной и заочной курсовой подготовки 38 педагогов, в том числе на образовательных Интернет-платформах.

В школе трудятся 6 молодых педагогов в возрасте до 30 лет, из них со стажем до 3-х лет 2. Молодым педагогам предоставлены учебные кабинеты с современными средствами обучения. С молодыми педагогами школы проводится адресная методическая работа. Это индивидуальное консультирование по основным вопросам организации УВП администрацией и шефами-наставниками, посещение уроков с целью оказания методической помощи, вовлечение их в деятельность учебно-методических объединений. Наши молодые коллеги участвуют в методической работе школы: в педагогических советах, НПК,

профессиональных конкурсах. Оказание методической помощи и моральная поддержка молодых педагогов способствовали их закреплению в школе. Таким образом, образовательное учреждение имеет все необходимые кадровые ресурсы для ведения образовательной деятельности и проводит целенаправленную работу по определению путей развития кадров. В школе в течение ряда лет сложилась система методической работы, обеспечивающая повышение качества кадрового ресурса ОУ. Это многоуровневая модель, позволяющая повысить профессионализм педагогов, через заседания педагогического и методического советов, работу УМО, методические семинары, практикумы, тематические консультации, реализацию педагогических проектов, проведение открытых уроков, НПК, самообразовательной работы педагогов, аттестации, предметных недель, мероприятия базовой школы (Муниципальный фестиваль мастер-классов, практико-ориентированные семинары). Организация методической работы регламентируется нормативными документами, разработанными и утвержденными в ОУ: составлены и утверждены планы работы научно-методического совета школы, педагогического совета, УМО в соответствии с единой методической темой школы, дифференцированной программой развития профессиональной компетентности педагогов школы. Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников по результатам самоанализа.

В течение года решались задачи:

- Организовать устранение дефицитов, определённых актуальными в 2019 году, в связи с реализацией «Профессионального стандарта «Педагог» через деятельность методического совета школы, УМО и самообразовательную работу педагогов.
- Обеспечить программно-методическое обеспечение и методическую подготовку педагогов для перехода 11-х классов на ФГОС.
- Продолжить освоение новых образовательных стандартов с учителями-предметниками основной школы через курсовую подготовку, самообразовательную работу и обсуждение на заседаниях УМО.
- Развивать творческие связи с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями для создания условий, способствующих выявлению и развитию детской одаренности обучающихся и для обеспечения системы внеурочной деятельности при реализации ФГОС в начальной и основной школе.
- Вооружать педагогов школы СОТ, в том числе ИКТ.
- Организовать продуктивное проведение аттестации педагогов в соответствии с современными требованиями к профессиональной компетентности педагога на заседаниях УМО (составление портфолио учителя, отчет по теме самообразования, результативность профессиональной активности за 5 лет).
- Продолжить теоретическое и практическое освоение дистанционных форм обучения через работу УМО, самообразование педагогов.
- Оказывать адресную методическую помощь молодым специалистам школы через систему шефства-наставничества, вовлечение в работу УМО, участие в педагогических советах, профессиональных конкурсах, НПК.
- Совершенствовать работу базовой школы, создавая места для диссеминации инновационного педагогического опыта, демонстрации профессионального успеха педагогов школы, роста положительного имиджа ОУ в школьном образовательном округе.

Педагогический коллектив в 2021 году работал по методической теме **«Дистанционные технологии как средство реализации образовательных программ»**.

В течение учебного года в соответствии с утвержденным методическим советом планом-графиком методической работы для повышения качества кадрового ресурса проведены следующие мероприятия:

1. Прошли аттестацию 8 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию 4 (Чурикова Т.В., Эйснер Т.В., Сидоренко Н.В., Коряковцева О.В.) и 4 на первую (Никрячёва С.А., Федосеева С.А., Борисов А.П., Сухачёва И.Н.). Повысили свою квалификационную категорию Эйснер Т.В., Коряковцева О.В., впервые аттестованы Никрячёва С.А. и Борисов А.П..

2. На заседаниях муниципальных МО диссеминацию опыта работы провели 17 педагогов.

3. Участие в конкурсах. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» Дремов Н.С.. учитель физической культуры, стал лауреатом 3-ей степени, в конкурсе «Педагогический дебют» победу одержала учитель начальных классов Забелина А.К. В число победителей конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вошла учитель географии Чередникова О.И.

4. 6 педагогов приняли участие в профессиональных Интернет-конкурсах:

- Гузей Н.В. во Всероссийском конкурсе «Здоровьесбережение как приоритетное направление в воспитательном и учебном процессе» на сайте «Продлёнка» за работу «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы» награждена Дипломом победителя.
- Ермолаева О.В. на портале «Педсовет» приняла участие во Всероссийском конкурсе методических разработок. В конкурсе профессионального мастерства для педагогических работников «Лучшая методическая разработка» награждена Дипломом 2-й степени.
- Кулявцева А.В. за участие в XXI Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск» награждена дипломом 2 степени, в конкурсе «Горизонты педагогики» - дипломом лауреата и лауреата 2-й степени.
- Петрова Е.В. на Всероссийском образовательном портале «ИКТ педагогам» приняла участие во всероссийском конкурсе для педагогов «Интерактивный обучающий плакат/презентация» с работой по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда, 5 класс», заняла 2-е место. За участие в Международном творческом конкурсе презентаций «Слайд 2021» с работой «Формулы сокращенного умножения» награждена дипломом за 1 место.
- Рублёва И.А. в конкурсе «Новаторство и традиции» заняла 2-е место.
- Чукаева Е.В. участвовала в конкурсе «Урок ФГОС в начальной школе» на сайте «Продлёнка» и заняла 2-е место. В конкурсе «Методические разработки педагогов» bucket.fgosonline.ru награждена дипломом 1 степени. За разработку урока в соответствии ФГОС» на сайте pedalmapas.ru/ заняла 1 место.
- Эйснер Т.В. приняла участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт» и награждена 2-мя дипломами 1-й степени, 1 дипломом 2-й степени. За два участия во Всероссийском тестировании «Тотал Тест» награждена 2-мя дипломами 1-й степени. В Международном конкурсе «PedJournal» награждена дипломом 3-й степени.

5. В муниципальном сборнике «Передовой педагогический опыт» №21 за 2021 год опубликованы методические материалы из опыта работы 3-х учителей Ермолаевой О.В., Рублёвой И.А. и Сидоренко Н.В. На сайтах «Знание», «Инфоурок», «Педсовет» и других опубликовано 65 публикаций.

В базовой школе проведены мероприятия муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» и 9-ый муниципальный методический фестиваль «Моя

педагогическая инициатива». В Фестивале приняли участие 7 педагогов: Дресвянкина А.А., Дубровина Н.О., Шатилова Н.Ю. (победитель), Сидоренко Н.В., Белина Т.Ф. (победитель), Теплищева Ю.О. и Никрячёва С.А.

На основании результатов мониторинга профессиональной активности педагогов школы по итогам 2021 года получены следующие данные:

Таблица 27. Профессиональная активность педагогов

№	Направления методической работы	Количество участников	Результат
1.	Курсы повышения квалификации	38	
2.	Аттестация на квалификационные категории	8	Присвоение 8 педагогам
3.	Муниципальные профессиональные конкурсы: - Учитель года-2021 - Педагогический дебют - 2021	1 1	Учитель года-2021, Дремов Н.С. – 3 место Забелина А.К. - 1 место
4.	Краевой конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1	Чередникова О.И.
5.	Всероссийские профессиональные Интернет-конкурсы	6 / 19 конкурсов	Дипломы 1 степени – 9 Дипломы 2 степени – 7 Диплом 3 степени - 1
6.	Публикации на Интернет-сайтах	12 педагогов	65 публикаций
7.	Публикации в муниципальном сборнике ППО № 21	3	Ермолаева О.В. Рублёва И.А. Сидоренко Н.В.
8.	Выступления на заседаниях муниципальных МО	17	
9.	IX муниципальный методический фестиваль «Моя педагогическая инициатива»	7	Шатилова Н.Ю.- победитель, Белина Т.Ф. -победитель, Участие: Сидоренко Н.В. Теплищева Ю.О. Никрячёва С.А. Дресвянкина А.А. Дубровина Н.О.
Итого		94	

Реализованный в рамках Программы развития школы проект «Педагогические кадры» является достаточно эффективным. Обозначенные в проекте ожидаемые результаты в целом достигнуты. Каждый год отмечается расширение мест проявления успеха для педагогов, и, соответственно, для обучающихся. В целом, в ОУ действует система внутришкольного повышения квалификации, созданы условия для диссеминации передового, инновационного опыта, стимулирования творческого роста.

В течение учебного года в различных формах методической работы на уровне города Новоалтайска, Алтайского края и РФ приняли участие 94 педагога школы.

В указанный период велась работа по устранению дефицитов (затруднений), выявленных педагогами во время составления планов профессионального саморазвития (в соответствии с рекомендациями АК ИПКРО по реализации профстандарта «Педагог»).

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем выявлены ряд проблем:

- Проблема психологическая. Сложно перестроиться на новые требования. Выход: индивидуальная работа с каждым учителем, посещение уроков, индивидуальные беседы, отслеживание точек роста, методическая поддержка.

- Вторая проблема: синдром эмоционального выгорания. В коллективе много педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Выход: постоянно держать вопрос на контроле администрации и руководителей УМО, создавать условия для активных методических мероприятий с включением в них слабомотивированных педагогов.

- Проблема: пассивная позиция (позиция слушателя) определенной части коллектива, так как им действительно нечем поделиться: работают без желания что-то апробировать, находить новое.

- Проблема: ряд учителей продолжает «оживляться» в последний год межаттестационного периода. 1\3 педагогов не проявляет профессиональную активность в педагогическом сообществе города, ограничиваясь участием в школьных методических мероприятиях, хотя имеют первую квалификационную категорию. Выход: администрации постоянно держать на контроле вопросы аттестации таких учителей.

- Проблема: при переходе на обновлённый ФГОС необходимо продолжение работы по реализации системно-деятельностного подхода в обучении и освоению технологий формирования функциональной грамотности школьников, поэтому методическая тема на 2022 год «Формирование функциональной грамотности школьников как цель и результат современного образования».

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В общеобразовательном учреждении создана локальная сеть, выход в Интернет имеют все учебные кабинеты (скорость 100Мбит/с). Провайдером ООО «Дианет» обеспечена контентная фильтрация. В локальных актах школы обозначена ответственность сотрудников школы в целях защиты обучающихся от информации, причиняющей вред здоровью.

Библиотечно-информационный центр располагает учебно-методической и художественной литературой, учебниками. Фонд ежегодно пополняется. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Электронными учебниками БИЦ обеспечен слабо. Фонд электронных образовательных ресурсов – 260 пособий. Сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг - 7982; фонд учебников – 17 738 комплекта, 99 %; научно-педагогическая и методическая литература - 123. Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспечена информационная открытость учреждения. Постоянно обновляется информация на Интернет-сайте учреждения. Все обучающиеся и их родители имеют доступ в АИС «Сетевой город. Образование», посредством которой обеспечивается стабильная связь между обучающимися, их родителями и педагогическими работниками. В

общеобразовательном учреждении также много информационных стендов о различных направлениях деятельности школы.

Вывод по разделу. Образовательный процесс обеспечен учебно-методической, художественной литературой. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Через Интернет-сайт, АИС СГО, информационные стенды обеспечивается информационная открытость общеобразовательного учреждения.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Таблица 28. Материально-техническое обеспечение

Показатели материально-технического обеспечения учебного процесса	
обеспеченность учебными кабинетами и лабораториями	<p>В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • два спортивных зала; • кабинет технологии для мальчиков (мастерские: слесарная, столярная; • кабинет технологии для девочек (кулинария, швейная мастерская); • 2 кабинета информатики; • 2 кабинета физики + лаборантская; • кабинет химии + лаборантская; • 2 кабинета биологии + лаборантская; • кабинет географии; • 2 кабинета истории; • 4 кабинета математики; • 5 кабинетов русского языка и литературы; • 2 кабинета истории; • 5 кабинетов иностранного языка; • кабинет изобразительного искусства; • кабинет музыки; • 12 кабинетов начальной школы
обеспеченность специально оборудованными помещениями для внеурочной работы и организации дополнительного образования	<p>Для внеурочной работы и организации дополнительного образования используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные залы; • актовый зал; • кабинет музыки; • кабинет изобразительного искусства;
обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> • 100% оснащённость кабинетов компьютерами и мультимедийными проекторами; • оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием кабинетов: <ul style="list-style-type: none"> -химии, -физики, -технологии, -начальной школы. • оснащение остальных учебных кабинетов необходимым оборудованием.

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, что подтверждается актами по результатам проверки надзорными органами. В 2021 году выделенные учреждению средства были направлены на приобретение спортивного инвентаря, мебели для дополнительно открытого класса начальной школы. В общеобразовательном учреждении созданы условия

для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. В 2021г. в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила следующее оборудование: 52 ноутбука, 12 комплектов для дистанционного обучения (видео-камера, ноутбук, телевизор), сервер.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных мероприятий, локальных актов и материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является:

-формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

-получение информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Школы для определения соответствия качества образования в Школе требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, тенденций развития системы образования,

-принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- создание системы показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- оценка эффективности деятельности учителя;
- оценка эффективности управления;
- повышение качества образования;
- информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования в Школе.

Принципы внутренней системы качества образования:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве **объектов** оценки определены:

- условия реализации образовательных программ;
- образовательные программы, реализуемые в Школе;
- образовательная деятельность Школы;
- образовательные достижения обучающихся;
- компетентность педагогических работников.

Предметом оценки является

- качество условий образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

Оценку кадровых условий:

- укомплектованность кадрами
- профессиональное образование педагогов
- результаты аттестации
- повышение квалификации педагогов
- система методической поддержки
- внедрение профессионального стандарта

Оценку материально – технических условий:

- состояние здания
- обеспеченность оборудованными учебными кабинетами
- обеспеченность АРМами
- организация питания
- санитарно-бытовые условия

Оценку информационно-методических условий:

- обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами
- наличие сети Интернет

Оценку учебно-методического и информационного обеспечения:

- обеспеченность учебниками
- обеспеченность учебно-методической литературой
- обеспеченность дополнительной литературой
- функционирование сайта Школы, соответствие требованиям законодательства

Оценка финансово-экономических условий:

- выполнение муниципального задания
- выполнение целевых показателей по заработной плате педагогических работников
- эффективность использования средств, выделенных на учебные расходы

Оценка психолого-педагогических условий:

- организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Организационные условия:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации
- оценка локальные акты Школы

Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества основных образовательных программ
- оценку качества реализации рабочих программ
- оценку качества учебных планов
- оценку качества проведения уроков, курсов по выбору, элективных курсов
- оценку качества занятий внеурочной деятельности
- оценку качества воспитательной деятельности
- оценку качества подготовки к ГИА

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

- анализ результатов независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 классов
- анализ результатов школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников
- востребованность выпускников Школы
- анализ метапредметных результатов обучения
- анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня
- анализ данных о состоянии здоровья обучающихся
- динамика правонарушений обучающихся
- анализ результатов промежуточной аттестации (доля обучающихся на «4» и «5»).

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников Школы.

Администрация Школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Школе, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;

Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных пособий для реализации образовательных программ.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Таблица 29. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели/ индикаторы	Достигнутый результат	Выявленные проблемы
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ			
Материально-техническое обеспечение:			
<p>Общее состояние здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение требований СанПиН: выполнение требований законодательства к системам водоснабжения, канализации, освещения, к воздушно-тепловому режиму ✓ Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности учреждения в соответствии требованиями законодательства РФ ✓ Обеспечение безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ✓ Обеспечение архитектурной доступности здания для людей с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Ростехнадзора, Роспотребнадзора</p> <p>Акт испытания, результаты осмотра</p>	<p>1. Соответствие систем водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплого режима требованиям СанПиН</p> <p>2. Соответствие здания требованиям пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p>3. Обеспечена безопасная эксплуатация спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>4. Обеспечена архитектурная доступность здания для лиц с ограниченными возможностями здания</p>	<p>1. Требуется ремонта многофункциональная спортивная площадка</p> <p>2. Наличие предписания по линии Роспотребнадзора</p>
Оснащение кабинетов автоматизированными рабочими местами	100% оснащённость	100% оснащённость	Требуется частичная замена мультимедийных проекторов
Оснащение кабинетов и помещений оборудованием для реализации рабочих программ работ по физике, химии, биологии, географии, технологии, физической культуре	100% оснащённость по всем разделам учебных предметов	100% оснащённость по всем разделам учебных предметов	
Наличие БИЦ с читальным залом и книгохранилищем		БИЦ с читальным залом и книгохранилищем	
Соответствие медицинского кабинета требованиям СанПиН		1. Медицинский кабинет соответствует требованиям	Невостребованность медицинского

		СанПиН. 2. Получена лицензия	кабинета в связи с отсутствием медицинского работника
Выполнение требований к санитарно-бытовым условиям (наличие гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	Соответствие требованиям СанПиН	1. Наличие гардеробов 2. Наличие комнаты личной гигиены 3. Наличие санузлов	Санузлы и гардеробные требуют ремонта
Организация питания в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20: ✓ Обеспечение технического и санитарного состояния столовой ✓ Обеспечение качества приготовления пищи Определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием	Соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20	1. Проведен ремонт зала и пищеблока столовой, ремонт оборудования. 2. Техническое и санитарное состояние столовой соответствует СанПиН 3. Обеспечено качество приготовления пищи 4. Своевременно учащиеся с ОВЗ обеспечиваются 2-х разовым питанием. 5. Обеспеченность учащихся 1-4 классов бесплатным горячим питанием 6. Наличие безналичного расчета через терминал	
Информационно—методические условия:			
Обеспечение цифровыми образовательными ресурсами	Положительная динамика обеспеченности		Банк цифровых образовательных ресурсов почти не пополняется
Обеспечение функционирования сети Интернет	100% охват помещений школы сетью Интернет. Высокая скорость Интернет. Наличие контентной фильтрации	1.100% охват помещений школы сетью Интернет. 2. Скорость Интернет-100 Мбит/с 3. Провайдером ООО «Дианет» обеспечена контентная фильтрация	
Учебно-методическое и информационное обеспечение:			

Обеспечение учебниками, в т.ч. учебниками с электронными приложениями	100% обеспеченность	100% обеспеченность учебниками	
Обеспечение учебно-методической литературой	100% обеспеченность	100% обеспеченность учебно-методической литературой	
Обеспечение дополнительной литературой	Положительная динамика обеспеченности	Небольшое пополнение фонда дополнительной литературой	
Функционирование школьного сайта	Выполнение требований	Выполнение требований	
Функционирование внутренней локальной сети	Наличие внутренней локальной сети	Наличие функционирующей внутренней локальной сети	
Кадровые условия:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность педагогическими работниками ✓ Соответствие занимаемых должностей педагогическими работниками квалификационным характеристикам соответствующей должности ✓ Обеспечение непрерывности профессионального развития: прохождение курсовой подготовки не менее 1 раза в три года ✓ Своевременность прохождения аттестации ✓ Функционирование системы методической и информационной поддержки педагогических работников 		<p>1.ОУ укомплектовано педагогическими кадрами.</p> <p>2. 100% педагогов работают по профилю своей специальности.</p> <p>3. За последние 3 года прошли очную форму курсовой подготовки в АКППРО и АлтГПУ 100% педагогов. Педагоги активно осваивают дистанционные формы повышения профессиональной квалификации в сети Интернет.</p> <p>4. В течение учебного года прошли аттестацию 8 (12%) педагогов, из них повысили квалификационную категорию с первой до высшей 2, 2 впервые аттестованы на первую кв. категорию.</p> <p>5. Проведен тематические педагогический совет «Дистанционные технологии как средство реализации образовательных программ».</p> <p>В течение года в профессиональных</p>	Проблема психологическая: сложно перестроиться на новые требования.

		<p>конкурсах приняли участие 6 учителей, 12 дополнили свои личные кабинеты на образовательных сайтах.</p> <p>« учителя представили школу на муниципальном этапе конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют»: Дремов Н.С. – 3 место. Забелина А.К. – 1 место.</p> <p>Организовано участие педагогов в международном дистанционном информационно-образовательном проекте «Медиация в образовании».</p> <p>Организовано участие педагогов в базовой школе. Проведен 9-й методический фестиваль «Моя педагогическая инициатива», в котором приняли участие 7 педагогов.</p>	
Финансово-экономические условия:			
Выполнение муниципального задания	100% выполнение муниципального задания	<p>1.Муниципальное задание выполняется полностью.</p> <p>2.Отчет о выполнении муниципального задания своевременно подается учредителю и выставляется на сайтах в сети Интернет.</p>	
Оценка управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности	<p>Рост эффективности финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Отсутствие предписаний по линии надзорных органов</p>	<p>1.Своевременная и полная выплата заработной платы и выполнение показателей дорожной карты по заработной плате.</p> <p>2.Своевременный расчет по договорным обязательствам, в том числе по оплате коммунальных услуг.</p> <p>3. Эффективное ведение внебюджетного счета.</p>	
Психолого-педагогические условия:			
Обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса между начальным и		Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников	

основным общим образованием		образовательных отношений.	
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических работников, родителей			
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса			
Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			
Организационные условия:		Обеспечена нормативно-правовая база функционирования учреждения	
Обеспечение нормативно-правовой базы функционирования учреждения			
КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Обеспечение качества основных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие структуры и содержания ООП требования ФГОС ✓ Соответствие перечня УМК утвержденному федеральному перечню ✓ Соответствие учебного плана гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса 		1. Структура и содержание ООП соответствуют требования ФГОС. 2. Перечень УМК соответствует утвержденному федеральному перечню. 3. Учебный план соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса	
Обеспечение качества реализация рабочих программ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном плане (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) ✓ Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в т.ч. лабораторных, практических), предусмотренных рабочими 		1. Рабочие программы учебных предметов в содержательном плане (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) реализованы в полном объеме. 2. Рабочие программы учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в т.ч.	

<p>программами)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение регламента (сроки, формы, количество) проведения текущего контроля успеваемости 		<p>лабораторных, практических), предусмотренных рабочими программами) выполнены в полном объеме.</p> <p>3. Текущий контроль (контрольные, лабораторные, практические, и др. работы) осуществляется в соответствии со сроками, указанными в рабочих программах</p>	
<p>Обеспечение качество учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании учебного плана ✓ Соответствие соотношения вариативной и инвариантной частей учебного плана требованиям ФГОС ✓ Полнота реализации учебных планов 		<p>1. При формировании учебного плана учтены запросы родителей (законных представителей) учащихся</p> <p>2. Соотношение вариативной и инвариантной частей учебного плана соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>3. Объем времени на изучение предметов учебного плана полностью соответствует времени, предусмотренному в авторских программах.</p>	
<p>Обеспечение качества уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество преподавания учебных предметов, курсов, элективных курсов ✓ Качество деятельности учителя по развитию УУД ✓ Качество деятельности учителя по реализации требований к сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе 		<p>1. Обеспечивается качество преподавания учебных предметов, курсов.</p> <p>2. Учителя проводят работу по развитию УУД через использование современных образовательных технологий.</p> <p>3. Учителями реализуются здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Необходимо продолжить освоение современных образовательных технологий с целью реализации системно-деятельностного подхода и повышения эффективности урока</p>
<p>Обеспечение качества занятий внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании 		<p>1. Учет запросов родителей(законных представителей) учащихся при формировании плана внеурочной деятельности</p>	

<p>плана внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС, положению о рабочих программах внеурочной деятельности ✓ Качество организации и проведения занятий ✓ Полнота реализации программ внеурочной деятельности 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС, положению о рабочих программах внеурочной деятельности 3. Обеспечивается качественное проведение занятий по внеурочной деятельности. 4. Обеспечивается полнота реализации программ внеурочной деятельности 	
<p>Обеспечение качества воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество классных руководителей, работающих на основе воспитательных программ ✓ Качество организации и проведения классных часов, мероприятий ✓ Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы ✓ Полнота реализации программы воспитательной работы ✓ Качество и полнота реализации ООП в части программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы социализации и воспитания 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Все классные руководители работают на основе единой воспитательной программы. 2. Классные руководители обеспечивают качество организации и проведения классных часов, мероприятий. 3. Ведется мониторинг активности участия класса в мероприятиях на уровне школы, 4. Обеспечивается полнота реализации программы воспитательной работы. 5. Организовано межведомственное взаимодействие со всеми субъектами профилактики в целях повышения качества воспитательной работы. 6. Обеспечивается качество и полнота реализации ООП в части программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы социализации и воспитания 7. Школа успешно включилась в 	

		качестве пилотной в Российское движение школьников.	
Обеспечение качества подготовки к ГИА		<p>1. Осуществляется систематическая подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации через дополнительные занятия и консультации.</p> <p>2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников.</p> <p>3. Обеспечивается своевременное информирование выпускников и их родителей о ходе подготовки и проведении ЕГЭ.</p>	Слабая заинтересованность части учащихся и их родителей в успешной сдаче экзаменов и игнорирование мероприятий по подготовке к ГИА
<i>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>			
Предметные результаты обучения:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов государственной итоговой аттестации-9 (ОГЭ) 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов государственной итоговой аттестации-11(ЕГЭ) 		<p>1. Стабильно высокий результат ЕГЭ по русскому языку, балла.</p> <p>2. Улучшились результаты ЕГЭ по математике в 2018 году.</p> <p>3. Подготовка к государственной итоговой аттестации педагогами проводится систематически. В связи с этим результативность ОГЭ и ЕГЭ по математике растет.</p>	<p>1. У части выпускников низкий уровень мотивации к учению, слабая заинтересованность в успешном прохождении ГИА.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов ВПР ✓ Анализ промежуточной аттестации учащихся 		<p>Учащиеся начальной школы показывают стабильно высокий результат выполнения ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру.</p> <p>Качество предметной подготовки стабильно: 44,8% учащихся окончили учебный год на «4» и «5»;</p>	<p>Не все выпускники 4 классов справляются с выполнением ВПР</p>
<p>Метапредметные результаты обучения:</p>	<p>Мониторинг метапредметных умений</p>	<p>Достижение базового уровня в 5-х классах составляет – 84 %, повышенного уровня -12 %, не достигли базового уровня – 7 %.</p> <p>В 6-х классах достижение базового уровня составляет – 60 %, повышенный уровень – 22 %, не достигли – 17%.</p> <p>В 7-х классах базовый уровень – 70%, повышенный уровень – 19%, не достигли – 10%.</p> <p>В 8-х классах базовый уровень – 78%, повышенный уровень – 19%, не достигли – 12%.</p>	<p>Значительная доля обучающихся, не достигших базового уровня (требуется ликвидации пробелов по формированию предметных умений и универсальных учебных действий)</p>
<p>Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов муниципального, регионального этапов ВОШ 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильно высокое участие учащихся школы в муниципальном этапе ВОШ; 2. Снижение общекомандного результата - в муниципальном этапе ВОШ команда школы заняла IV место в муниципалитете по количеству призовых и первых мест. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение результативности участия.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях ✓ Анализ результативности участия в научно-исследовательской и проектной деятельности ✓ Анализ результативности участия в спортивных соревнованиях 		<p>1.В школе успешно работает научное общество учащихся «Интеллект». Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Будущее- МЫ!»</p> <p>2. Учащиеся стали призерами НПК муниципального, регионального уровня.</p> <p>3. Высокая результативность участия в спортивных соревнованиях.</p>	
<p>Обеспечение здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамика показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков уроков по болезни) ✓ Анализ случаев травматизма 	<p>Медицинский мониторинг</p>		<p>Мониторинг не проведен</p>
<p>Востребованность выпускников</p>		<p>1.Большая часть учащиеся 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе СОШ №1.</p> <p>2.Основная доля выпускников 11-х классов после школы продолжают обучение в высших учебных заведениях.</p> <p>3.Весомая доля выпускников школы поступают в университеты города Барнаула.</p> <p>4.Высокие результаты ЕГЭ способствуют поступлению выпускников школы в ВУЗы на бюджетной основе.</p> <p>5.Более половины выпускников продолжают обучение по профилю,</p>	

		это свидетельствует об эффективности профильного обучения в школе.	
--	--	--	--

Таблица 30.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	1598
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	727
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	762
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	109
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	642(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	71,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	51,63
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	3(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	2(1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	11 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	5 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	411 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		53 (3,3%)
– федерального уровня		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	124 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	124 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	194 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	66
– с высшим образованием		62(94%)
– высшим педагогическим образованием		62(94%)
– средним профессиональным образованием		4 (6%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		27 (41%)
– первой		24 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		10 (15%)
– больше 30 лет		25(38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		6(9%)
– от 55 лет		30 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	66 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	66 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да

Показатели	Единица измерения	Количество
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1598 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

